ACADÉMIE
DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Maine-et-Loire

CONCOURS NATIONAL
DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

Rencontre annuelle autour du thème
2021 – 2022

ARCHIVES
DÉPARTEMENTALES
DE MAINE-ET-LOIRE

Archives Départementales de Maine-et-Loire, ANGERS,
10 novembre 2021

CONCOURS NATIONAL DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

Thème 2021-2022

« La fin de la guerre. Les opérations, les répressions, les déportations et la fin du IIIe Reich (1944 – 1945) ».

ACADÉMIE DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux de l'éducation nationale de Maine-et-Loire

1. Accueil

Mme VERRY

Directrice des Archives Départementales du Maine – et – Loire

ACADÉMIE DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Maine-et-Loire

M. DECHAMBRE

Directeur Académique des Services de l'Education Nationale du Maine-et-Loire

2. Présentation du thème CNRD 2021-2022

M. ANNEREAU

I.E.N. Lettres – Histoire, Référent Mémoire et Citoyenneté, Académie de Nantes

ACADÉMIE DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux de l'éducation nationale de Maine-et-Loire

ACADÉMIE DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Maine-et-Loire

Programme Histoire Collège 3ème

Source : BOEN Spécial N° 11 du 26 Novembre 2015 page 317

Classe de 3ème	
Repères annuels de programmation	**Démarches et contenus d'enseignement**
Thème 1 **L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)** • Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale. • Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres.	- La classe de 3ème donne aux élèves les clefs de compréhension du monde contemporain. Elle permet de montrer l'ampleur des crises que les sociétés françaises, européennes et mondiales ont traversées, mais aussi les mutations sociales et politiques que cela a pu engendrer. - En mobilisant les civils aussi bien que les militaires, la Grande Guerre met à l'épreuve la cohésion des sociétés et fragilise durablement des régimes en place. Combattants et civils subissent des violences extrêmes, dont témoigne particulièrement le génocide des Arméniens en 1915. En Russie, la guerre totale installe les conditions de la révolution bolchevique, le communisme soviétique stalinien s'établit au cours des années 1920. Après la paix de Versailles puis la Grande Dépression, le régime nazi s'impose et noue des alliances. L'expérience politique française du Front Populaire se déroule dans ce cadre marqué par une montée des périls.
• La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement. • La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.	- Violence de masse et anéantissement caractérisent la Deuxième Guerre mondiale, conflit aux dimensions planétaires. Les génocides des Juifs et des Tziganes ainsi que la persécution d'autres minorités sont étudiés. - À l'échelle européenne comme à l'échelle française, les résistances s'opposent à l'occupation nazie et à la collaboration. Dans le contexte du choc de la défaite de 1940, la Résistance militaire et civile agit contre le régime de Vichy négateur des valeurs républicaines.

ACADÉMIE DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux de l'éducation nationale de Maine-et-Loire

Programme Histoire Lycée GT Terminale (voie générale)

Source : arrêté du 19-07-2019 publié au BOEN Spécial N° 8 du 25 juillet 2015

Thème 1 –Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945) (13-15 heures)

Chapitre 3. La Seconde Guerre mondiale

Objectifs	Ce chapitre vise à montrer l'étendue et la violence du conflit mondial, à montrer le processus menant au génocide des Juifs d'Europe, et à comprendre, pour la France, toutes les conséquences de la défaite de 1940.
Points de passage et d'ouverture	On peut mettre en avant : - un conflit mondial : protagonistes, phases de la guerre et théâtres d'opération ; - crimes de guerre, violences et crimes de masse, Shoah, génocide des Tsiganes; - la France dans la guerre : occupation, collaboration, régime de Vichy, Résistance. ▪ Juin 1940 en France : continuer ou arrêter la guerre ; ▪ De Gaulle et la France libre ; ▪ Le front de l'est et la guerre d'anéantissement ; ▪ juin 1944 : le débarquement en Normandie et l'opération Bagration ▪ 6 et 9 août 1945 : les bombardements nucléaires d'Hiroshima et de Nagazaki.

