

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCE validée : Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix

Les chiffres rugueux



4 2 8

Reconnaître les chiffres de 0 à 9

0	1	2	3	4
5	6	7	8	9



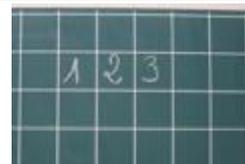
4 2 8

Nommer les chiffres de 0 à 9

0	1	2	3	4
5	6	7	8	9



Ordonner les chiffres de 0 à 9



Tracer les chiffres de 0 à 9

0	1	2	3	4
5	6	7	8	9

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCE validée : Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix

Les chiffres rugueux



4 2 8

Reconnaître les chiffres de 0 à 9

0	1	2	3	4
5	6	7	8	9



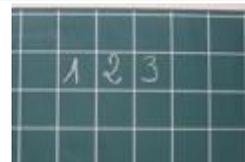
4 2 8

Nommer les chiffres de 0 à 9

0	1	2	3	4
5	6	7	8	9



Ordonner les chiffres de 0 à 9



Tracer les chiffres de 0 à 9

0	1	2	3	4
5	6	7	8	9

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCE validée : Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix

Les chiffres rugueux



4 2 8

Reconnaître les chiffres de 0 à 9

0	1	2	3	4
5	6	7	8	9



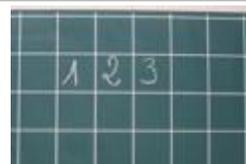
4 2 8

Nommer les chiffres de 0 à 9

0	1	2	3	4
5	6	7	8	9



Ordonner les chiffres de 0 à 9



Tracer les chiffres de 0 à 9

0	1	2	3	4
5	6	7	8	9

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCE validée : Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix

Les chiffres rugueux



4 2 8

Reconnaître les chiffres de 0 à 9

0	1	2	3	4
5	6	7	8	9



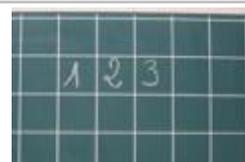
4 2 8

Nommer les chiffres de 0 à 9

0	1	2	3	4
5	6	7	8	9



Ordonner les chiffres de 0 à 9



Tracer les chiffres de 0 à 9

0	1	2	3	4
5	6	7	8	9

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : *Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente. * Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix. *Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.

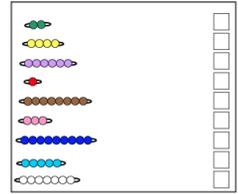
L'escalier de perles



Ordonner les barrettes de perles de 1 à 10



Dénombrer les perles de 1 jusque 10.



Passer à l'abstraction sur feuille

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : *Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente. * Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix. *Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.

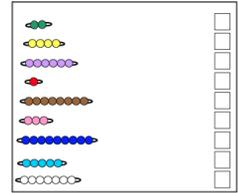
L'escalier de perles



Ordonner les barrettes de perles de 1 à 10



Dénombrer les perles de 1 jusque 10.



Passer à l'abstraction sur feuille

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : *Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente. * Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix. *Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.

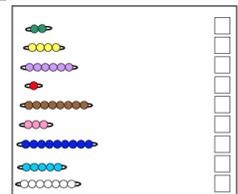
L'escalier de perles



Ordonner les barrettes de perles de 1 à 10



Dénombrer les perles de 1 jusque 10.



Passer à l'abstraction sur feuille

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : *Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente. * Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix. *Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.

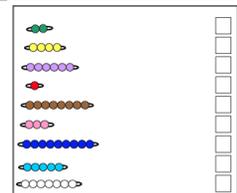
L'escalier de perles



Ordonner les barrettes de perles de 1 à 10



Dénombrer les perles de 1 jusque 10.



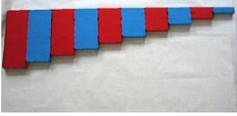
Passer à l'abstraction sur feuille

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques. * Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités.

- * Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
- * Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.
- * Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.
- * Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

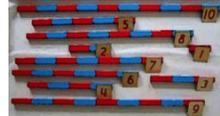
Les barres rouges et bleues



Ordonner les barres numériques



Associer quantités et symboles



Associer quantités et symboles et lecture



Différentes façons de faire 10

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques. * Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités.

- * Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
- * Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.
- * Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.
- * Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

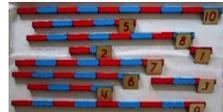
Les barres rouges et bleues



Ordonner les barres numériques



Associer quantités et symboles



Associer quantités et symboles et lecture



Différentes façons de faire 10

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques. * Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités.

- * Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
- * Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.
- * Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.
- * Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

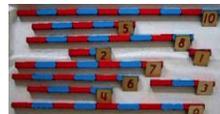
Les barres rouges et bleues



Ordonner les barres numériques



Associer quantités et symboles



Associer quantités et symboles et lecture



Différentes façons de faire 10

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques. * Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités.

- * Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
- * Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.
- * Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.
- * Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

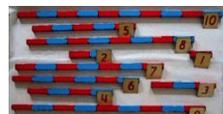
Les barres rouges et bleues



Ordonner les barres numériques



Associer quantités et symboles



Associer quantités et symboles et lecture



Différentes façons de faire 10

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques. * Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités. * Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente. * Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix. * Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. * Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

Les fuseaux



Associer quantités et symboles



Avoir compris la notion de 10

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques. * Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités. * Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente. * Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix. * Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. * Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

Les fuseaux



Associer quantités et symboles



Avoir compris la notion de 10

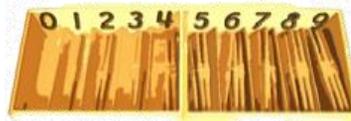
Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques. * Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités. * Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente. * Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix. * Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. * Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

Les fuseaux



Associer quantités et symboles



Avoir compris la notion de 10

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques. * Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités. * Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente. * Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix. * Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. * Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

Les fuseaux



Associer quantités et symboles



Avoir compris la notion de 10

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques. * Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée. * Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments. * Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente. * Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix. * Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. * Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

Les jetons



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Reconstituer la suite numérique



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
• • • • • • • • • •

Associer quantités et symboles et lecture



2 4 6 8 10
1 3 5 7 9
• • • • • • • • • •

Ordonner les jetons pour mettre en évidence pair/impair. Expliquer la démarche

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques. * Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée. * Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments. * Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente. * Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix. * Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. * Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

Les jetons



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Reconstituer la suite numérique



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
• • • • • • • • • •

Associer quantités et symboles et lecture



2 4 6 8 10
1 3 5 7 9
• • • • • • • • • •

Ordonner les jetons pour mettre en évidence pair/impair. Expliquer la démarche

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques. * Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée. * Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments. * Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente. * Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix. * Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. * Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

Les jetons



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Reconstituer la suite numérique



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
• • • • • • • • • •

Associer quantités et symboles et lecture



2 4 6 8 10
1 3 5 7 9
• • • • • • • • • •

Ordonner les jetons pour mettre en évidence pair/impair. Expliquer la démarche

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques. * Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée. * Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments. * Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente. * Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix. * Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. * Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

Les jetons



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Reconstituer la suite numérique



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
• • • • • • • • • •

Associer quantités et symboles et lecture



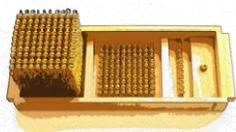
2 4 6 8 10
1 3 5 7 9
• • • • • • • • • •

Ordonner les jetons pour mettre en évidence pair/impair. Expliquer la démarche

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée, pour comparer deux quantités. * Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques. * Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. * Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix

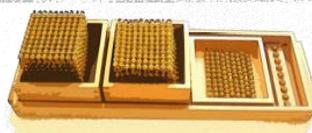
Le système décimal



Connaître le vocabulaire (associé à la quantité) : unité, dix ou dizaine, cent ou centaine, mille ou millier



Associer l'écriture chiffrée aux quantités



Connaître la composition d'une dizaine (10 unités), d'une centaine (10 dizaines ou 100 unités) et d'un millier (10 centaines, 100 dizaines, 1000 unités)

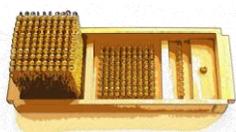
1000	100	10	1
2000	200	20	2
3000	300	30	3
4000	400	40	4
5000	500	50	5
6000	600	60	6
7000	700	70	7
8000	800	80	8
9000	900	90	9

Connaître les symboles du système décimal

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée, pour comparer deux quantités. * Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques. * Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. * Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix

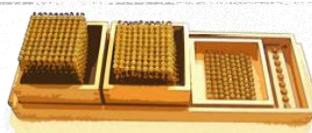
Le système décimal



Connaître le vocabulaire (associé à la quantité) : unité, dix ou dizaine, cent ou centaine, mille ou millier



Associer l'écriture chiffrée aux quantités



Connaître la composition d'une dizaine (10 unités), d'une centaine (10 dizaines ou 100 unités) et d'un millier (10 centaines, 100 dizaines, 1000 unités)

1000	100	10	1
2000	200	20	2
3000	300	30	3
4000	400	40	4
5000	500	50	5
6000	600	60	6
7000	700	70	7
8000	800	80	8
9000	900	90	9

Connaître les symboles du système décimal

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée, pour comparer deux quantités. * Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques. * Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. * Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix

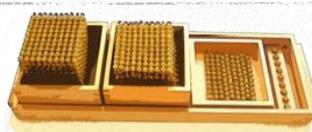
Le système décimal



Connaître le vocabulaire (associé à la quantité) : unité, dix ou dizaine, cent ou centaine, mille ou millier



Associer l'écriture chiffrée aux quantités



Connaître la composition d'une dizaine (10 unités), d'une centaine (10 dizaines ou 100 unités) et d'un millier (10 centaines, 100 dizaines, 1000 unités)

1000	100	10	1
2000	200	20	2
3000	300	30	3
4000	400	40	4
5000	500	50	5
6000	600	60	6
7000	700	70	7
8000	800	80	8
9000	900	90	9

Connaître les symboles du système décimal

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée, pour comparer deux quantités. * Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques. * Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. * Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix

