#### Le rôle des relations d'attachement et de la sécurité affective dans le développement et le bien-être des enfants

**Fabien Bacro** 

Collège académique des IEN 1<sup>er</sup> degré Les Ponts de Cé Mercredi 16 mai 2018







#### Plan de l'intervention

#### • Les relations d'attachement et la sécurité affective des enfants

- Eléments de définition
- Les différences interindividuelles
- Facteurs explicatifs et évolution

#### • La question de l'attachement à l'école maternelle

- Une période importante du point de vue de l'attachement
- Au-delà des parents, la multiplicité des relations d'attachement
- Les relations avec les enseignants : de véritables relations d'attachement?

#### • Le rôle des relations d'attachement et de la sécurité affective

- Ce qu'en disent les enfants
- Attachement aux parents, adaptation et performances scolaires
- Les relations avec les enseignants

#### Pour conclure...

Eléments de définition

#### Eléments de définition

#### La théorie de l'attachement (Bowlby, 1969, 1973, 1980)

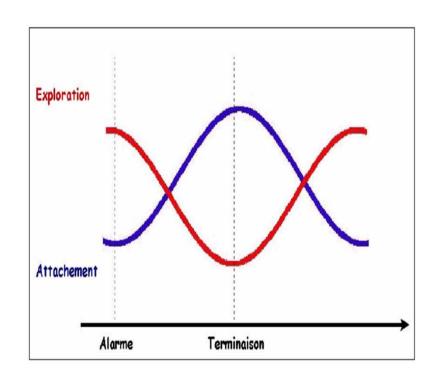
- Observation d'enfants hospitalisés et placés en institution
- De nombreuses sources d'inspiration : psychanalyse, théorie de l'évolution, éthologie, cybernétique, sciences cognitives...

#### L'attachement:

- Un besoin primaire et spécifique
- Un système de comportements voué à la recherche et au maintien de la proximité avec un adulte privilégié
- Une fonction de protection et d'ouverture au monde

#### La sécurité affective

- Repose en grande partie sur la disponibilité et la capacité des adultes à répondre aux besoins de l'enfant
- Un sentiment d'être compris, d'être protégé et d'être important pour les personnes de nous
- Permet d'être disponible pour les apprentissages

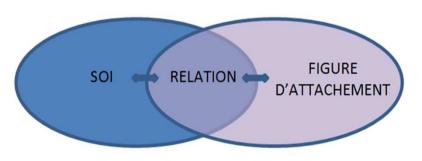


Eléments de définition

- Les modèles internes opérants : une notion centrale dans la théorie de l'attachement
  - Des structures cognitivo-affectives à la base du sentiment de sécurité
  - Permettent d'expliquer l'influence des relations d'attachement sur le développement et le bien-être des enfants
- Se développent dès la fin de la première année
  - Permanence de l'objet, apparition du langage
- Des représentations :
  - de soi et des figures d'attachement
  - d'interactions généralisées (scripts)
  - Qui constituent des guides dans les relations de l'enfant

#### Modèle Interne Opérant (MIO)

Mémoire sémantique



Mémoire épisodique

Eléments de définition

#### Des relations qui se mettent en place progressivement :

- Orientation et signaux sans discrimination (0-2 mois)
- Orientation et signaux dirigés vers une figure discriminée (3-6 mois)
- Recherche et maintien de la proximité avec des personnes privilégiées (7 mois-3 ans)

#### A partir de 3-4 ans :

 Développement d'un « partenariat corrigé quant au but »



