

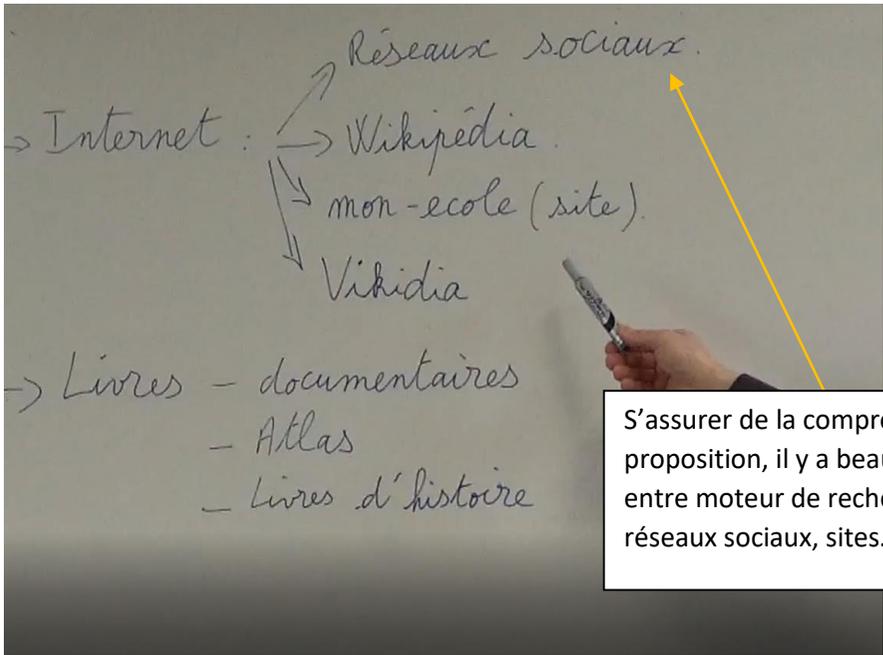


Cette séquence a été proposée aux élèves de CE2 CM1 CM2 de Mme Turlier de l'école de Coudrecieux. Des extraits sont proposés tout au long de la fiche de préparation. voir article réalisé

EMI	Défi EMI : Collaborer à l'écriture d'un article sur Vikidia	De 4 à 8 séances	Cycle 3
Référentiel institutionnel			
Socle Commun		Objectifs	
Domaine 1 : Langage pour penser et communiquer Domaine 2 : Méthodes et outils pour apprendre Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen		Produire des documents composites qui ont pour fonction "d'expliquer" le monde, de communiquer des connaissances à un public ciblé. Contribuer à des productions collaboratives dans le respect des règles du droit d'auteur voir annexe 1 pour les références au socle commun	
<p><i>"L'éducation aux médias et à l'information mise en place depuis le cycle 2 permet de familiariser les élèves avec une démarche de questionnement dans les différents champs du savoir. Ils sont conduits à développer le sens de l'observation, la curiosité, l'esprit critique et, de manière plus générale, l'autonomie de la pensée »</i></p> <p><u>http://eduscol.education.fr/cid98362/l-emi-et-les-nouveaux-programmes-cycles-2-et-3.html</u></p>			

Matériel

- Vidéoprojecteur (ou TBI ou VPI)
- Ordinateurs ou tablettes
- Connexion internet
- Moteur de recherche : Qwant Junior
- Diverses encyclopédies (par exemple enfant, adulte, spécialisées, dictionnaire encyclopédique ...), textes ou revues documentaires
- Dictionnaire, outils de la classe pour réécriture
- Documents sur le(s) sujet(s) choisi(s)