ACADÉMIE DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Maine-et-Loire

Programme Histoire Lycée GT Terminale (voie technologique)

Source : arrêté du 19-07-2019 publié au BOEN Spécial N° 8 du 25 juillet 2015

- **Thème 1 – Totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (8-9 heures)**

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	**Notions** **Notions de première à réactiver**	**Mise en œuvre**
A – L'affirmation des totalitarismes et la guerre	Totalitarisme. Génocide. Crime contre l'humanité. Collaboration. Résistance.	Ce thème vise à mettre en évidence les caractéristiques des régimes totalitaires et leurs effets ainsi que l'étendue et la violence du conflit mondial, à analyser le processus menant au génocide des Juifs d'Europe et à comprendre, pour la France, toutes les conséquences de la défaite de 1940. On peut mettre en avant : - les totalitarismes : le cas de l'URSS ; le cas de l'Allemagne (idéologies, violences et résistances) ; - les protagonistes et principaux théâtres d'opération de la Seconde Guerre mondiale, à l'échelle européenne et mondiale ; - les crimes de guerre, violences et crimes de masse, les génocides des Juifs et des Tsiganes ; - la France dans la guerre : le régime de Vichy, l'occupation, la collaboration, la Résistance ; - les bases d'un nouvel ordre international (création de l'ONU, procès de Nuremberg et de Tokyo).
B – Un sujet d'étude au choix : - La Guerre d'anéantissement à l'Est et le génocide des Juifs. - De Gaulle et la France libre.		Ce sujet d'étude montre comment l'évolution de la guerre à l'Est accélère la mise en œuvre du génocide des Juifs et en modifie les formes. Ce sujet d'étude permet de comprendre, à partir d'une réflexion sur le rôle de Charles de Gaulle, l'action de la France libre et de la Résistance.

CONCOURS NATIONAL
DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

ARCHIVES DÉPARTEMENTALES DE MAINE-ET-LOIRE

ACADÉMIE DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux de l'éducation nationale de Maine-et-Loire

Programme Histoire Première professionnelle

Source : arrêté du 5-02-2020 publié au BOEN Spécial N° 1 du Février 2020

Notions et mots-clés	Capacités
• Antisémitisme • France libre • Génocide • Guerre mondiale • Guerre totale • Propagande	• **Rechercher des informations sur les processus de déportation pendant la Seconde Guerre mondiale depuis la France (par exemple de la région du lycée) pour en rendre compte à l'oral ou à l'écrit à titre individuel ou collectif**.

Thème 2 : Guerres européennes, guerres mondiales, guerres totales (1914-1945)

De 1914 à 1945, les relations internationales sont marquées par deux **guerres mondiales*** – la Grande Guerre (1914-1918) et la Seconde Guerre mondiale (1939-1945) – qui ont mobilisé des millions d'hommes, fait des millions de victimes et causé des destructions massives. Ces guerres ont obligé à repenser les relations internationales et ont conduit les États à privilégier le règlement pacifique des conflits.

– La Grande Guerre, née d'une crise du système traditionnel des alliances, est une guerre terrestre (fronts), maritime et pour la première fois aérienne. Européenne puis mondiale, elle mobilise des millions de soldats. Elle devient totale avec la mobilisation de toutes les forces vives en Europe, mondiale avec le recours aux **empires coloniaux*** et l'entrée en guerre de nouveaux États (au premier rang desquels les États-Unis). Dans l'Empire ottoman, le gouvernement organise, à partir d'avril 1915, les déportations et massacres des populations arméniennes et d'autres populations chrétiennes : c'est l'un des premiers **génocides*** du XX^e siècle. Ce premier conflit mondial aboutit à une nouvelle carte de l'Europe et du monde : la création de la **Société des nations (SDN)*** témoigne des aspirations à la paix et à la sécurité collective. Mais les traités de paix sont mal garantis tout en étant source de frustrations. La crise économique des années 1930, la renaissance de courants agressivement expansionnistes, dans un contexte marqué par l'avènement des régimes totalitaires, conduisent à une nouvelle guerre mondiale.