Les différences interindividuelles

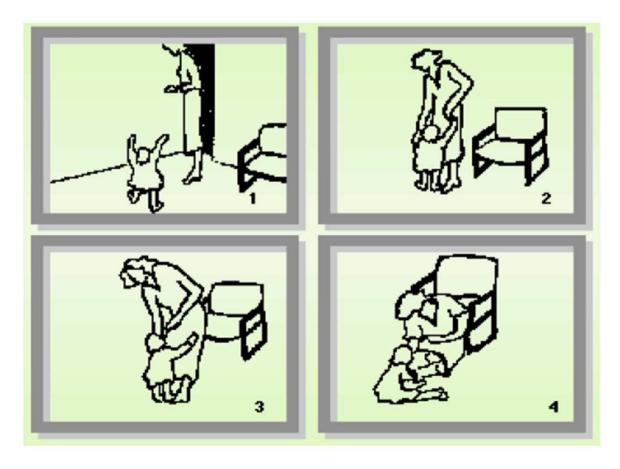
#### • L'évaluation de l'attachement

 Observation des comportements d'attachement VS exploration des modèles internes opérants

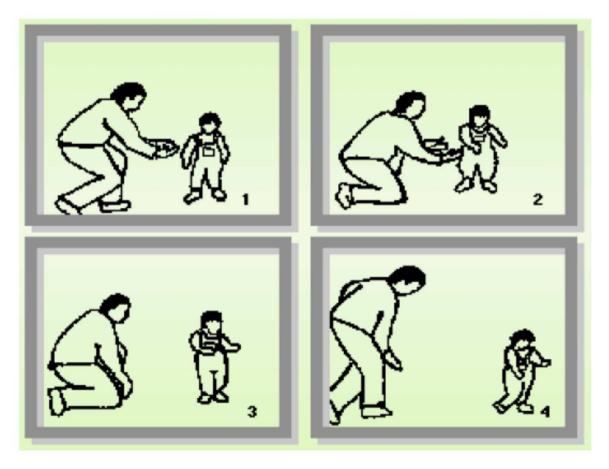
### La situation étrange (Ainsworth & Wittig, 1969)

- Dispositif expérimental, en laboratoire
- Présence d'une personne inconnue, épisodes de séparation et de retrouvailles
- Observation des comportements d'attachement et d'exploration de l'environnement

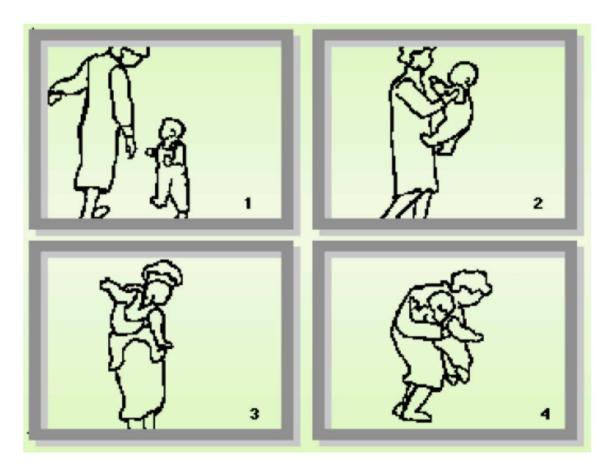




Attachement sécurisé



Attachement insécurisé évitant



Attachement insécurisé ambivalent-résistant





Facteurs explicatifs et évolution

Facteurs explicatifs et évolution

#### • Les facteurs explicatifs :

- La qualité des interactions et la sensibilité des figures d'attachement
- Le tempérament de l'enfant
- Les caractéristiques des figures d'attachement et leur état d'esprit lié à l'attachement

#### • Les autres facteurs susceptibles d'influencer la qualité des relations d'attachement :

- La fréquentation et la qualité des modes d'accueil
- Les conditions de vie et les évènements stressants
- Evènements traumatiques (maltraitance, négligences, deuil, séparation des parents)

#### • L'évolution de la qualité de l'attachement

Des modèles peu à peu intégrés à la personnalité



Une période importante du point de vue de l'attachement

Une période importante du point de vue de l'attachement

- Des besoins affectifs importants, au moins jusqu'à 3-4 ans
  - Proximité physique
  - Affection, réconfort
- Formation d'une « association rectifiée quant au but » (Bowlby, 1969) :
  - Consolidation des MIO
  - Des relations plus réciproques (théorie de l'esprit, empathie)
  - Diminution de l'intensité et de la fréquence des comportements d'attachement
  - Un besoin de proximité de plus en plus psychologique





