



S'appropriier et mettre en œuvre une démarche EDD

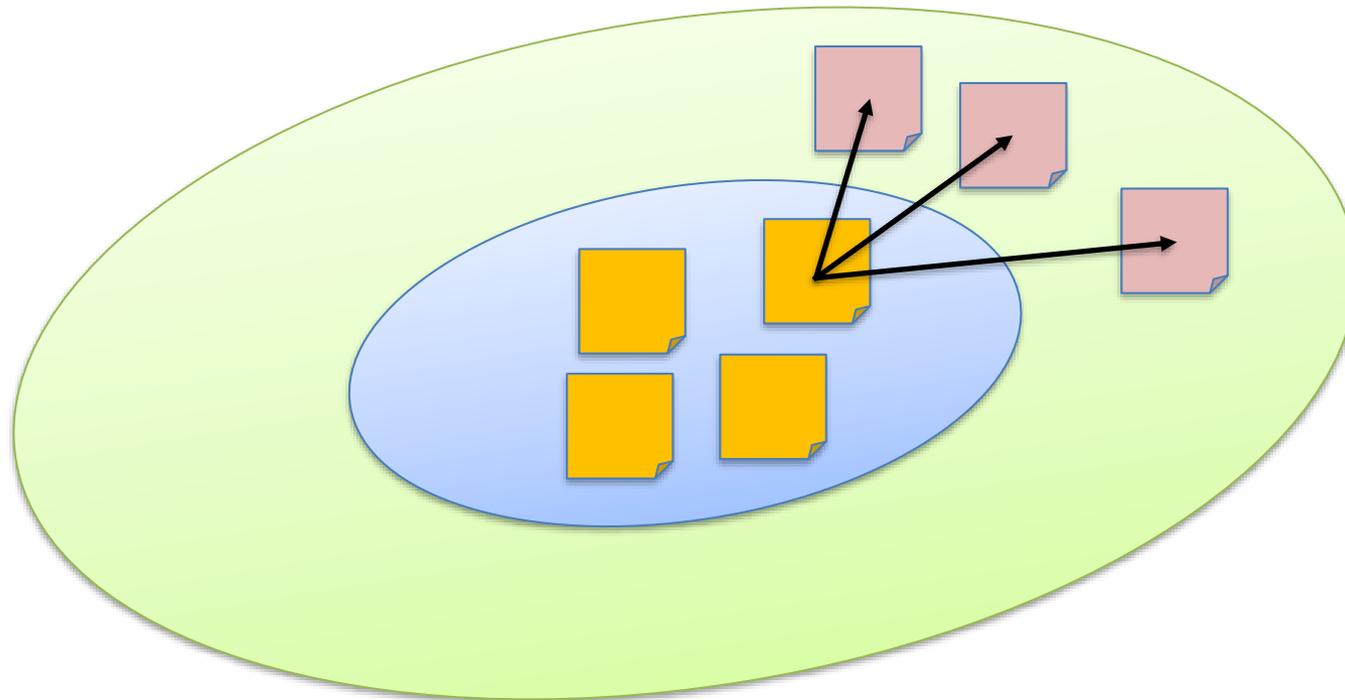
1

Jeudi 9 janvier 2020



RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION

Diagnostic



Présentation de la journée

Temps 1: Diagnostic et mise en situation

- Objectifs de formation
- Diagnostic
- Mise en situation

Temps 2: Apports théoriques

Temps 3: Elaboration d'une trame de projet

- Présentation de projets
- Accompagnement à l'élaboration d'un projet





Objectifs

- Clarifier les objectifs de l'enseignement au développement durable
- Présentation de la démarche E3D
- Mettre en œuvre une démarche globale de développement durable dans les écoles