Organisation	Déroulement de l'activité	QR code
<p>Présentation en collectif</p> <p>Recherche par groupe de 3</p>	<p style="text-align: center;">Séance 1 : Qu'est-ce que Vikidia ?</p> <p>Phase 1 Recueil des usages des élèves pour la recherche documentaire : "Lorsque vous faites vos exposés, quels outils de recherche utilisez-vous ?" Les réponses sont notées au tableau. Réponses attendues : Manuel, dictionnaire, encyclopédie, Google, Wikipédia, sites Internet... Si Wikipédia est nommé, amener les élèves à donner leur point de vue, voir les représentations du site.</p> <p>Propositions des élèves :</p>  <div data-bbox="1030 1117 1608 1321" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>S'assurer de la compréhension de chaque proposition, il y a beaucoup de confusion entre moteur de recherche, navigateur, réseaux sociaux, sites...</p> </div>	

Phase 2

« Vous allez découvrir Vikidia grâce à cet article. » (Annexe 2)

Vigilance : alléger le texte ou créer un tutorat selon les compétences de lecteur des élèves.

Travail individuel. 5 à 10 minutes selon les élèves.

Mise en commun :

Réponses aux questions, échanges

Phase 3

Présentation d'une encyclopédie papier : temps de manipulation, recherche d'un article.

Activités possibles :

- Proposer un article à retrouver : ex Espagne, Louis XIV, Léonard de Vinci, ...

Interdisciplinarité possible : maths

- Compter le nombre de pages
- Mesurer la masse
- Mesurer le volume : hauteur de plusieurs encyclopédies mise les unes sur les autres, ...

NB : Au pôle numérique nous avons une encyclopédie en 12 volumes. Vous avez la possibilité d'emprunter ces volumes

Les élèves découvrent les différents tomes d'une encyclopédie

<https://mediacad.ac-nantes.fr/m/7410/d/m/e/mp4>



Réaction des élèves à la lecture des articles

<https://mediacad.ac-nantes.fr/m/7411/d/m/e/mp4>



Séance 2 (2bis, 2ter) : Définir ce qu'est un article dans une encyclopédie en ligne et ses caractéristiques

Acculturation et analyse d'articles

Cette phase, selon les classes, pourra être faite sur plusieurs séances (entre 1 et 3 séances selon les besoins)

- 1- Activités possibles :
 - Lire plusieurs articles dans une encyclopédie
 - Lire plusieurs articles sur Vikidia
 - Sélection de supers articles
https://fr.vikidia.org/wiki/Cat%C3%A9gorie:Super_article
- 2- Voter pour l'article de la semaine, en argumentant
https://fr.vikidia.org/wiki/Vikidia:Article_de_la_semaine/%C3%89lection
 - Comparer l'article sur la ville du Mans sur vikidia et wikipédia
 - Lire quelques articles rejetés.
- 3- Définir la structure d'un article sur Vikidia :
quels sont les éléments qui le constituent ?

Finir cette séquence par : Elaborer une trace finale avec les élèves

Exemple

Un article est composé de :