– Le second conflit mondial plonge le monde dans une **guerre totale***. Les belligérants s'appuient sur une intense **propagande***. Les populations civiles sont les principales victimes (bombardements, famines, travail forcé, répressions et persécutions). En Europe, le régime nazi, **antisémite*** et raciste, et ses alliés organisent et mettent en œuvre les **génocides** des Juifs et des Tsiganes, et prévoient de réduire en esclavage les populations slaves de l'est de l'Europe.

– En France, le régime de Vichy né de la défaite de 1940 suscite diverses réactions : attentisme, collaboration, résistance. Les colonies françaises d'Afrique sont, avec la résistance intérieure, l'assise de la **France libre*** du général de Gaulle.

– La guerre qui a fait environ 60 millions de morts s'achève en Europe le 8 mai et en Asie le 2 septembre 1945. La fin de la guerre aboutit à de nouveaux rapports de force dans lesquels les États-Unis et l'URSS jouent les premiers rôles. L'affaiblissement des puissances européennes favorise les mouvements **anticolonialistes***. Une nouvelle instance internationale, l'**Organisation des nations unies (ONU*)**, est fondée pour garantir la sécurité collective et la coopération entre les nations.

3. Présentation des sources locales autour du thème CNRD 2021-2022

M. BARLIER

Professeur chargé de mission auprès du service éducatif des Archives Départementales du Maine-et-Loire

ACADÉMIE DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Maine-et-Loire

4. Présentation de l'organisation du CNRD

M. TRAMAYES

Professeur chargé de mission auprès des services de la D.S.D.E.N 49

ACADÉMIE DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux de l'éducation nationale de Maine-et-Loire

L' organisation du CNRD

- Nouvelles modalités et organisation du CNRD fixées par **arrêté ministériel du 23 juin 2016 (BO n° 26 du 30 Juin 2016)**, complétées par la **note de service n°2016 – 100 du 28 juin 2016.**

- Règlement du Concours National de la Résistance et de la Déportation pour l'année scolaire 2021 – 2022

- Site de références à consulter : **https://eduscol.education.fr/1833/concours-national-de-la-resistance-et-de-la-deportation**

ACADÉMIE DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Maine-et-Loire

Jury National

Comité Stratégique

- Choix annuel du sujet
- Organisation de la cérémonie nationale de remise des prix du Concours
- Prendre toute décision nécessaire à la pérennisation et à la valorisation du concours

Collège de correcteurs

- Evaluer les travaux des élèves
- Etablir le palmarès national
- Fournir au comité stratégique des éléments sur la qualité des travaux évalués

ACADÉMIE DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Maine-et-Loire

Phase Académique

Sous la responsabilité de M. le Recteur d'Académie

Commission Académique

Collège de correcteurs départementaux

Jury académique

ACADÉMIE DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Maine-et-Loire

Qui peut participer au CNRD ?

1.1. Etablissements relevant directement du ministère de l'éducation nationale

Le concours est ouvert aux élèves des collèges, des lycées d'enseignement général et technologique, des lycées professionnels et des lycées polyvalents, publics et privés sous contrat d'association avec l'Etat.

Sont concernés :

- au collège, les élèves des classes de troisième uniquement, incluant les élèves en sections d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA) et ceux relevant des dispositifs ULIS (unités localisées pour l'inclusion scolaire) ;
- au lycée, les élèves de toutes les classes (y compris ceux relevant des dispositifs ULIS), à l'exception des formations post-baccalauréat ;
- dans les établissements régionaux d'enseignement adapté (EREA), les élèves à partir de la classe de troisième.