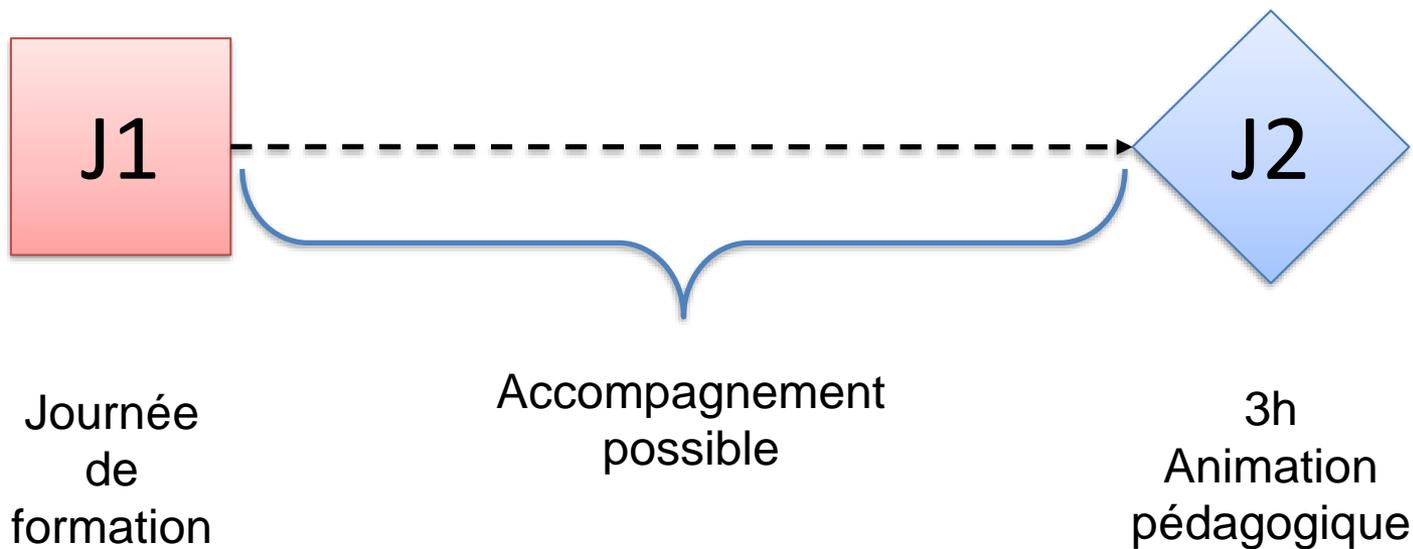
4

Et vous!



RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION

Organisation de la formation



Mise en situation

Réaliser une carte mentale ou une trame de séquence permettant l'exploitation des ressources proposées?

Quelle exploitation possible?

6

5 situations à analyser

- Album de jeunesse
- Lecture d'image ou de paysage
- Site internet de certaines municipalités
 - Fauchages tardifs
 - Gaspillage alimentaire
- Observation d'objet, ...

A disposition

- extraits des programmes
- Ordinateurs/ tablettes
- Accès internet



Mise en situation

Quelle exploitation possible?



« Un nouveau monde »
de Muriel Kerba-Supiot



RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION

Mise en situation

Quelle exploitation possible?

8

The screenshot shows a website interface with a top navigation bar containing the following items: Découvrir Louverné, Vie municipale, Cadre de vie (highlighted), Enfance, jeunesse, and Solidarité. Below the navigation bar, there is a sidebar menu under the heading 'Cadre de vie' with the following items: Espaces verts (expanded), Gestion des déchets, Urbanisme, Transports, and Energie renouvelable. The 'Espaces verts' section is further detailed with a list: La Coulée Verte, Site de la Vannerie, Parc du Château de la Motte, Le Patio, and Gestion différenciée (selected). The main content area is titled 'Gestion différenciée' and features a photograph of a man in a dark jacket and jeans kneeling on a lawn, working on a young green bush with a shovel. A breadcrumb trail at the top of the main content area reads: > Cadre de vie > Espaces verts > Gestion différenciée.



RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION

Site d'une municipalité

Mise en situation

Quelle exploitation possible?

9

MAYENNE communauté

Lettre d'information | Partage | f | t | G+ | Recherche d'information

Évènement près de chez vous !

Utile | Mayenne communauté | Entreprendre | May'PAC

Déchets

- Redevance incitative
- Déchetteries
- Réduction des déchets
- Tri sélectif
- Compostage
- Gaspillage alimentaire**

Enfance | Jeunesse

Santé

Environnement

Gaspillage alimentaire

STOP AU GASPILLAGE

Site de
Mayenne
communauté



RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION

Mise en situation

Quelle exploitation possible?