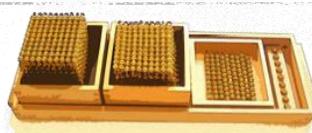
Le système décimal



Connaître le vocabulaire (associé à la quantité) : unité, dix ou dizaine, cent ou centaine, mille ou millier



Associer l'écriture chiffrée aux quantités



Connaître la composition d'une dizaine (10 unités), d'une centaine (10 dizaines ou 100 unités) et d'un millier (10 centaines, 100 dizaines, 1000 unités)

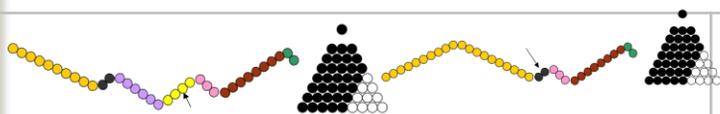
1000	100	10	1
2000	200	20	2
3000	300	30	3
4000	400	40	4
5000	500	50	5
6000	600	60	6
7000	700	70	7
8000	800	80	8
9000	900	90	9

Connaître les symboles du système décimal

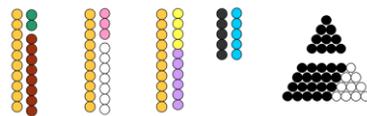
Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée
• Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments. *Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.

Le serpent d'addition avec change



Composer des collections jusque 10 : transformer le serpent colorée en serpent dorée en effectuant des changes

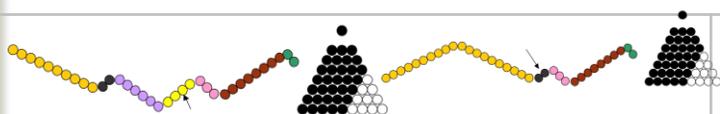


Composer des collections jusque 10 : transformer le serpent dorée en serpent colorée (vérification)

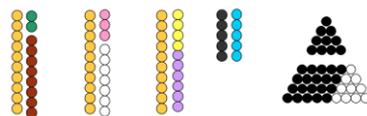
Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée
• Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments. *Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.

Le serpent d'addition avec change



Composer des collections jusque 10 : transformer le serpent colorée en serpent dorée en effectuant des changes

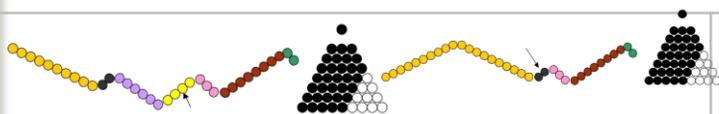


Composer des collections jusque 10 : transformer le serpent dorée en serpent colorée (vérification)

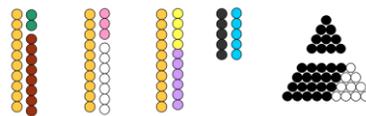
Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée
• Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments. *Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.

Le serpent d'addition avec change



Composer des collections jusque 10 : transformer le serpent colorée en serpent dorée en effectuant des changes

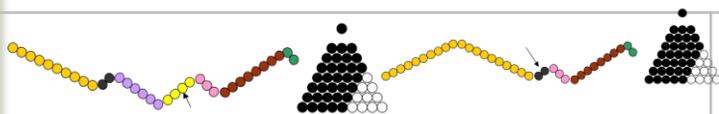


Composer des collections jusque 10 : transformer le serpent dorée en serpent colorée (vérification)

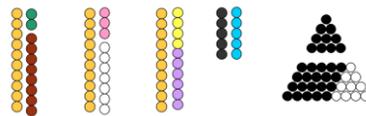
Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée
• Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments. *Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.

Le serpent d'addition avec change



Composer des collections jusque 10 : transformer le serpent colorée en serpent dorée en effectuant des changes



Composer des collections jusque 10 : transformer le serpent dorée en serpent colorée (vérification)

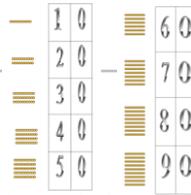
Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée
• Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments. *Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.

La 2^{ème} table de Seguin



Savoir nommer (vocabulaire simplifié ou exact ex : 20 : peut se dire deux dix ou deux dizaines ou vingt)) et construire les dizaines de 10 à 90 avec les perles



Associer les symboles aux quantités et utiliser le vocabulaire exact (dix, vingt, trente...)

Nommer tous les nombres de 11 à 99

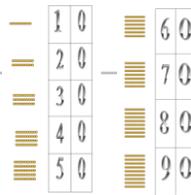
Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée
• Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments. *Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.

La 2^{ème} table de Seguin



Savoir nommer (vocabulaire simplifié ou exact ex : 20 : peut se dire deux dix ou deux dizaines ou vingt)) et construire les dizaines de 10 à 90 avec les perles



Associer les symboles aux quantités et utiliser le vocabulaire exact (dix, vingt, trente...)

Nommer tous les nombres de 11 à 99

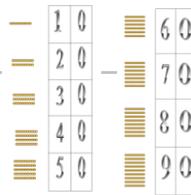
Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée
• Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments. *Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.

