

ÉLÉMENTS DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Introduction

Le tableau suivant propose quelques éléments (liste non exhaustive) du développement de l'enfant. Cela s'appuie sur la recherche en sciences cognitives, neuropsychologie, pédopsychiatrie, psycholinguistique, pédiatrie etc. Ces repères peuvent subir des variations d'un domaine scientifique à l'autre. Par exemple, le nombre de mots produits aux différents âges de l'enfant diffère selon les données fournies par la psycholinguistique et la pédopsychiatrie. Néanmoins, cela constitue des repères de base pour les enseignants et les professionnels de la petite enfance en milieu scolaire.

Développement de l'enfant et apprentissages scolaires

Dans le domaine de la petite enfance en milieu scolaire, il est important de différencier les éléments qui relèvent du développement moteur, psychique et social normal de l'enfant, et les éléments qui relèvent d'un apprentissage spécifiquement scolaire.

En effet, en grandissant dans un environnement familial normalement attentif à son développement (famille, assistante maternelle), ou dans un lieu de garde collectif avec des professionnels de la petite enfance (CAP/BEP/BAC Pro petite enfance), tout enfant du XXI^{ème} siècle non scolarisé avant le CP sera néanmoins capable de s'équilibrer, sauter, grimper, dessiner un bonhomme, un cercle, des formes géométriques, des boucles, des traits, peindre, découper, coller, colorier, compter quelques dizaines, concevoir la notion d'addition et de soustraction, faire des puzzles, construire une tour de cubes, reproduire des formes avec des clips et autres jeux de construction, faire de la compote, du pain, une galette ou un gâteau, faire des formes avec de la pâte à modeler, transvaser de l'eau, du sable etc., mais aussi capable de parler en faisant des phrases complexes avec un vocabulaire varié, juste et précis etc.

Aussi, face à ces éléments de développement de l'enfant qui ne sont pas spécifiquement scolaires, l'école maternelle doit accompagner dans leur développement harmonieux les enfants qui ont suffisamment de stimulations intrafamiliales, mais aussi donner toutes les chances de bon développement à ceux qui manqueraient de stimulations intrafamiliales.

La période de développement psychique de l'enfant allant de la naissance à environ ses 6 ans est marquée par des stades importants qui coïncident avec des étapes de la vie scolaire :

Age	Développement psychique	Scolarité
Naissance - ± 18 mois	Stade oral	
± 18 mois à ± 3 ans	Stade anal	
± 3 ans à ± 6-7 ans	Stade phallique / complexe d'Œdipe	Scolarisation en maternelle. Apprentissages scolaire de quelques éléments du « socle commun des connaissances et des compétences » : vocabulaire, vivre en société,
± 6-7 ans - puberté	Période de latence Pulsion épistémophilique	Scolarisation en école élémentaire, « socle commun des connaissances et des compétences »

Age	Langage reçu	Langage émis	Motricité, espace, temps	Socialisation
Fœtus de 5 mois	Sensibilité auditive à partir de 115 décibels.			
Fœtus	La voix de la mère est la seule voix entendue à la fois à travers la paroi abdominale du corps maternel et à l'intérieur de celui-ci. Le fœtus se développe au contact de sons et de rythmes différents provenant du corps maternel.			
Prématuré de 6 mois	Sensibilité auditive à partir de 60-80 décibels : modification du rythme cardiaque, clignement d'yeux, orientation de la tête vers la source auditive.			
Naissance à terme	Reconnait la voix maternelle. Sensible à la prosodie. Discrimine des syllabes comme ba/ta/pa/ma.	Cris		
4 jours	Le bébé distingue l'anglais du japonais.			
2 mois	Ecoute la voix, discrimine des syllabes	Vocalisations		
3 mois	en fonction du changement de voyelle :	Gazouillis et vocalises		
6 mois	ba, be, bi, bo, bu, bou, ou du	Lallation, consonnes		
7 mois	changement de consonne : ba, ma, ra, pa, ta... Sensibilité à la musicalité de la voix : accent, rythme, intonation...	Production de syllabes : ba, da, ta, ka...		
8 mois	Réagit à son prénom. Le bébé reconnaît les mots grammaticaux et déduit les mots qui les suivent : verbe, nom.			
9 mois	Le bébé préfère globalement les phrases phonologiquement bien segmentées à celles qui sont mal segmentées.	Syllabes redoublées : baba, dada, papa, mama(n)...		
10 mois	Compréhension	« Papa » et « maman » appropriés.		
12 mois	de +/- 30 mots	10 mots		
15 mois	en contexte		Début du gribouillage	
16 mois	le bébé devine où sont les mots dans les			
18 mois	phrases grâce à la frontière phonologique.	50 mots		Apparition du « non ». Dire « oui » nécessite chez l'enfant