Source: règlement du CNRD 2021 – 2022 , https://eduscol.education.fr/1833/concours-national-de-la-resistance-et-de-la-deportation

ACADÉMIE DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Maine-et-Loire

Catégories de participation

Le concours comporte quatre catégories de participation :

catégorie 1 - lycée :

rédaction d'un **devoir individuel** en classe,
portant sur un sujet académique
défini dans le cadre du thème annuel (3 h)

catégorie 3 - collège :

rédaction d'un **devoir individuel** en classe,
portant sur un sujet académique
défini dans le cadre du thème annuel (2 h)

catégorie 2 - lycée :

réalisation d'un **travail collectif**,
par exemple un mémoire
associé ou non à d'autres supports,
sur le thème annuel

catégorie 4 - collège :

réalisation d'un **travail collectif**,
par exemple un mémoire
associé ou non à d'autres supports,
sur le thème annuel.

Source: ***https://eduscol.education.fr/1833/concours-national-de-la-resistance-et-de-la-deportation***

Point de vigilance n° 1

4-4 – Situation de force majeure

En cas d'impossibilité, pour une académie ou un territoire d'Outre-mer, d'organiser les épreuves écrites à la date prévue (contraintes liées à la situation sanitaire, à l'organisation des épreuves du baccalauréat, à la modification du calendrier scolaire, etc.), le recteur (ou vice-recteur) peut déplacer, avec l'accord du directeur général de l'enseignement scolaire, la date des épreuves se déroulant dans l'ensemble des établissements de l'académie (ou territoire) dont il a la charge, au jour ouvré le plus proche possible à condition, d'une part, que la confidentialité des sujet puisse être garantie jusqu'à la nouvelle date de l'épreuve et, d'autre part, que les candidats puissent être informés de cette modification dans un délai raisonnable.

Source: règlement du CNRD 2021 – 2022 , https://eduscol.education.fr/1833/concours-national-de-la-resistance-et-de-la-deportation

Point de vigilance n° 2

2.3. Restrictions relatives aux travaux collectifs

Concernant les travaux collectifs, le Collège de correcteurs du jury national ne retiendra que des productions réalisées par **deux élèves au minimum.**

Un même travail collectif ne peut pas être réalisé à la fois par des élèves habilités à candidater dans la deuxième catégorie et par des élèves habilités à candidater dans la quatrième catégorie.

Source: règlement du CNRD 2021 – 2022 , https://eduscol.education.fr/1833/concours-national-de-la-resistance-et-de-la-deportation

ACADÉMIE
DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Maine-et-Loire

5 – Conditions de réalisation des travaux collectifs (deuxième et quatrième catégories)

5-1 – Types de travaux

Pour les travaux collectifs des deuxième et quatrième catégories, les candidats peuvent réaliser une production :

- soit **un ouvrage** (mémoire illustré ou non par des documents iconographiques, journal, bande dessinée, etc.), prenant la forme d'un dossier manuscrit, imprimé ou stocké sur un support numérique, **impérativement accompagnée d'un document de présentation** rédigé sur le même type de support ;

- soit **une présentation numérique interactive** (diaporama, livre numérique, site internet, webdoc, etc.), comprenant des textes, des images et/ou des vidéos, **impérativement accompagnée d'un document de présentation rédigé** (l'ensemble des documents étant stocké sur un support numérique) ;

- soit **un film ou un document sonore, impérativement accompagné d'un document de présentation rédigé** (l'ensemble des documents étant stocké sur un support numérique) ;

- soit **une production destinée à être exposée et éventuellement manipulée** (panneaux d'exposition, jeux de société, diorama, œuvre artistique, etc.), éventuellement complétée par des documents sur support numérique et **impérativement accompagnée d'un document de présentation rédigé** (manuscrit, imprimé ou sur support numérique).

Compte tenu des difficultés entrainées par la situation sanitaire, il est vivement conseillé aux candidats de privilégier les travaux sur supports numérique.