La 2^{ème} table de Seguin



Savoir nommer (vocabulaire simplifié ou exact ex : 20 : peut se dire deux dix ou deux dizaines ou vingt)) et construire les dizaines de 10 à 90 avec les perles



Associer les symboles aux quantités et utiliser le vocabulaire exact (dix, vingt, trente...)

Nommer tous les nombres de 11 à 99

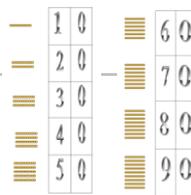
Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée
• Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments. *Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.

La 2^{ème} table de Seguin



Savoir nommer (vocabulaire simplifié ou exact ex : 20 : peut se dire deux dix ou deux dizaines ou vingt)) et construire les dizaines de 10 à 90 avec les perles



Associer les symboles aux quantités et utiliser le vocabulaire exact (dix, vingt, trente...)

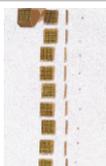
Nommer tous les nombres de 11 à 99

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

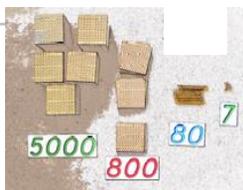
COMPETENCES validées : * Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée, pour comparer deux quantités. * Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques. * Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. * Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix

Le système décimal suite

1000	100	10	1
200	20	2	
300	30	3	
400	40	4	
500	50	5	
600	60	6	
700	70	7	
800	80	8	
900	90	9	



Associer le symbole (écriture chiffrée) à la quantité



Associer l'écriture chiffrée aux quantités



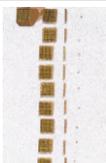
Associer les quantités à une écriture chiffrée

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

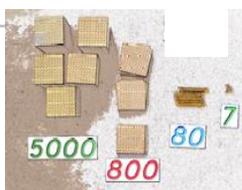
COMPETENCES validées : * Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée, pour comparer deux quantités. * Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques. * Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. * Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix

Le système décimal suite

1000	100	10	1
200	20	2	
300	30	3	
400	40	4	
500	50	5	
600	60	6	
700	70	7	
800	80	8	
900	90	9	



Associer le symbole (écriture chiffrée) à la quantité



Associer l'écriture chiffrée aux quantités



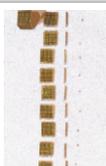
Associer les quantités à une écriture chiffrée

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

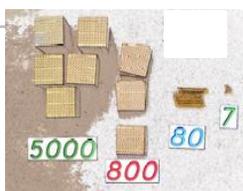
COMPETENCES validées : * Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée, pour comparer deux quantités. * Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques. * Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. * Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix

Le système décimal suite

1000	100	10	1
200	20	2	
300	30	3	
400	40	4	
500	50	5	
600	60	6	
700	70	7	
800	80	8	
900	90	9	



Associer le symbole (écriture chiffrée) à la quantité



Associer l'écriture chiffrée aux quantités



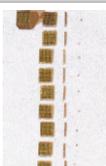
Associer les quantités à une écriture chiffrée

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

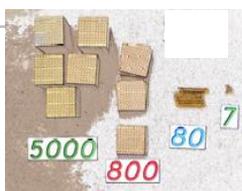
COMPETENCES validées : * Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée, pour comparer deux quantités. * Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques. * Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. * Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix

Le système décimal suite

1000	100	10	1
200	20	2	
300	30	3	
400	40	4	
500	50	5	
600	60	6	
700	70	7	
800	80	8	
900	90	9	



Associer le symbole (écriture chiffrée) à la quantité



Associer l'écriture chiffrée aux quantités



Associer les quantités à une écriture chiffrée

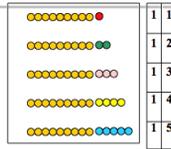
Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée
 • Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments. *Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.

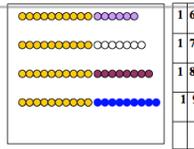
La 1^{ère} table de Seguin



Reconnaître l'écriture chiffrée et savoir nommer (vocabulaire simplifié ou exact ex : 12 : peut se dire dix deux ou douze))les nombres de 11 à 19.



Associer les symboles aux quantités (barrettes de perles)



Nommer tous les nombres de 11 à 19 en utilisant utiliser le vocabulaire exact (onze, dix-huit...)

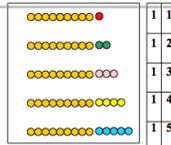
Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée
 • Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments. *Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.

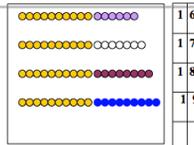
La 1^{ère} table de Seguin



Reconnaître l'écriture chiffrée et savoir nommer (vocabulaire simplifié ou exact ex : 12 : peut se dire dix deux ou douze))les nombres de 11 à 19.



Associer les symboles aux quantités (barrettes de perles)



Nommer tous les nombres de 11 à 19 en utilisant utiliser le vocabulaire exact (onze, dix-huit...)

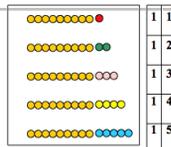
Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée
 • Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments. *Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.