10



Objets mystères



RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION

Mise en situation

Quelle exploitation possible?

11



RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION

Lecture d'image, de paysage



Focus

⇒ Qu'est-ce que l'EDD / E3D

⇒ Traces en sciences: Comment faire du cahier d'expériences un outil au service des apprentissages?

⇒ Quel équilibre entre compétences et savoirs en sciences?



Le développement durable c'est quoi ?

Concilier « éducation » et « développement durable »

« Le développement durable est "un développement qui répond aux **besoins** du présent sans compromettre la **capacité des générations futures** de répondre aux leurs »

G.H. Brundtland, rapport de l'ONU "Notre avenir à tous", 1987.

Le Développement Durable ne constitue pas une discipline mais est interdisciplinaire.



RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION

Éduquer au développement durable

L'éducation au développement durable (EDD) permet **d'appréhender la complexité du monde dans ses dimensions scientifiques, éthiques et civiques.**

14

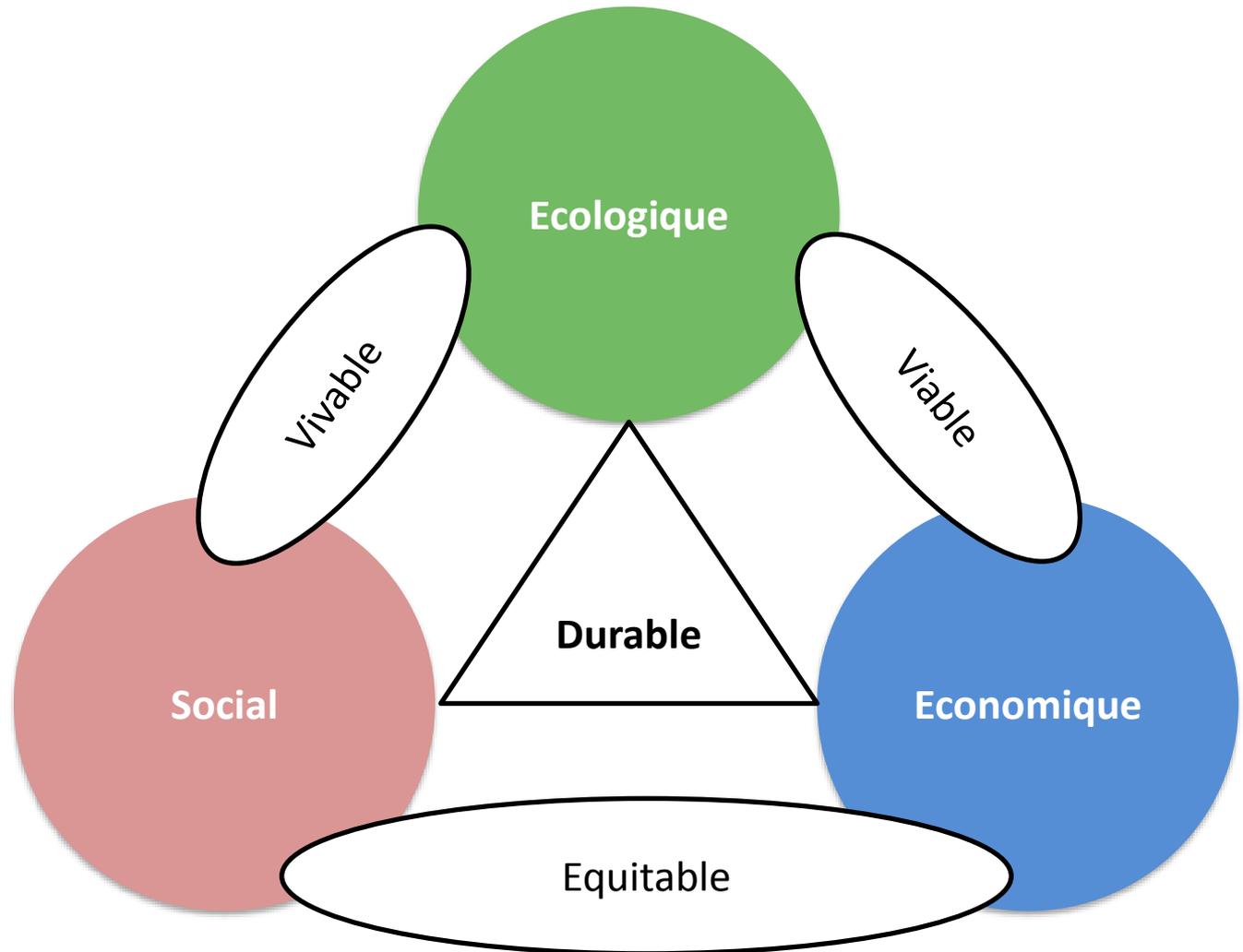
Transversale, elle figure dans les programmes d'enseignement. Enseignants et personnels d'encadrement y sont formés et l'intègrent dans le fonctionnement des établissements.

