

Comment se déroule la dictée raisonnée ?

Matériel

- Une feuille support par élève. (Un stylo ou un crayon à papier et une gomme) ;
- 4 feuilles A3 (de 4 couleurs différentes de préférence) et 4 marqueurs.

Phase 1 : Écriture individuelle (5 min)

Les élèves écrivent individuellement la phrase dictée par l'enseignant ou par un pair. La phrase doit/peut être mémorisée.

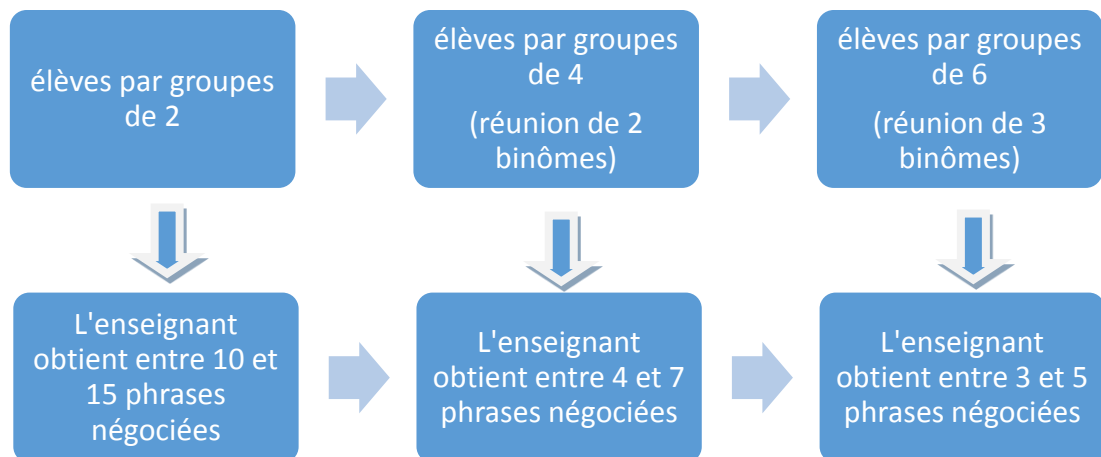
Phase 2 : Négociation (10 min)

Les élèves se regroupent pour comparer leur phrase et s'accorder sur une version commune. Ils doivent pour cela argumenter (ex : « Il y a un « s » à « chats » car il y a écrit « les » chats, il y en a plusieurs, c'est un pluriel... ») en se référant à la banque de mots. Indiquer aux élèves que ce temps de négociation ne doit pas excéder 3 minutes.

Selon l'objet de différenciation décidé par l'enseignant et les habitudes prises par les élèves au fil de l'année, cette phase pourra regrouper 2, 3 ou 6 élèves de manière successive ou en simultané pour négocier la nouvelle phrase. Pour que la négociation ait lieu, il est incontournable de respecter qu'un travail individuel la précède et qu'elle soit suivie d'une mise en commun. Son principal intérêt étant de forcer la confrontation entre élèves, de les contraindre à déployer des stratégies et des méthodes, de les obliger à se référer à des outils.

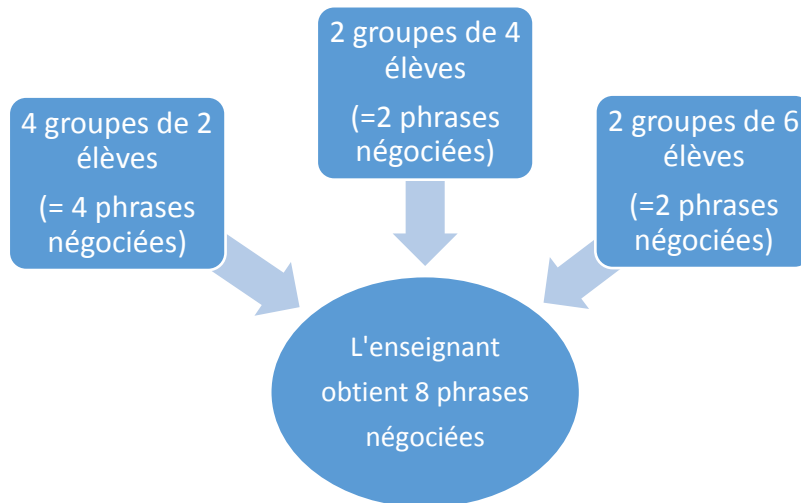
Scénario 1 : Organiser la négociation selon X étapes successives

Toute votre classe est organisée en binômes qui se réunissent successivement



Scénario 2 : Organiser la négociation en simultané

C'est à vous de moduler la taille et le nombre de groupes pour la négociation.



À chaque fois que le groupe d'élèves s'accorde pensant que la phrase est orthographiée correctement, il écrit cette nouvelle phrase « négociée » soit au tableau soit sur une feuille à afficher au tableau. Cette phrase est le fruit du raisonnement effectué sur la langue française.

Phase 3 : Confrontation des propositions (5 à 10 min)

3 ou 4 phrases sélectionnées par l'enseignant pour leur diversité d'erreurs ou pour des degrés différents de réussite (une particulièrement échouée, erreurs très différentes, etc.) sont alors présentées à toute la classe. Les élèves les observent en silence.

Au bout de deux minutes, l'enseignant leur demande de dire la phrase qui leur paraît correcte en justifiant leur choix. C'est l'occasion de manipuler un langage oral réflexif. S'ils ne trouvent pas, l'enseignant demande où ils pourraient trouver les justifications (ex : dans le classeur de leçons ? sur un affichage ? dans un album ?).

Phase 4 : Correction (5 min)

Les élèves corrigent leur phrase initiale et notent le nombre de mots correctement orthographiés sur le nombre total de mots. L'enseignant vérifie que toutes les corrections sont bien prises en passant auprès des élèves. Les élèves conservent leur feuille pour le lendemain.