La 1^{ère} table de Seguin



Reconnaître l'écriture chiffrée et savoir nommer (vocabulaire simplifié ou exact ex : 12 : peut se dire dix deux ou douze))les nombres de 11 à 19.



Associer les symboles aux quantités (barrettes de perles)



Nommer tous les nombres de 11 à 19 en utilisant utiliser le vocabulaire exact (onze, dix-huit...)

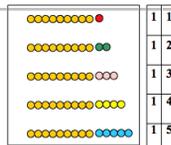
Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée
 • Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments. *Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.

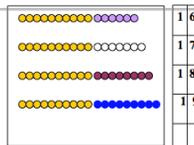
La 1^{ère} table de Seguin



Reconnaître l'écriture chiffrée et savoir nommer (vocabulaire simplifié ou exact ex : 12 : peut se dire dix deux ou douze))les nombres de 11 à 19.



Associer les symboles aux quantités (barrettes de perles)



Nommer tous les nombres de 11 à 19 en utilisant utiliser le vocabulaire exact (onze, dix-huit...)

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée, pour comparer deux quantités * Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. * Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix

Le chaîne de 100, la table de 100, la chaîne de 1 000



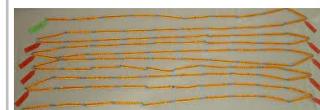
Compter jusque 100 et associer les étiquettes des nombres sur la chaîne de 100



Réaliser la table de 100 avec la carte de contrôle



Réaliser la table de 100 **sans** la carte de contrôle



Compter jusque 1 000 et associer les étiquettes des nombres sur la chaîne.

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée, pour comparer deux quantités * Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. * Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix

Le chaîne de 100, la table de 100, la chaîne de 1 000



Compter jusque 100 et associer les étiquettes des nombres sur la chaîne de 100



Réaliser la table de 100 avec la carte de contrôle



Réaliser la table de 100 **sans** la carte de contrôle



Compter jusque 1 000 et associer les étiquettes des nombres sur la chaîne.

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée, pour comparer deux quantités * Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. * Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix

Le chaîne de 100, la table de 100, la chaîne de 1 000



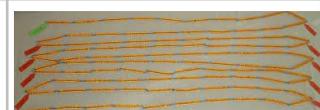
Compter jusque 100 et associer les étiquettes des nombres sur la chaîne de 100



Réaliser la table de 100 avec la carte de contrôle



Réaliser la table de 100 **sans** la carte de contrôle



Compter jusque 1 000 et associer les étiquettes des nombres sur la chaîne.

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée, pour comparer deux quantités * Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. * Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix

Le chaîne de 100, la table de 100, la chaîne de 1 000



Compter jusque 100 et associer les étiquettes des nombres sur la chaîne de 100



Réaliser la table de 100 avec la carte de contrôle



Réaliser la table de 100 **sans** la carte de contrôle



Compter jusque 1 000 et associer les étiquettes des nombres sur la chaîne.

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée, pour comparer deux quantités * Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. * Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix

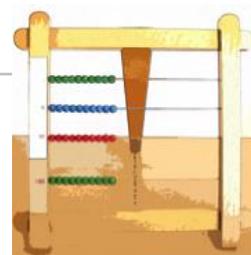
L'addition statique



Réaliser une addition statique (sans retenue) avec les perles dorées



Réaliser une addition statique (sans retenue) avec les limbres



Réaliser une addition statique (sans retenue) avec le petit boulier

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée, pour comparer deux quantités * Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. * Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix

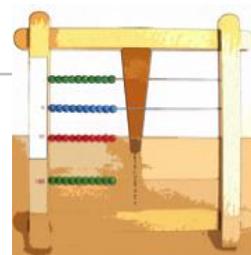
L'addition statique



Réaliser une addition statique (sans retenue) avec les perles dorées



Réaliser une addition statique (sans retenue) avec les limbres



Réaliser une addition statique (sans retenue) avec le petit boulier

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée, pour comparer deux quantités * Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. * Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix

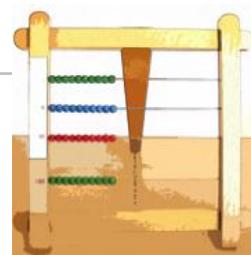
L'addition statique



Réaliser une addition statique (sans retenue) avec les perles dorées



Réaliser une addition statique (sans retenue) avec les limbres



Réaliser une addition statique (sans retenue) avec le petit boulier

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée, pour comparer deux quantités * Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. * Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix

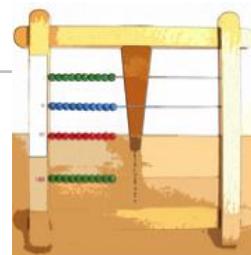
L'addition statique



Réaliser une addition statique (sans retenue) avec les perles dorées



Réaliser une addition statique (sans retenue) avec les limbres



Réaliser une addition statique (sans retenue) avec le petit boulier

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).

Les boîtes de couleurs



Apparier deux couleurs primaires identiques, savoir les reconnaître, savoir les nommer



Apparier deux couleurs identiques, savoir les reconnaître, savoir les nommer



Réaliser une gradation chromatique de la plus claire à la plus foncée.