« Comprendre les enjeux du développement durable pour agir en citoyen responsable »



RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION

« Trois piliers » pour l'EDD :



Une mise en œuvre progressive

- **1977** : une circulaire donne naissance à l'éducation à l'environnement en France
- **2004** : elle devient l'éducation à l'environnement et au développement durable
- **2007** : lancement de la deuxième phase de généralisation de "l'éducation au développement durable »
- **2011** : lancement de la troisième phase de généralisation
- **2013** : la loi de refondation de l'École fait entrer cette éducation transversale dans le code de l'éducation



Contexte national

- Poursuite de la **politique de généralisation** de l'EDD dans le cadre de la **troisième phase** depuis la rentrée 2011
- Mise en œuvre de la **Démarche globale** de développement durable dans les écoles et les établissements scolaires (E3D) et sa **labellisation** (septembre 2014 dans notre académie)

19



Stratégie nationale de transition écologique vers un développement durable 2015-2020



- Définir une vision à l'horizon 2020
- Transformer le modèle économique et social pour la croissance verte
- Favoriser l'appropriation de la transition écologique par tous

Ecole verte



« Une école à l'avant-poste de la transition écologique »

Article 9 de la loi pour l'école de confiance

20

« L'éducation à l'environnement et au développement durable débute dès l'école primaire.

Elle a pour objectif de **sensibiliser les enfants aux enjeux environnementaux et à la transition écologique.** »



RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION



Ecole verte

« Une école à l'avant-poste de la transition écologique »

Faire des élèves les acteurs du développement durable

- Faire de chaque école un lieu ouvert à des activités liées à la biodiversité (potagers, plantation d'arbres, nichoirs, compost,...)
- Engager les écoles dans une démarche globale de développement durable (tri sélectif, fiche action du projet d'école, labellisation E3D, ...)
- Développer les occasions d'échanger sur les questions de développement durable en lien avec les programmes de sciences et d'EMC (conseil d'élèves, éco école, ...)





L'EDD dans les programmes

Biodiversité

Climat/ air/ énergie

Déchets

Eau



Éduquer au développement durable

De l'Éducation au Développement Durable (EDD)...

... à l'engagement d'Établissements en Démarche de Développement Durable (E3D).



RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION



Qu'est-ce que la labellisation E3D?



RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION

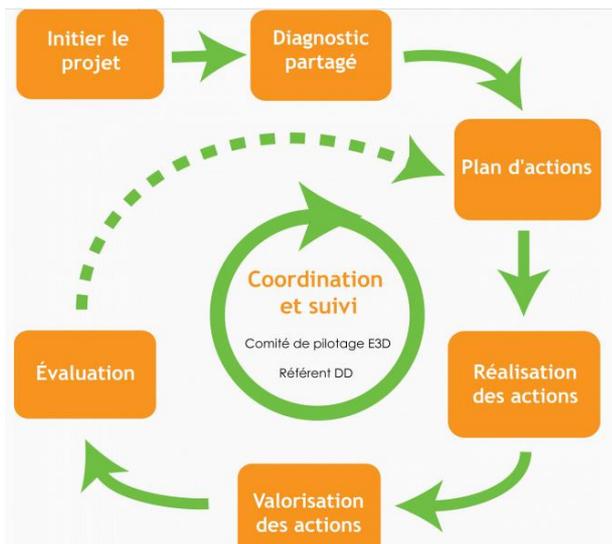


Qu'est ce que la labellisation = École/Établissement en Démarche de Développement Durable (E3D) ?

