| Questionner le monde | Défi EMI | 2 séances | Cycle 2 |
|---|---|---|---|

## Référentiel institutionnel :

| Socle Commun | Attendus de fin de cycle |
|---|---|
| Domaine 1 : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral<br>Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen | - Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.<br>- Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément…). |

**Objectif pédagogique de l'activité :**

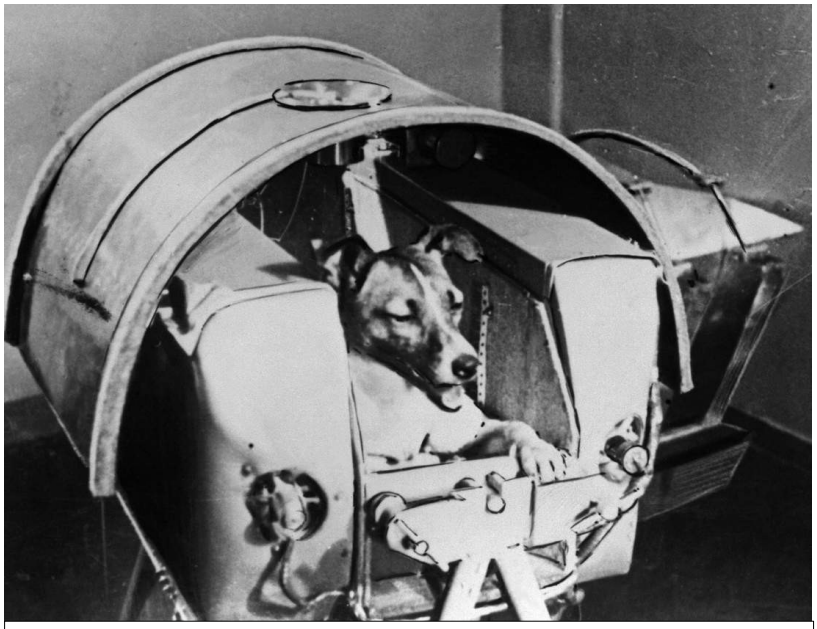
- Identifier la fiabilité de l'information.
- Lire, interpréter une image.

**Matériel : Vidéoprojecteur + ordinateur connecté à Internet + document papier (1 par groupe)**

| Organisation | Déroulement de l'activité | Durée |
|---|---|---|
| | SEANCE 1 | |
| **Présentation des documents** | « Aujourd'hui, vous allez observer des images et me dire de quoi elles parlent. »<br>L'enseignant sollicite les élèves pour décrire les images afin de faire émerger le thème. | 10' |
| **Recherche (par groupe de 3)** | L'enseignant fait lire et expliciter les légendes des images.<br>« Certaines images correspondent à des événements qui ont réellement existé, d'autres pas. Lesquelles et pourquoi ? »<br>« Entourez en rouge les éléments qui vous font penser que c'est inventé. »<br>« Vous avez une image par feuille avec 5 cases. Plus vous coloriez de cases, plus vous pensez que l'image correspond à un événement qui a existé » | 15' |

| | | |
|---|---|---|
| **Mise en commun** | L'enseignant ne tranche pas, l'objectif est de faire émerger les doutes et les questionnements des élèves.<br>L'enseignant circule, observe et prend note de certains échanges pour préparer la mise en commun.<br><br>L'enseignant recueille les éléments entourés par l'ensemble des groupes sur une même affiche ou sur un support vidéo projeté.<br><br>Argumentation entre les groupes sur les éléments entourés.<br>Les indices des différents groupes sont listés pour chaque document, sur un support qui sera conservé (TNI, affiches,…). | 20' |
| | **SEANCE 2** | |
| **Rappel collectif** | Rappel de la séance précédente en prenant appui sur les traces conservées. | 5' |
| **Validation** | « Comment pouvez-vous savoir quelle image est truquée ? »<br>*Réponse attendue :* dictionnaire, renseignement auprès d'adultes qui connaissent les événements, internet.<br><br>L'enseignant propose de visiter les sites Internet d'où les images sont tirées.<br><br>https://fr.wikipedia.org/wiki/La%C3%AFka<br>Laïka, 1ère chienne dans l'espace. L'enseignant lit le début de l'article et demande aux élèves ce qu'ils en pensent en rappelant la consigne initiale.<br>http://www.ventscontraires.net/article.cfm/4289_photo_de_famille.html<br>Première famille dans l'espace. "Voici le site sur lequel la photo a été trouvée. En observant cette page, quelles sont vos remarques ?"<br>http://kopernic.webastro.net/genese.htm<br>Premier homme dans l'espace. L'enseignant lit et fait lire les éléments importants de la page toujours avec l'objectif de répondre à la consigne. | 15' |

1



Première chienne dans l'espace

2

Famille de cosmonautes en 1892

Première famille dans l'espace

3

Premier homme
dans l'espace