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).

Les boîtes de couleurs



Apparier deux couleurs primaires identiques, savoir les reconnaître, savoir les nommer



Apparier deux couleurs identiques, savoir les reconnaître, savoir les nommer



Réaliser une gradation chromatique de la plus claire à la plus foncée.

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).

Les boîtes de couleurs



Apparier deux couleurs primaires identiques, savoir les reconnaître, savoir les nommer



Apparier deux couleurs identiques, savoir les reconnaître, savoir les nommer



Réaliser une gradation chromatique de la plus claire à la plus foncée.

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).

Les boîtes de couleurs



Apparier deux couleurs primaires identiques, savoir les reconnaître, savoir les nommer



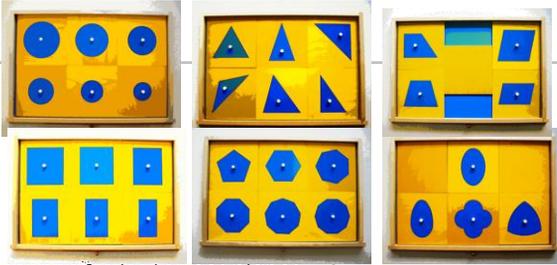
Apparier deux couleurs identiques, savoir les reconnaître, savoir les nommer



Réaliser une gradation chromatique de la plus claire à la plus foncée.

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).
* Reproduire, dessiner des formes planes.



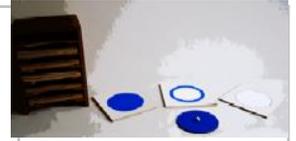
Reconnaître les formes planes
carré, triangle, cercle et
rectangle

Nommer les formes planes.

Le cabinet de géométrie ET les formes à dessin



Dessiner quelques formes planes
avec un gabarit (formes à
dessin) puis sans gabarit.



Utiliser les cartes du
cabinet de géométrie
(formes pleines, trait
épais, trait fin)

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).
* Reproduire, dessiner des formes planes.



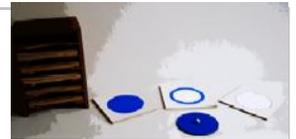
Reconnaître les formes planes
carré, triangle, cercle et
rectangle

Nommer les formes planes.

Le cabinet de géométrie ET les formes à dessin



Dessiner quelques formes planes
avec un gabarit (formes à
dessin) puis sans gabarit.



Utiliser les cartes du
cabinet de géométrie
(formes pleines, trait
épais, trait fin)

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).
* Reproduire, dessiner des formes planes.



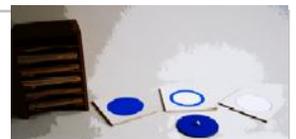
Reconnaître les formes planes
carré, triangle, cercle et
rectangle

Nommer les formes planes.

Le cabinet de géométrie ET les formes à dessin



Dessiner quelques formes planes
avec un gabarit (formes à
dessin) puis sans gabarit.



Utiliser les cartes du
cabinet de géométrie
(formes pleines, trait
épais, trait fin)

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).
* Reproduire, dessiner des formes planes.



Reconnaître les formes planes
carré, triangle, cercle et
rectangle

Nommer les formes planes.

Le cabinet de géométrie ET les formes à dessin



Dessiner quelques formes planes
avec un gabarit (formes à
dessin) puis sans gabarit.

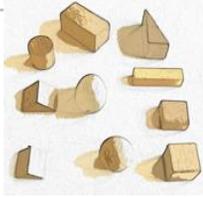


Utiliser les cartes du
cabinet de géométrie
(formes pleines, trait
épais, trait fin)

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).

Les solides bleus



Apparier deux volumes identiques juste en les touchant



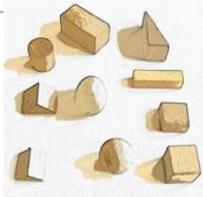
Reconnaître quelques solides

Nommer quelques solides (cube, sphère, pyramide, cylindre...)

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).

Les solides bleus



Apparier deux volumes identiques juste en les touchant



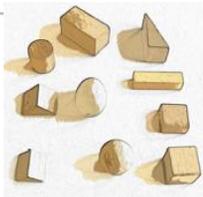
Reconnaître quelques solides

Nommer quelques solides (cube, sphère, pyramide, cylindre...)

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).

Les solides bleus



Apparier deux volumes identiques juste en les touchant



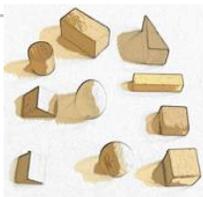
Reconnaître quelques solides

Nommer quelques solides (cube, sphère, pyramide, cylindre...)

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).

Les solides bleus



Apparier deux volumes identiques juste en les touchant



Reconnaître quelques solides

Nommer quelques solides (cube, sphère, pyramide, cylindre...)

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre). * Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides)

Les triangles constructeurs



Reconnaître les formes planes carré, triangle, rectangle, losange, trapèze, parallélogramme.

Construire des formes planes avec les boîtes des triangles constructeurs

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre). * Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides)

Les triangles constructeurs



Reconnaître les formes planes carré, triangle, rectangle, losange, trapèze, parallélogramme.