C'est lorsque qu'un établissement scolaire (école, collège, lycée) s'engage dans une **démarche globale** de développement durable qui apporte des solutions concrètes face aux **Objectifs de développement durable**, dans le mode de **fonctionnement de l'établissement** (énergie, eau, déchets, restauration scolaire, conditions de vie scolaire,...) et à **travers les enseignements délivrés**.



25

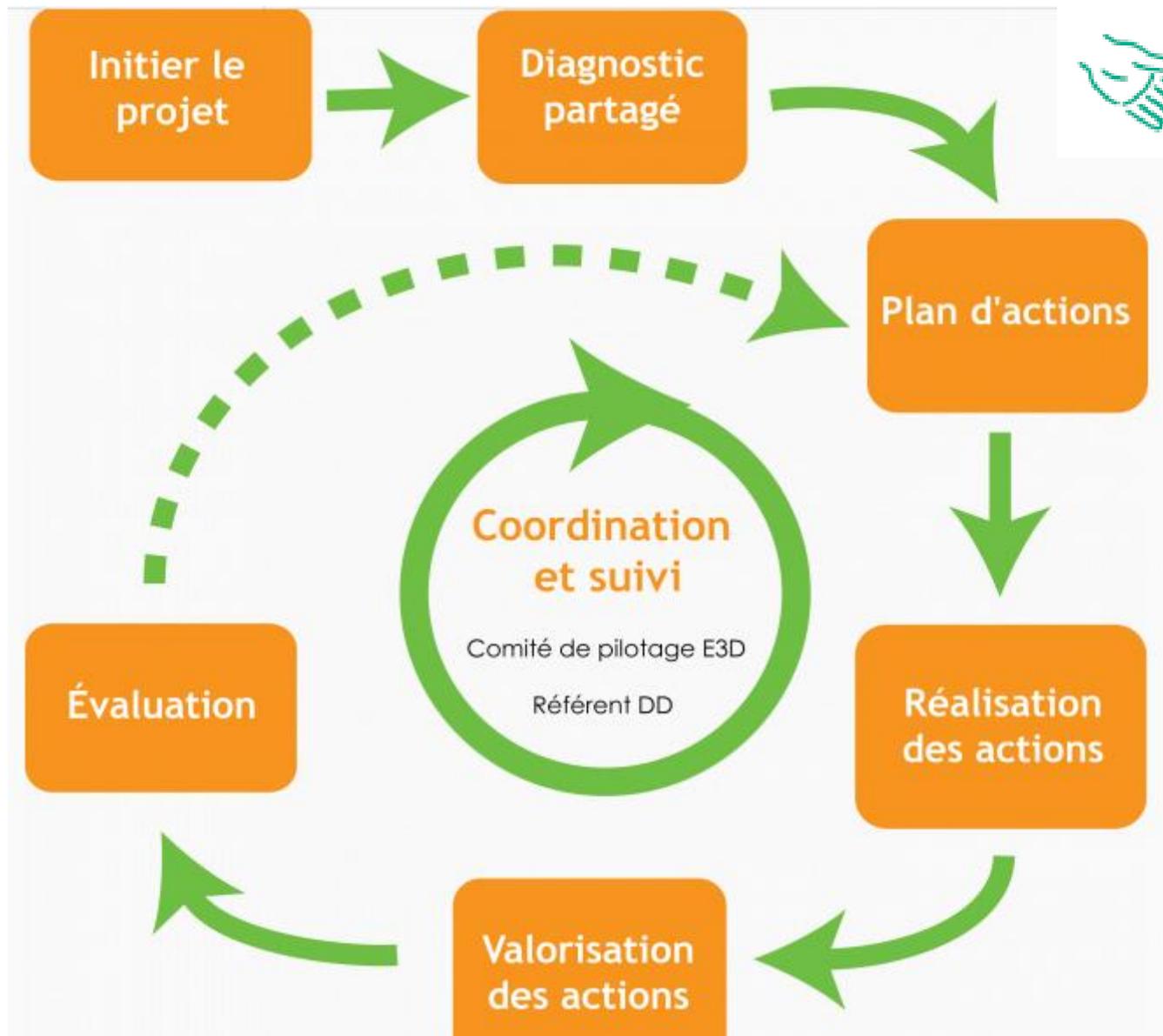


Les élèves sont au cœur de la démarche qui consiste à les former aux bonnes pratiques permettant de vivre ensemble dans un monde aux ressources limitées, mais aussi à leur **transmettre les connaissances, les compétences et la culture** qui leur permettront tout au long de leur vie, en tant que citoyens, de connaître, comprendre, décider et agir en fonction des enjeux du développement durable. En un mot, en faire **des citoyens responsables**, qui puissent être force de proposition et acteurs du changement global.



RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION

[Note de service n° 2013-111 du 24-7-2013](#)



Critères de labellisation E3D

ECOLE/ÉTABLISSEMENT EN DÉMARCHE de Développement Durable

- **PILOTAGE ET IMPLICATION DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE**

- La démarche globale de développement durable est inscrite dans le projet d'établissement ou dans le projet d'école.
- Le projet « Ecole/Etablissement en démarche de développement durable » est piloté par un comité, représentant de manière équilibrée les acteurs de l'établissement : équipe de direction, enseignants, formateurs, personnels non enseignants...
- La communauté éducative est largement impliquée : personnels enseignants de plusieurs disciplines, personnels non enseignants ou agents territoriaux, élèves, parents d'élèves.
- Au moins une régulation annuelle est prévue, notamment dans le cadre du conseil pédagogique pour l'établissement ou du conseil d'école ou des maîtres pour l'école.

Critères de labellisation E3D

- **CONTINUITÉ ENTRE LES ENSEIGNEMENTS, LA VIE SCOLAIRE ET LA GESTION DE L'ÉCOLE OU DE L'ÉTABLISSEMENT**