Source: règlement du CNRD 2021 – 2022 ,
https://eduscol.education.fr/1833/concours-national-de-la-resistance-et-de-la-deportation

ACADÉMIE DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Maine-et-Loire

Point de vigilance n° 3

Tous les travaux collectifs des catégories 2 et 4 (classe de troisième, de lycée et assimilées) doivent être impérativement accompagnés d'un document de présentation rédigé. Celui-ci doit être joint au travail remis au collège des correcteurs.

► Pourquoi un document de présentation rédigé ?

- Une aide pour expliquer la démarche et les bénéfices du travail réalisé. Il s'apparente à un journal de bord.
- Une aide pour les correcteurs.

Source : Fiche méthode pour la réalisation des travaux collectifs https://eduscol.education.fr/1833/concours-national-de-la-resistance-et-de-la-deportation

Point de vigilance n° 4

5-2 – Contraintes formelles

Les candidats doivent respecter avec la plus grande vigilance les règles suivantes. **Les travaux ne respectant pas ces dispositions seront écartés par les jurys.**

Source: règlement du CNRD 2021 – 2022 , https://eduscol.education.fr/1833/concours-national-de-la-resistance-et-de-la-deportation

ACADÉMIE DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux de l'éducation nationale de Maine-et-Loire

Les contraintes formelles pour les travaux collectifs

Pour les supports numériques

- Le seul support de données numériques accepté est la clé USB. Le matériel transmis au jury doit être en parfait état de fonctionnement. Les jurys pourront décider d'écarter les travaux illisibles.

- La totalité des fichiers composant le projet ne doit pas occuper un espace de stockage supérieur à **un gigaoctet**.

Pour la création d'un site internet

- Les candidats ayant choisi de réaliser un site internet doivent impérativement présenter au jury **une version sur support numérique** qui ne doit pas différer de la version en ligne.

Source: règlement du CNRD 2021 – 2022 , https://eduscol.education.fr/1833/concours-national-de-la-resistance-et-de-la-deportation

ACADÉMIE DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux de l'éducation nationale de Maine-et-Loire

Les contraintes formelles pour les travaux collectifs (suite)

Durées des vidéos et des documents sonores

- Lorsque le travail des élèves est **exclusivement** constitué d'une vidéo ou d'un document sonore, **sa durée ne doit pas excéder 20 minutes** (générique inclus).

- Lorsque le travail des élèves est illustré par des vidéos ou des documents sonores, qui ne constituent donc pas l'intégralité du travail des élèves, **la durée totale de l'ensemble de ces enregistrements vidéo ou sonores ne doit pas excéder 10 minutes**.

Dimensions des travaux

- une fois emballés pour expédition, ne dépassent pas, chacun, le format maximal suivant :
  - **Chacune des dimensions du colis (longueur, largeur et hauteur) ne doit pas dépasser 50 cm**
  - **Le poids du colis ne doit pas dépasser 10 kg**.

Source: règlement du CNRD 2021 – 2022 , https://eduscol.education.fr/1833/concours-national-de-la-resistance-et-de-la-deportation

ACADÉMIE DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Maine-et-Loire

Calendrier du CNRD pour le Maine – et – Loire

- Ouverture des inscriptions sur le site de la DSDEN 49 le **8 Novembre 2021**
- Clôture des inscriptions le **31 Janvier 2022**
- Épreuves écrites pour les 1ère et 3ème catégories le **31 Mars 2022**
- Retour des travaux (collectifs et individuels) avant le samedi **2 Avril 2022**

Point de vigilance n° 5

Retour des copies individuelles selon les modalités suivantes par les établissements :

- De 1 à 10 copies : toutes les copies transmises et corrigées
- De 10 à 40 copies: toutes les copies transmises, mais 10 copies présélectionnées et corrigées
- Plus de 40 copies : toutes les copies transmises mais ¼ des copies présélectionnées et corrigées

5. Pistes de travail avec les élèves

M. TRAMAYES

ACADÉMIE DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Maine-et-Loire

Deux sites à retenir pour préparer le CNRD :