Textes, illustration, lien, sommaire

Paragraphe avec titre principal et éventuellement sous titres

Premier paragraphe : présentation générale

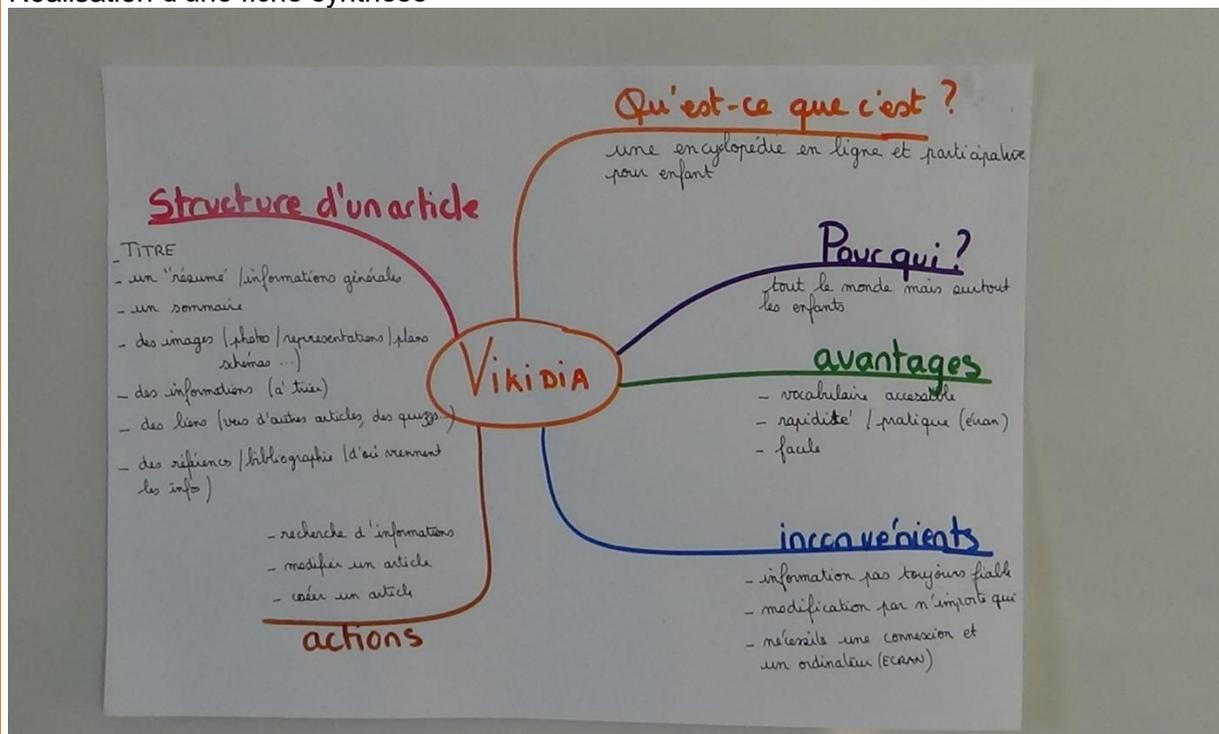
Plusieurs thématiques développées et juxtaposées (le sommaire permet de naviguer facilement sur la page)

Critères de réussite voir

https://fr.vikidia.org/wiki/Vikidia:Super_article/Charte

Séance 3 : Réaliser une fiche synthèse : qu'est-ce qu'une encyclopédie en ligne ?

Réalisation d'une fiche synthèse



Cette carte mentale est réalisable avec l'application carte mentale sur e-primo.

Autres réponses possibles :

Les avantages : le savoir n'est plus réservé à une élite (→ vulgarisation des savoirs, accessible de tous), mise à jour permanente, les informations sont toujours actuelles, possibilité de consulter de n'importe où (smartphone, ordinateur, tablette), création d'une

Une élève explique comment trouver un article sur Wikidïa

<https://mediacad.ac-nantes.fr/m/7412/d/m/e/mp4>



communauté qui échange. Partage des savoirs de manière gratuite. Possibilité d'approfondir les articles grâce aux nombreux liens en un clic !

Les limites de cette encyclopédie : nécessite une connexion internet, par rapport à une encyclopédie savante, nécessite une organisation mais il y a une modération. Chacun peut contribuer donc avoir une certaine prudence... comment gérer la neutralité de l'information ? d'où vient-elle, qui parle et pourquoi ?

Pour aller plus loin : un peu d'étymologie...

Wiki : terme de l'application web qui permet de créer du contenu de manière collaborative.

Pédia : encyclopédie...

La fin de la séance se termine par la présentation du projet :

Collaborer à l'écriture d'un article sur Vikidia

· Défi réussi si ...l'article est admis par Vikidia en super article répondant aux critères de réussite

https://fr.vikidia.org/wiki/Vikidia:Super_article#Propositions

https://fr.vikidia.org/wiki/Vikidia:Super_article/Charte

https://fr.vikidia.org/wiki/Vikidia:Articles_importantes_et_courts

Séance 4 : Appropriation du site Vikidia : compléter un article

Proposition de mise en place du dispositif : les élèves sont par groupe de 2 ou 3, ils découvrent un article sur vikidia qui comporte peu d'éléments, exemple : le département de la Sarthe. Ils doivent à partir d'un site choisi par l'enseignant, qui aura explicité que ce site est un site fiable (exemple : le site touristique de la Sarthe) choisir 2 informations pour compléter l'article. Une mise en commun est nécessaire avant que les élèves publient leur information pour éviter les doublons.