Construire des formes planes avec les boîtes des triangles constructeurs

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre). * Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides)

Les triangles constructeurs



Reconnaître les formes planes carré, triangle, rectangle, losange, trapèze, parallélogramme.

Construire des formes planes avec les boîtes des triangles constructeurs

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre). * Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides)

Les triangles constructeurs



Reconnaître les formes planes carré, triangle, rectangle, losange, trapèze, parallélogramme.

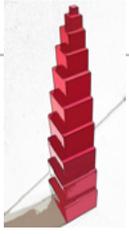
Construire des formes planes avec les boîtes des triangles constructeurs

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.

La tour rose, l'escalier marron, les barres rouges.



Tour rose : Réaliser la tour rose en empilant les cubes du plus gros au plus petit.



Escalier marron : Réaliser l'escalier marron en ordonnant les prismes du plus large au plus étroit.



Barres rouges : Ranger les barres rouges de la plus longue à la plus courte.

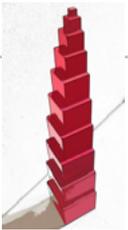


Trouver des liens entre 2 ou 3 de ces matériels

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.

La tour rose, l'escalier marron, les barres rouges.



Tour rose : Réaliser la tour rose en empilant les cubes du plus gros au plus petit.



Escalier marron : Réaliser l'escalier marron en ordonnant les prismes du plus large au plus étroit.



Barres rouges : Ranger les barres rouges de la plus longue à la plus courte.

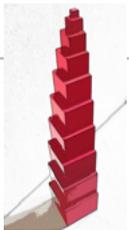


Trouver des liens entre 2 ou 3 de ces matériels

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.

La tour rose, l'escalier marron, les barres rouges.



Tour rose : Réaliser la tour rose en empilant les cubes du plus gros au plus petit.



Escalier marron : Réaliser l'escalier marron en ordonnant les prismes du plus large au plus étroit.



Barres rouges : Ranger les barres rouges de la plus longue à la plus courte.

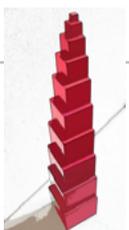


Trouver des liens entre 2 ou 3 de ces matériels

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.

La tour rose, l'escalier marron, les barres rouges.



Tour rose : Réaliser la tour rose en empilant les cubes du plus gros au plus petit.



Escalier marron : Réaliser l'escalier marron en ordonnant les prismes du plus large au plus étroit.



Barres rouges : Ranger les barres rouges de la plus longue à la plus courte.

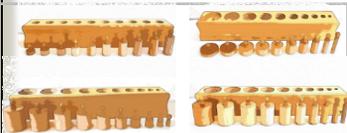


Trouver des liens entre 2 ou 3 de ces matériels

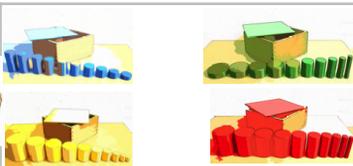
Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.

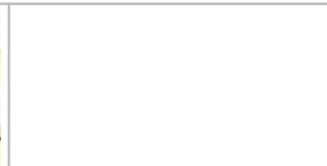
Les blocs de cylindres, les cylindres de couleurs, les tablettes baryques, les tablettes thermiques



Réaliser les 4 emboîtements cylindriques



Ordonner les cylindres de couleurs dans l'ordre croissant ou décroissant



Trier les tablettes en fonction de leur masse

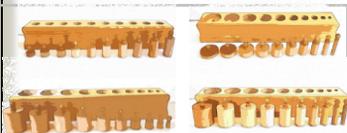


Trier les tablettes en fonction de leur température

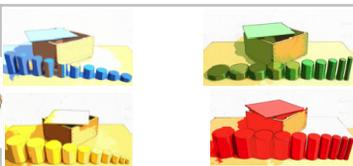
Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.

Les blocs de cylindres, les cylindres de couleurs, les tablettes baryques, les tablettes thermiques



Réaliser les 4 emboîtements cylindriques



Ordonner les cylindres de couleurs dans l'ordre croissant ou décroissant



Trier les tablettes en fonction de leur masse

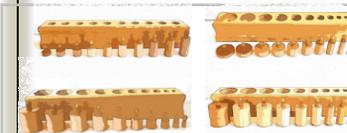


Trier les tablettes en fonction de leur température

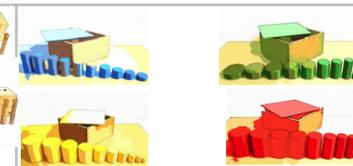
Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.

Les blocs de cylindres, les cylindres de couleurs, les tablettes baryques, les tablettes thermiques



Réaliser les 4 emboîtements cylindriques



Ordonner les cylindres de couleurs dans l'ordre croissant ou décroissant



Trier les tablettes en fonction de leur masse

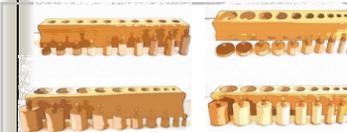


Trier les tablettes en fonction de leur température

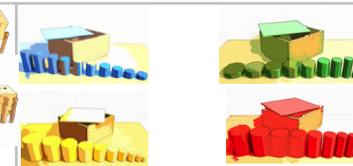
Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.