- Site du Réseau Canopé https://www.reseau-canope.fr/cnrd/

- Site du Mémorial de la Shoah qui a réalisé la brochure nationale https://www.fondationshoah.org/enseignement/cnrd-2021-2022-la-fin-de-la-guerre-les-operations-les-repressions-les-deportations-et

ACADÉMIE DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux de l'éducation nationale de Maine-et-Loire

La fin de la guerre. Les opérations, les répressions, les déportations et la fin du IIIème Reich

Les Opérations

Allemandes

- Résistance des forces allemandes sur l'ensemble des fronts Ouest / Est / Sud
- Renforcement de la propagande
- Dernières offensives (Normandie/Ardennes)
- Organisation de poches sur les bases navales en France (Brest/ Saint-Nazaire/ La Rochelle/ Royan)

Alliés

- Libération des territoires occupés par les forces allemandes (opérations Overlord, libération de Rome, Bagration …)
- Renforcement de la propagande
- Mettre fin au conflit
- Assurer la victoire de la démocratie sur le nazisme

Provoquent

Les Répressions

- Déchainement de violence contre les populations civiles à l'Ouest (Tulle, Oradour-sur-Glane) et à l'Est
- Création d'un climat de terreur sur l'arrière des différents fronts par les armées allemandes pour empêcher toute tentative de révolte / aide de la part des populations
- Accentuation de la traque des résistants dans les territoires occupés
- Eliminations des Maquis (Glières, Vercors…)
- Eliminations des opposants
- Déportation des résistants et opposants

Découverte

Empêchent

Accélèrent

Accentue

Décret Sperrle Février 1944

Accentuent

Accélération

La Chute du IIIème Reich

- Renforcement de la propagande
- Bombardements – Destructions
- Aveuglement des populations et des militaires « jusqu'au-boutistes. »
- Mobilisation générale ou ***« Volkssturm »*** décret du 25 Septembre 1944
- Volonté de la SS de conserver la force de travail des déportés pour obtenir la victoire

Les Déportations

- Continuation de la Shoah (Hongrie, derniers convois de France : convoi 77 du 31 juillet 1944 ; convoi de Lyon/Montluc du 11 août 1944, train de Loos du 1er septembre 1944 ; convoi de Metz du 12 novembre 1944), volonté d'éliminer le principal ennemi désigné par les nazis.
- Déportés considérés comme une force de travail dans les usines d'armements allemandes.
- Evacuation des camps, début « des marches de la mort ».
- Effacer les traces du crime
- Découverte des camps par les forces alliées (23 Juillet 1944 camp de Maidanek par les soviétiques ; 25 Novembre 1944 camp du Struthof par les alliés)

ACADÉMIE DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux de l'éducation nationale de Maine-et-Loire