Au-delà des parents, la multiplicité des relations d'attachement

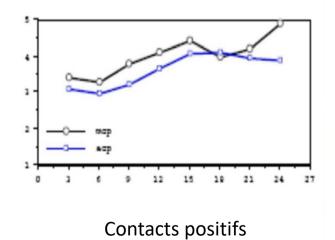
Au-delà des parents, la multiplicité des relations d'attachement

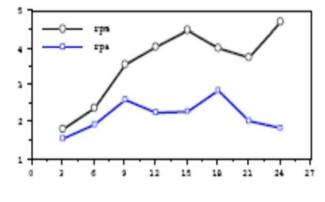
- Une théorie qui s'est d'abord focalisée sur la mère et sur son rôle dans le développement de l'enfant
  - Une vision « monotropique » de l'attachement (Schaffer & Emerson, 1964)
- 3 modèles pour rendre compte de l'organisation des relations d'attachement (Howes & Spieker, 2016) :
  - Hiérarchique : **UNE** relation privilégiée, rôle prototypique, et influence plus importante sur le développement de l'enfant
  - Intégratif : des relations qualitativement indépendantes, des modèles spécifiques et des effets similaires sur le développement de l'enfant (compensation)
  - Indépendant : des effets différents sur le développement de l'enfant
- Coexistence de modèles spécifiques et d'une représentation générale des relations d'attachement (méta-modèle) (Miljkovitch et al., 2015) :
  - toutes les relations d'attachement contribuent à la sécurité affective des enfants

Les relations avec les enseignants : de véritables relations d'attachement?

Les relations avec les enseignants : de véritables relations d'attachement?

- Les relations avec les autres adultes impliqués dans les soins de l'enfant : des relations bien différenciées (Pierrehumbert, 1999)
  - 47 enfants observés tous les 3 mois de 3 à 24 mois en présence de leur mère et de leur « personne d'accueil » (grand-mère, éducatrice, assistante maternelle)
  - Contacts positifs et recherche de proximité





Contacts proximaux

Noir: mère

Bleu: « personne d'accue

Les relations avec les enseignants : de véritables relations d'attachement?

- Des relations indépendantes aux effets à la fois similaires (compensation) et spécifiques (Macé, 2006)
  - 173 enfants âgés de 24 à 39 mois
  - Q-sort d'attachement : père, mère, Adulte du Mode d'Accueil ou AMA (éducatrice, enseignante)

	Qualité de l'attachement à la mère	
Qualité de l'attachement à l'AMA	Insécurisé	Sécurisé
Insécurisé	17 (47,22 %)	38 (28,8 %)
Sécurisé	19 (52,8 %)	94 (71,2 %)

### Le rôle des relations d'attachement et de la sécurité affective

Ce qu'en disent les enfants

### Le rôle des relations d'attachement et de la sécurité affective

Ce qu'en disent les enfants

- Relations avec les parents et sécurité affective : une dimension importante de la qualité de vie et du bien-être des enfants
  - 161 enfants de 5 à 11 ans
  - Focus groupes de 4 à 6 enfants
  - Guide d'entretien axé sur ce qui rend les enfants heureux, malheureux, et ce qu'ils aimeraient changer s'ils avaient une baguette magique
  - Analyse de contenu

« Moi c'est quand je retrouve mon papa parce que, comme mes parents sont divorcés, je les vois pas tout le temps »

- 4 classes thématiques dont une axée sur les relations familiales et la séparation (22% du corpus analysé)
  - Formes les plus représentées = triste, parent, gronder, mort, sœur, petit, malade, malheureux, mère, câlin
  - Autres classes : loisirs et apprentissages (22%), moments de détente (44%), école et relations paritaires (7%)



Coudronnière, Bacro, Guimard, & Florin (2015). Enfance, 67(2), 225-243.