 - Au moins une mise en œuvre concrète du développement durable dans l'école ou l'établissement dans au moins un des domaines, environnemental, économique, social et culturel, associant plusieurs acteurs de la communauté éducative.
 - Au moins deux enseignants ou formateurs, qui doivent être de disciplines différentes pour le second degré, articulent leurs enseignements et les compétences disciplinaires ou transversales à acquérir avec la mise en œuvre concrète des actions de gestion de l'école ou de l'établissement (restauration, énergie, espaces verts...) de la collectivité territoriale compétente.
 - Au moins un projet interdisciplinaire favorisant une éducation aux choix, en lien avec les connaissances, les compétences et les progressions d'au moins deux disciplines, et qui implique un nombre significatif d'élèves.



Critères de labellisation E3D

- **OUVERTURE SUR L'EXTÉRIEUR ET PARTENARIATS**

- Un projet ancré dans une problématique territoriale, mobilisant et associant des acteurs locaux, notamment la collectivité territoriale compétente et une ou des associations agréées.
- Un partenariat notamment associatif formalisé par un document qui définit les objectifs visés et qui explicite la place et le rôle de chacun des acteurs.

- **COMMUNICATION ET ÉVALUATION**

- Une communication interne et externe déployée notamment sur l'espace numérique de travail.
- Un bilan annuel intermédiaire dans une démarche d'auto-évaluation permettant de mesurer l'impact du projet.



Critères de labellisation E3D

- **NIVEAU EXCELLENCE (POUR LES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT DÉJÀ LABELLISÉES)**
 - Une modification globale du fonctionnement de l'école ou de l'établissement depuis l'obtention du label E3D.
 - Un montage d'actions remarquables et transférables.
 - Une stratégie de pérennisation clairement énoncée.
- **Textes de référence :**
 - Loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République, Art. 42.
 - Circulaire n° 2015-018 du 4 février 2015, Instruction relative au déploiement de l'éducation au développement durable dans l'ensemble des écoles et établissements scolaires pour la période 2015-2018.