Le sujet par le prisme de l'histoire locale

La chronologie

La Libération de l'Anjou		
1944	Fin mars - juin	Vagues d'arrestations des membres du Mouvement Cohors – Asturies Anjou Basse-Loire
	28 Mai	Bombardement d'Angers
	1er – 2 Juin	Bombardement de Saumur.
	6 juin	Débarquement allié sur les côtes normandes (opération Overlord)
	28 juin	Bataille du maquis de Saffré
	13 juillet	Parachutage des premiers éléments S.A.S. (3ème Cie du 3ème R.C.P.) à Courlay : début de l'opération Dickens.
	17 Juillet	Le capitaine Fournier et des éléments de la 3ème Cie du 3ème R.C.P. sont parachutés dans le secteur de Chemillé
	20 juillet	Les Allemands souhaitent replier la totalité des prisonniers du Pré – Pigeon sur le camp de Compiègne. La confusion est telle que cette évacuation n'eut pas lieu.
	25 juillet – 31 Juillet	Opération « Cobra » qui ouvre les portes de la Bretagne à la IIIème Armée du général Patton
	31 Juillet	Les éléments S.A.S du 3ème R.C.P. parachutés au Bois d'Anjou rentrent en contact avec la résistance choletaise.
	4 – 5 Août	Armée américaine libère Pouancé (1ère commune libérée du Maine-et-Loire)
	5 Août	Fin d'après-midi l'avant – garde américaine pénètre à Segré
	6 – 7 Août	Représailles allemandes à Segré, le centre-ville est incendié des civils sont abattus et soixante otages sont aux mains des SS.
	6 Août	Dernier départ de prisonniers politiques du Pré-Pigeon, parmi ces prisonniers Jeanne Héon-Canonne (médecin et résistante)
	7 Août	Capture, torture et exécution de Michel Créac'h résistant choletais alors qu'il assure le transport d'armes parachutées au Bois d'Anjou.
	7 Août	Les Allemands s'emparent de 66 habitants à Toulemonde et menace de les faire fusiller s'ils ne dévoilent pas le lieu de la cache d'arme qui n'existe pas.
	7 Août	Attaque aérienne entre Saumur et Langeais du convoi ferroviaire transportant les derniers déportés angevins.
	8 Août	Retour en force des troupes américaines, Segré libéré

ACADÉMIE DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Maine-et-Loire

La chronologie

Chronologie non exhaustive de la période réalisée à partir de différents ouvrages de divers auteurs (Marc Bergère, Michel Lemesle, Jeanne Héon – Canonne, Scarlett Martin, Guy Suquet…)

	8 Août	Opération allemande contre la base S.A.S du bois d'Anjou
	8 Août	Capture, torture et exécution d'Etienne Ferrari résistant de Cholet lors des combats du Bois d'Anjou.
	8 – 11 Août	Les Américains franchissent la Maine par le pont ferroviaire de Prunier. De violents combats ont lieu à Avrillé, Sainte-Gemmes-sur-Loire, Les Ponts-de-Cé.
	10 Août	Libération de la ville d'Angers
	12 Août	Exécution de 7 jeunes hommes à Mûrs-Erigné
	12 Août	Bombardement de la gare de Cholet
	17 Août	Bombardement de la gare de Cholet
	19 Août	Exécution de 2 jeunes hommes assurant la surveillance de la commune de La Bohalle.
	20 Août	Les Allemands retraversent la Loire aux Ponts-de-Cé, pour attaquer les troupes américaines. Dans leur replis les Allemands emmènent 126 habitants en otages (libérés le soir même).
	20 Août	11 habitants du quartier de la Croix Verte à Saint – Lambert – des – Levées, sont arrêtés avant d'être fusillés sur le terrain du Breil à Saumur.
	25 Août	Massacre de 124 habitants du village de Maillé
	30 Août	Libération du Saumurois grâce à l'action des F.F.I
	31 Août	Libération de Cholet
	1er Septembre	Le département du Maine-et-Loire est complétement Libéré
	8 Septembre	Le dernier convoi de prisonniers politiques angevins parti le 6 Août atteint l'Allemagne

ACADÉMIE DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Maine-et-Loire

La fin de la guerre. Les opérations, les répressions, les déportations et la fin du IIIème Reich dans le Maine-et-Loire