	Développement de la compréhension.			de ne pas se désorganiser psychiquement en acceptant que quelque de l'autre puisse entrer en soi (désir de l'autre, volonté de l'autre, idée de l'autre, projet de l'autre etc.)
2 ans	L'enfant distingue une syntaxe correcte/incorrecte même quand la phrase entendue contient un mot inconnu.	300 mots. Protolangage : association de 2 mots.	Début du coloriage. Espace : devant/derrière, sur/sous, dedans/dehors, grand/petite, en haut/en bas.	
2 ans ½		500 mots		
3 ans		Accélération du développement langagier avec la scolarisation. 1000 mots. Phrase simple. Apparition du pronom « je ». Utilise son prénom quand il parle de lui. Utilise des articles et pronoms. Raconte ce qui lui est arrivé en termes simples. Pose des questions : « Quoi ? Où ? Pourquoi ? Qui ? ».	Fait une tour d'une dizaine de cubes et fait des constructions à l'aide de cubes. Puzzles de 4-6 pièces. Dessine des traits verticaux et horizontaux, des cycloïdes et des épicycloïdes. Dessin du bonhomme têtard. Pédale sur un tricycle. Descend les escaliers en alternant les pieds. Temporalité : maintenant, bientôt, hier, tout à l'heure, demain, vite, doucement.	A des préférences amicales. Reconnaît des émotions : bonheur, peur, colère, tristesse. S'affirme. Anxiété de séparation, a un doudou.
4 ans		Acquisition du langage adulte de base, correctement articulé et enrichissement du vocabulaire.	Dessine un cercle et des traits obliques, copie une croix, une spirale. Utilise le pinceau. Fait un puzzle d'au moins six pièces. Utilise une gomme sans déchirer le papier. Coupe un morceau de papier avec des ciseaux. Dessin du bonhomme avec apparition de détails : yeux, cheveux, mains, pieds etc. Espace : à côté, loin/près, autour, moyen, couché, debout, rond, carré, peu, beaucoup. Temporalité : nuit, jour, matin, midi, soir, plus grand (= plus âgé).	Invente des histoires.
5 ans		Enrichissement de la syntaxe, du vocabulaire, de l'expressivité (sentiments etc.) et de la cognition (métaphore, implicite etc.).	Colorie sans déborder. Copie un carré. Tient en équilibre sur un pied. Sautille. Se mouche seul, s'essuie avec une serviette. Dessine une croix, un carré, un triangle. Plie une feuille de papier. Dessin du bonhomme : tronc, membres supérieurs et inférieurs, avec détails de du visage. Espace : contre, partout, droit, entier,	Prête ses jouets. Suit les règles de jeu. Joue à des jeux de société. A un groupe d'amis. Évoque les prénoms de ses camarades de classe. Respecte les règles de la collectivité (cantine, sorties). Se met à la place de l'autre. S'identifie

			rectangle. Temporalité : 4 saisons.	aux « héros ou héroïnes ».
5-6 ans		Récite par cœur les lettres de l'alphabet. Recopie sept lettres. Lit son prénom. Compte jusqu'à 10-15.	Dénomme et désigne les parties du corps. Distingue la droite de la gauche sur lui. Tient bien le crayon. Attache ses lacets. Dessine un triangle, un losange, une maison, un bonhomme. Écrit son prénom (lettres majuscules). Dessin du bonhomme : ajout de vêtements, accessoires, actions. Espace : droite/gauche (sur lui), penché, au milieu, demi, épais, mince. Temps : jours de la semaine.	