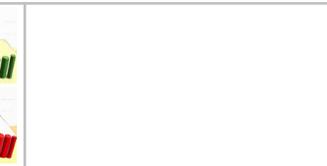
Les blocs de cylindres, les cylindres de couleurs, les tablettes baryques, les tablettes thermiques



Réaliser les 4 emboîtements cylindriques



Ordonner les cylindres de couleurs dans l'ordre croissant ou décroissant



Trier les tablettes en fonction de leur masse

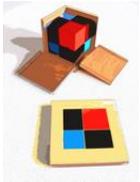


Trier les tablettes en fonction de leur température

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides). * Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.

Le cube du binôme, le cube du trinôme, le cube du trinôme arithmétique, la table de Pythagore



Reconstruire le cube du binôme dans sa boîte en s'aidant des couleurs.



Reconstruire le cube du trinôme dans sa boîte en s'aidant des couleurs.



Reconstruire le cube du trinôme arithmétique dans sa boîte en s'aidant des couleurs.



Réaliser la table de Pythagore

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides). * Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.

Le cube du binôme, le cube du trinôme, le cube du trinôme arithmétique, la table de Pythagore



Reconstruire le cube du binôme dans sa boîte en s'aidant des couleurs.



Reconstruire le cube du trinôme dans sa boîte en s'aidant des couleurs.



Reconstruire le cube du trinôme arithmétique dans sa boîte en s'aidant des couleurs.



Réaliser la table de Pythagore

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides). * Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.

Le cube du binôme, le cube du trinôme, le cube du trinôme arithmétique, la table de Pythagore



Reconstruire le cube du binôme dans sa boîte en s'aidant des couleurs.



Reconstruire le cube du trinôme dans sa boîte en s'aidant des couleurs.



Reconstruire le cube du trinôme arithmétique dans sa boîte en s'aidant des couleurs.



Réaliser la table de Pythagore

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides). * Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.

Le cube du binôme, le cube du trinôme, le cube du trinôme arithmétique, la table de Pythagore



Reconstruire le cube du binôme dans sa boîte en s'aidant des couleurs.



Reconstruire le cube du trinôme dans sa boîte en s'aidant des couleurs.



Reconstruire le cube du trinôme arithmétique dans sa boîte en s'aidant des couleurs.



Réaliser la table de Pythagore

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée, pour comparer deux quantités * Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. * Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix

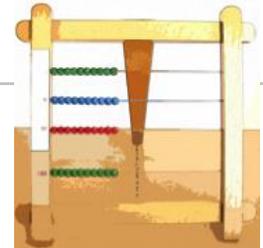
L'addition dynamique : avec retenue



Réaliser une addition statique (**avec** retenue) avec les perles dorées et comprendre le principe de la retenue (le change)



Réaliser une addition statique (**avec** retenue) avec les timbres et comprendre le principe de la retenue (le change)



Réaliser une addition statique (**avec** retenue) avec le petit boulier

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée, pour comparer deux quantités * Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. * Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix

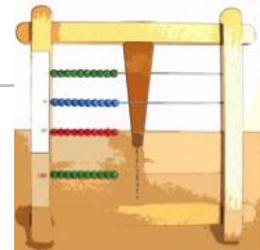
L'addition dynamique : avec retenue



Réaliser une addition statique (**avec** retenue) avec les perles dorées et comprendre le principe de la retenue (le change)



Réaliser une addition statique (**avec** retenue) avec les timbres et comprendre le principe de la retenue (le change)



Réaliser une addition statique (**avec** retenue) avec le petit boulier

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée, pour comparer deux quantités * Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. * Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix

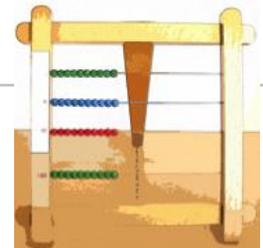
L'addition dynamique : avec retenue



Réaliser une addition statique (**avec** retenue) avec les perles dorées et comprendre le principe de la retenue (le change)



Réaliser une addition statique (**avec** retenue) avec les timbres et comprendre le principe de la retenue (le change)



Réaliser une addition statique (**avec** retenue) avec le petit boulier

Construire les premiers outils pour organiser sa pensée

COMPETENCES validées : * Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée, pour comparer deux quantités * Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. * Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix

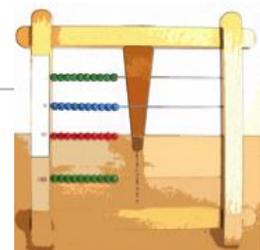
L'addition dynamique : avec retenue



Réaliser une addition statique (**avec** retenue) avec les perles dorées et comprendre le principe de la retenue (le change)



Réaliser une addition statique (**avec** retenue) avec les timbres et comprendre le principe de la retenue (le change)



Réaliser une addition statique (**avec** retenue) avec le petit boulier