

Construire les temps pédagogiques

Points de vigilance

- Les **temps forts** se situent le matin après l'accueil et l'après-midi après 15h.
- Les premières activités de la matinée, après l'accueil (pas plus de 15 minutes), sont adaptées pour mobiliser le plus efficacement possible les capacités intellectuelles des enfants.
- Les apprentissages exigeants sollicitent attention et concentration : *situations de recherche, tâches complexes, synthèses, mises en commun, institutionnalisation.*
- Les apprentissages moins exigeants ne doivent pas être placés sur des temps forts : *exercices, copies, lectures plaisir, ateliers décrochés en EPS...*
- **Varié** les phases au cours d'une même séance et **alterner** les modalités de travail (*collectif/individuel, oral/écrit, découverte/entraînement...*) en tenant compte d'une capacité moyenne d'attention continue variant de 5/10 minutes à 20/30 minutes, puis 30/40 minutes pour les plus âgés.
- Le **lundi** peut être une journée dévolue à des activités de réinvestissement plus que d'acquisitions de nouvelles notions, dans la mesure où l'interruption du week-end est source de rupture d'adaptation.

Concevoir l'emploi du temps

- S'autoriser à commencer sa « semaine pédagogique » le mardi, voire le jeudi pour ceux qui travaillent le mercredi (le mercredi étant la demi-journée de transition entre deux semaines pédagogiques où sont privilégiés les temps de remédiation et travail en groupes de besoin).
- Prendre appui davantage sur les étapes d'apprentissage (*découverte, manipulation, entraînement, systématisation, transfert...*) et moins sur les domaines (par exemple ne pas placer systématiquement mathématiques tous les matins de 9 heures à 10 heures, mais une phase de recherche soit en mathématiques, soit en français, soit en sciences *etc.* sur ce créneau).
- Varier par conséquent la place des apprentissages fondamentaux (*français/maths*) : donc pas forcément tous les matins...
- Dans le cadre de la démarche de projet, associer différents domaines et croiser les enseignements
- Organiser si possible un temps quotidien d'Éducation Physique (séances longues et courtes dans la semaine).
- Sur le temps d'accueil, présenter le déroulement de la journée ; ce rituel prend tout véritablement son sens lorsque l'emploi du temps n'est pas figé : « *Voilà ce que l'on va apprendre aujourd'hui...* »

Activités récurrentes

- Elles sécurisent et rassurent en favorisant la structuration du temps et de l'espace ainsi que l'organisation de la vie en groupe.
- La présentation du déroulement de la journée (ou demi-journée) permet d'officialiser les apprentissages et de donner le sens des activités proposées.
- Entre les différents temps d'apprentissage, certains rituels développent progressivement l'autonomie des élèves (préparation et rangement du matériel par exemple, rangement des classeurs, bilan de séance...).
- La banalisation de certains moments permet d'avoir du temps pour soi : « *Silence, on lit !* » <http://www.silenceonlit.com>

Organiser les transitions

- Accueillir en classe de façon échelonnée le matin (sans forcément passer par la cour de récréation) : permettre à l'enfant de devenir élève à son rythme et à l'enseignant de nouer une relation duelle avec chaque enfant.
- Rendre explicite les lancements et les clôtures d'activités (lien avec les acquisitions antérieures, appropriation des consignes, bilan des apprentissages).
- Mettre en place des rituels entre les activités pour favoriser la disponibilité des élèves ou lors de moments de décrochage intense (*agitation, passivité, excitation, inattention, agressivité*) : écoute musicale, observation d'œuvres d'art, rituels corporels...

L'élève acteur de son temps

- Prendre en compte les rythmes de chacun et permettre aux élèves de contractualiser leur travail (*timer, « tétraïde »*)
- Mettre en place un temps d'atelier type « plan personnalisé de travail ».
- Construire l'autonomie de l'élève : lui laisser du temps personnel dans la semaine pour son travail ou son organisation personnelle (coin lecture, cahier de littérature, leçons, rangement du casier/classeur...).