Phase 1

Création des comptes

Exemple : Un compte par groupe : nomécole 1, nomécole 2, nomécole 3, nomécole 4, nomécole 5

Mdp : maîtresse 1, maîtresse 2, maîtresse 3, maîtresse 4,

EMI :

Soulève les questions sur l'identifiant et mot de passe. Pensez à noter dans une enveloppe les mots de passe créés avec les prénoms dessus en cas de perte.

Il est important que les enfants prennent conscience qu'il y ait une trace de l'auteur de l'article. Les comptes créés sont collectifs ce qui explique pourquoi ces mots de passes collectifs sont moins sécurisés que des mots de passe individuels.

Phase 2

Les élèves se connectent et vont sur la page non complétée. A partir de l'information fiable choisie ils complètent en ligne l'article.

On veillera à expliquer aux élèves qu'ils verront leurs modifications sur le site sur n'importe quels supports connectés quel que soit le lieu : ordinateurs, tablettes, smartphone.

Vigilance : il peut y avoir des conflits d'édition à partir de 2 groupes connectés sur le même article en même temps.

Exemple : 2 élèves ajoutent une information sur l'article de la Sarthe dans Vikidia :

<https://mediacad.ac-nantes.fr/m/7395/d/m/e/mp4>



Séance 5 : Le défi !

Deux options sont possibles :

- Ecrire un article à partir de propositions des élèves, ou du local (Exemple : Événement culturel local : Le Mans fait son cirque /La nuit des Chimères)

Vigilance : Vérifier si l'article n'a pas déjà été écrit/ voir quel public cet article va rencontrer, Rappel : on écrit pour être lu par des enfants de 8 à 13 ans pour partager des informations et des connaissances.

- Prendre un article à partir de la liste des articles proposés par vikidia :

https://fr.wikidia.org/wiki/Vikidia:Articles_%C3%A0_cr%C3%A9er

Salle de cinéma

Oeuvres d'arts

Musée de l'air et de l'espace

Musée national d'histoire naturelle

Mémorial de Caen

Musée de l'orangerie

Sport

piste cyclable

histoire

Royaume de France

Géographie :

le cap

En lien avec les programmes scolaires :

Arts plastiques :

Oeuvres contemporaines (rien)

Sculpture sur marbre (rien)

Histoire : Invasions barbares (rien) / Domaine de la Pierre

Géographie : La Sarthe, Pôle Économique Rillettes

Le domaine de Pescheray - Le Transvap - Présentation de la communauté de communes

Sciences :

Les sources d'énergie (à compléter)

La forêt de Vibraye, Bercé, Perseigne...

Site archéologique dans l'espace local

Décrire un objet technique

Les familles de matériaux

Etapas de la réalisation du défi en lien avec les compétences développées en Education aux Médias et à l'Information

- Choisir le thème ou le sujet
- **Chercher l'information** (sur le terrain, sur internet, dans les livres) : Toujours questionner la fiabilité de la source
- **Organiser l'information** : Structure de l'article
- **Illustrer son article** : Questionnement sur les photos, sont-elles libres de droit ? Création d'une licence créative commons
- **Publier l'information** : lisibilité, Toujours veiller au public cible, ici des élèves de 8 à 13 ans.

Beaucoup de questions vont se soulever avant l'écriture d'un article, il convient avant tout de lire les règles d'usage de vikidia pour que tout se passe dans le respect :

<https://fr.wikidia.org/wiki/Vikidia:Règles>

Annexe 1

Objectifs

Produire des documents composites qui ont pour fonction “d’expliquer” le monde, de communiquer des connaissances à un public ciblé.

Contribuer à des productions collaboratives dans le respect des règles du droit d'auteur

Domaine 1 : Langage pour penser et communiquer

Produire des écrits variés

Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte

Prendre en compte les normes de l’écrit pour formuler, transcrire et réviser.

