

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

ACADÉMIE DE NANTES

HARMONISATION DE LA CORRECTION 2015

SUJET DE PREMIÈRE CATÉGORIE : Classes de lycée général. Réalisation d'un devoir individuel en classe, portant sur le sujet académique, durée 3 heures.

Dans une composition organisée et illustrée d'exemples, vous présenterez les modalités des libérations des déportés puis vous montrerez les difficultés de leur retour, de leur réinsertion dans la société.

Pistes de correction pour les jurys départementaux.

- La copie fait l'objet d'une note globale.
- le candidat doit porter sa réflexion sur les notions de libération, déporté et le sens à donner au mot retour. L'analyse du contexte de ces retours est particulièrement importante et notamment le contexte propre à la France. Une réflexion approfondie sur le concept de libération est nécessaire. Il s'agit de montrer que la libération est un processus complexe, un ensemble d'événements qui s'étalent dans le temps.
- On valorisera les copies qui proposent :
 1. Une introduction (comportant notamment une définition du sujet, une contextualisation, une problématique et l'annonce du plan),
 2. Un développement structuré avec des exemples bien choisis,
 3. Une conclusion présentant un bilan, une réponse éventuelle à la problématique et un élargissement du sujet.
- La qualité formelle (expression écrite et de l'orthographe) fera l'objet d'une attention particulière.

Introduction	- Définition des termes du sujet (univers concentrationnaire, libération, déportés, retour) - Bornes chronologiques et analyse des contextes - Problématique - Annonce du plan
Libérations et délivrance	- Le contexte de l'ouverture des camps : un système déstructuré, à l'agonie marqué par d'ultimes déchaînements de violence (marche de la mort) ; une confusion extrême qui ne facilite pas la compréhension du système concentrationnaire. - La pluralité des scénarios de libération (chronologie ; acteurs des libérations) - L'arrivée des Alliés et leur accueil par les déportés : une délivrance mais rarement une libération, un soulagement plus qu'une explosion - Une période transitoire souvent méconnue : l'arrivée des Alliés n'est pas synonyme de liberté immédiate, de retour à la dignité. (exemple de Bergen-Belsen)
Le retour vers la liberté : le rapatriement, seule véritable libération	- Les difficiles conditions du retour : de nombreux obstacles à franchir (politique du SHAEF et faiblesse du GPRF ; questions géopolitiques ; chronologie) - Typologie des rapatriements (collectifs ; individuels ; rôle des solidarités ; diversité des acteurs ; improvisation) - L'arrivée en France (centres d'accueil dont le Lutetia, nouvelle étape de délivrance) - Des déportés noyés dans la masse des rapatriés
Retour dans la société	- Le décalage entre les aspirations des déportés (serment de Mauthausen et Buchenwald) et celles de la société (indifférence de la société et des gouvernants qui aspirent à la reconstruction économique, politique et à l'union) - Le fardeau de la déportation (une longue période de réadaptation ; une reconstruction individuelle difficile ; le rôle sociale des associations et des Amicales) - Des déportés qui ne sont pas entendus : une absence d'écoute y compris dans les familles (Exemple de Simone Veil) - Des déportés oubliés (déportés raciaux ; droits communs) : contexte du discours résistancialiste.
Conclusion	- Réponse à la problématique - Ouverture sur la place et le rôle des témoins dans les dernières décennies