### Le rôle des relations d'attachement et de la sécurité affective

Attachement aux parents, adaptation et performances scolaires

### Le rôle des relations d'attachement et de la sécurité affective

Attachement aux parents, adaptation et performances scolaires

- Influence de la qualité des relations et des représentations d'attachement aux parents sur
  - les performances cognitives et langagières (Van Ijzendoorn & Van Vliet-Visser, 2001; West, Mathews & Kerns, 2013)
  - L'adaptation scolaire et le comportement en classe (Verschueren & Marcoen, 1999)
  - L'engagement dans les activités scolaires et les performances académiques (Moss & St-Laurent, 20
- Principales hypothèses explicatives (Van Ijzendoorn, Dijkstra & Bus, 1995) :
  - « attachment-teaching » (qualité des échanges)
  - « Attachment-exploration » (qualité des apprentissages)
  - « Social network » (quantité de relations sociales)
  - « Attachment-cooperation » (comportement lors des passations de test)
- Rôle de l'estime de soi et des capacités de régulation émotionnelle?

### Le rôle des relations d'attachement et de la sécurité affective

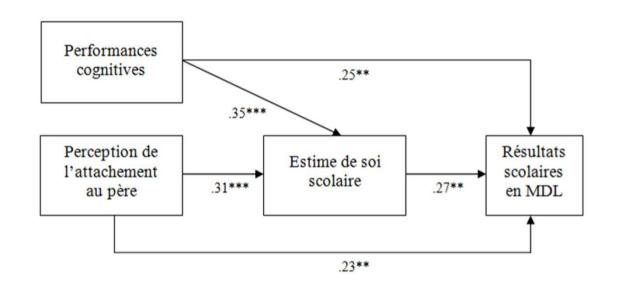
Attachement aux parents, adaptation et performances scolaires

#### Participants :

 266 enfants de 8 à 12 ans (122 filles et 144 garçons) scolarisés du CE2 au CM2

#### Outils:

- Echelle de sécurité des perceptions d'attachement au père et à la mère (Bacro, 2011)
- Questionnaire d'estime de soi (Pierrehumbert et al., 1987)
- Epreuve de résolution de problèmes (Khomsi, 1997)
- Résultats scolaires en français (fin du trimestre 2)



Note. MDL = maîtrise de la langue

\*p < .05. \*\*p < .01. \*\*\*p < .001.

Bacro (2012). Journal of Child and Family Studies, 21, 992-1002.

### Le rôle des relations d'attachement et de la sécurité affective

Les relations avec les enseignants

### Le rôle des relations d'attachement et de la sécurité affective

Les relations avec les enseignants

#### • BE-Scol: étude longitudinale sur 3 années scolaires

- 1002 enfants âgés de 8 à 15 ans (du CE2 à la 4ème de collège) lors de la 1ère année
- Questionnaire sur le bien-être à l'école (BE-Scol) composé de 6 dimensions (relations avec les enseignants, relations avec les autres élèves, satisfaction à l'égard de la classe, activités scolaires, rapport aux évaluations, sentiment de sécurité)
- Echelle de satisfaction scolaire (Huebner et al., 2012)
- Performances cognitives (Raven, 1948)
- Résultats en français et en mathématiques

#### • Les relations avec les enseignants :

- l'une des principales dimensions du bien-être à l'école
- la plus prédictive du niveau de satisfaction à l'égard de l'école



Guimard, Bacro, Ferrière, Florin, Gaudonville & Thanh Ngo (2015). Education & formations, n°88-89, 163-184.

#### Pour conclure...

#### • La maternelle :

- une période importante du point de vue de l'attachement
- Une véritable opportunité d'améliorer la sécurité affective des enfants
- Des effets possibles sur le développement, les trajectoires scolaires et le bienêtre des élèves
- Toutefois, de tels objectifs ne peuvent être atteints que si les conditions d'accueil des enfants leur permettent de nouer de véritables relations privilégiées avec les adultes qui prennent soin d'eux
  - Former les enseignants et les ATSEM afin de les aider à repérer les stratégies d'attachement des enfants et à y répondre de manière à faire évoluer leurs modèles internes opérants
  - Favoriser la stabilité du personnel prenant soin des enfants
  - Limiter les effectifs et diminuer le nombre d'enfants par adulte, notamment avec les enfants les plus jeunes