Domaine 2 : Méthodes et outils pour apprendre

Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information

Il sait utiliser de façon réfléchie des outils de recherche, notamment sur Internet

Il apprend à confronter différentes sources

[L'élève apprend] à évaluer la validité des contenus

Il sait traiter les informations collectées, les organiser, les mémoriser sous des formats appropriés et les mettre en forme

Il les [informations collectées] met en relation pour construire ses connaissances

L'élève apprend à utiliser avec discernement les outils numériques de communication et d'information qu'il côtoie au quotidien, en respectant les règles sociales de leur usage et toutes leurs potentialités pour apprendre et travailler

Il accède à un usage sûr, légal et éthique pour produire, recevoir et diffuser de l'information

Il développe une culture numérique.



Domaine 3 : Formation de la formation de la personne et du citoyen

Réflexion et discernement

L'élève est attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes

Il fonde et défend ses jugements en s'appuyant sur sa réflexion et sur sa maîtrise de l'argumentation

L'élève vérifie la validité d'une information

[L'élève] distingue ce qui est objectif et ce qui est subjectif

Il apprend à justifier ses choix et à confronter ses propres jugements avec ceux des autres

Il sait remettre en cause ses jugements initiaux après un débat argumenté.

Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

Démarches scientifiques

Il prélève, organise et traite l'information utile.

Repères annuels EMC CM2 / Construire une culture civique

En lien avec l'EMI, les élèves apprennent à trouver des indices avant d'accorder leur confiance aux informations et propositions fournies sur l'internet. Ils savent qu'il existe des droits qui limitent les conditions d'utilisation des documents trouvés en ligne (textes, images, sons, films).



Annexe 2

Contenu Discussion Lire [Voir le texte source](#) Historique Rechercher sur Vikidia

Vikidia:À propos

Vikidia est un projet encyclopédique francophone en ligne, en *wiki*, destiné aux 8-13 ans comme lecteurs mais aussi comme participants. Le site est indépendant de la fondation *Wikimédia*, dont dépend *Wikipédia*. Il a été lancé en novembre 2006.

En quelques points :

- Vikidia est une encyclopédie en ligne, libre et participative, pour les 8-13 ans.
- Chacun : enfants, lycéens, étudiants, enseignants, autres adultes, peut l'améliorer (aussi bien ses articles encyclopédiques que son organisation, son « look », etc).

Plus il y aura de participants, plus vite Vikidia deviendra un super site offrant beaucoup de bonnes informations.

- Ce qui est écrit peut être lu par tout le monde, Vikidia est faite pour ses lecteurs.
- Vous pouvez, ajouter des informations sur Vikidia au cours d'un **travail organisé en classe**, regarder le travail d'autres classes et laisser des messages aux autres participants.

Internet est utile pour trouver des informations et en communiquer. Ici, on peut participer à la construction et à l'amélioration du site, ajouter des photos et apprendre petit à petit à se servir des outils dont disposent les participants.

1. Il y a aussi une version de *Vikidia en espagnol*, en *italien*, en *russe*, en *anglais*, en *catalan*, en *allemand* mais aussi en *basque*, en *sicilien*, en *grec* et en *arménien* !
2. On peut utiliser Vikidia pour préparer des devoirs ou exposés, mais aussi trouver des informations sur toutes sortes de sujets pour son information personnelle ou pour le plaisir. En ajoutant des informations, on en apprend encore plus.
3. Vikidia n'est jamais terminée ! Il reste toujours à faire : améliorer, corriger, ajouter des informations ou des nouveaux articles... C'est comme ça que le site s'améliore !

Lis le texte et réponds aux questions suivantes :

1. A quel public se destine Vikidia ?
2. Par qui peuvent être écrits les articles ?
3. Qui peut lire les articles ?
4. Surligne dans le texte la phrase qui explique le mot "participative".

Autres langues

- À propos
- About
- A propósito
- Sobre a Wikidia
- Over
- Über