Mise en oeuvre de la Démarche globale E3D et sa labellisation :

- **1. Principes et enjeux de l'E3D** : tout établissement scolaire ou toute école engagés dans un projet de DD établissant une continuité entre les enseignements, la vie scolaire, la gestion et la maintenance de la structure scolaire tout en s'ouvrant sur l'extérieur par le partenariat.
- **2. Mettre en œuvre une démarche E3D** : engagement de la communauté éducative élargie, partenariats, progressive, prenant en compte les spécificités du 1er et du 2nd degrés en s'appuyant en particulier sur les programmes scolaires, développer une culture d'établissement, communiquer
- **3. Obtenir le label « E3D »** : reconnaissance institutionnelle et valorisation des actions comme des démarches de projet



Éducation au développement durable (EDD) et labellisation E3D

- Le système éducatif continue d'avancer vers une généralisation de l'éducation au développement durable.
- L'objectif visé est d'amener les élèves à comprendre les liens étroits entre protection de l'environnement et de la biodiversité, cohésion sociale et développement économique.
- La circulaire 2019-121 du 27 août 2019, intitulée « *Nouvelle phase de généralisation de l'éducation au développement durable – EDD 2030* », s'inscrit dans cette continuité.
- Elle rappelle d'entrée que « *la lutte contre le réchauffement climatique ainsi que la protection de l'environnement et de la biodiversité constituent un enjeu majeur des prochaines décennies* ».



Département de la Mayenne

Liste des écoles ayant une participation et une implication active reconnue d'éducation au développement durable :

- Ecole élémentaire de MOULAY
- Ecole primaire Elise Freinet ST JEAN SUR MAYENNE
- Ecole primaire Henri Dès ST FRAIMBAULT DE PRIERES
- Ecole primaire Marlène Jobert CHARCHIGNE
- Ecole Jules Ferry MAYENNE
- Ecole Jean Louis Etienne ST HILAIRE DU MAINE

Diverses thématiques d'éco citoyenneté à retenir :

L'eau - l'alimentation – l'énergie – les déchets – biodiversité

Partenariat notamment sollicités :

- ✓ **CIN Centre d'Initiation à la Nature – L'Huisserie** : sensibilisation tri des déchets, gaspillage alimentaire, biodiversité, éducation à l'environnement / accueil au centre et - ou accompagnement sur les projets
- ✓ **MNE – Mayenne Nature Environnement - Louverné** : éducation à l'environnement (préservation de l'eau, biodiversité) Labellisation « sur le chemin de la nature » repérer un site à proximité d'une école soit 30 sites et 22 communes
- ✓ **CPIE – Centre Permanent d'Initiatives à l'Environnement – Mayenne** : faune, flore, milieux naturels et paysages, eau, déchets, éco comportement, gestion durable
- ✓ **PNRNM - Parc Naturel Régional Normandie Maine** : sensibiliser à l'environnement, « PARCours ton territoire », « Géoparc »
- ✓ **Synergies (Défi class'énergie)** : sensibilisation à la maîtrise d'énergie atteindre 8% d'économies d'énergie au cours de l'année

- l'école Jacques Prévert de Saint Denis de Gastines
- l'école publique élémentaire Jacques Prévert de MAYENNE
- l'école publique maternelle et élémentaire Henri Matisse de MARCILLE-LA-VILLE

Site académie Nantes-Critères-Dossiers-Agenda

Critères de
labellisation

critères de labellisation
[Les critères de labellisation](#)

dossiers E3D à renseigner

écoles
Dossier pour les [écoles](#)

collèges

 Dossier pour les collèges de la [Loire Atlantique](#)

 Dossier pour les collèges du [Maine-et-Loire](#)

 Dossier pour les collèges de la [Mayenne](#)

 Dossier pour les collèges de la [Sarthe](#)

 Dossier pour les collèges de la [Vendée](#)

lycées et CFA
 Dossier pour les [lycées et CFA](#) des Pays de la Loire

Lien vers dossiers
labellisation



Calendrier :

Dépôt dossier

Jusqu'au 16 mars 2020

**Commission
d'étude**

28 Avril 2020

Réponse

Début Mai

**Cérémonie
labellisation**

9 juin 2020

**LPO Nelson MANDELA
Nantes**