Les Opérations

Allemandes

Alliés

Provoquent

Les Répressions

Découverte

Empêchent

Accélèrent

Accentue

Décret Sperrle Février 1944

Accentuent

La Chute du IIIème Reich

Accélération

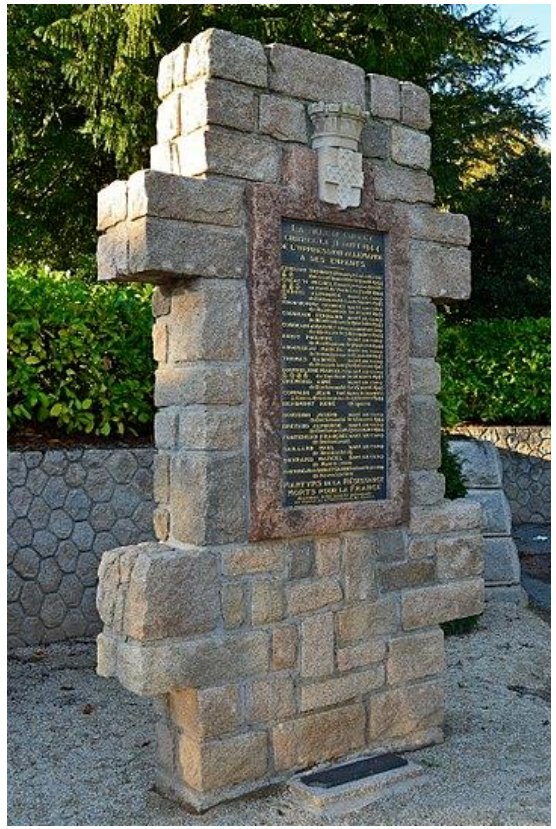
Les Déportations

A compléter avec les élèves

ACADÉMIE DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

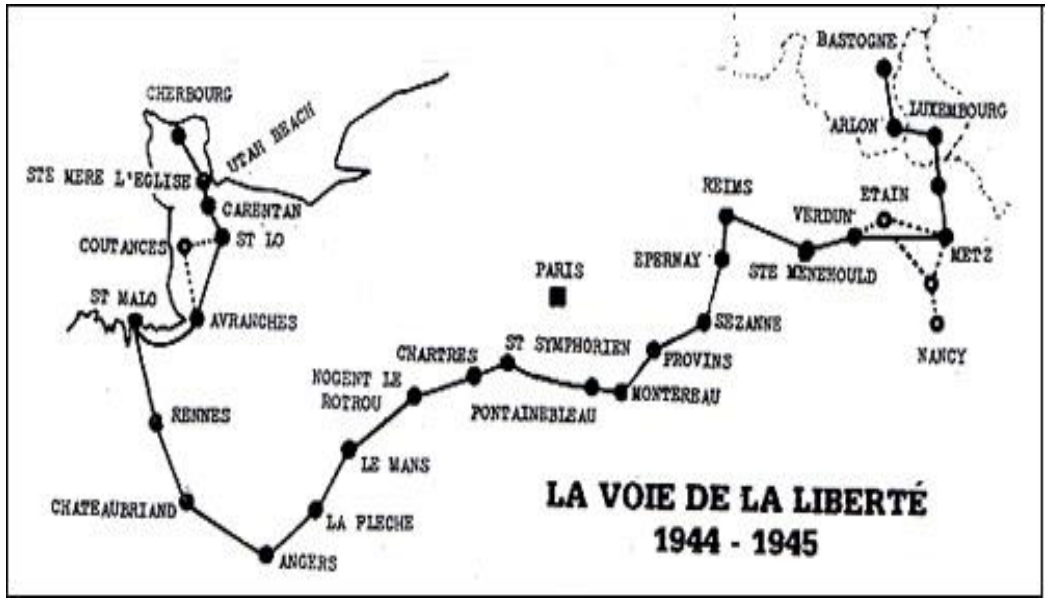
Direction des services départementaux de l'éducation nationale de Maine-et-Loire

Le sujet par le prisme mémoriel



Source : https://www.wikiwand.com/fr/Liste_de_personnalit%C3%A9s_li%C3%A9es_%C3%A0_Cholet

Les opérations



Source : https://routesenblog.wordpress.com/2015/01/11/la-route-ou-voie-de-la-liberte/

Source: https://www.ouest-france.fr/pays-de-la-loire/cande-49440/cande-les-bornes-qui-rappellent-la-voie-de-la-liberte-6862697

ACADÉMIE DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Maine-et-Loire

Les opérations

Source : http://museedelaresistanceenligne.org/media3485-Les-combats-du-bois-dAnjou-Somloire-rA

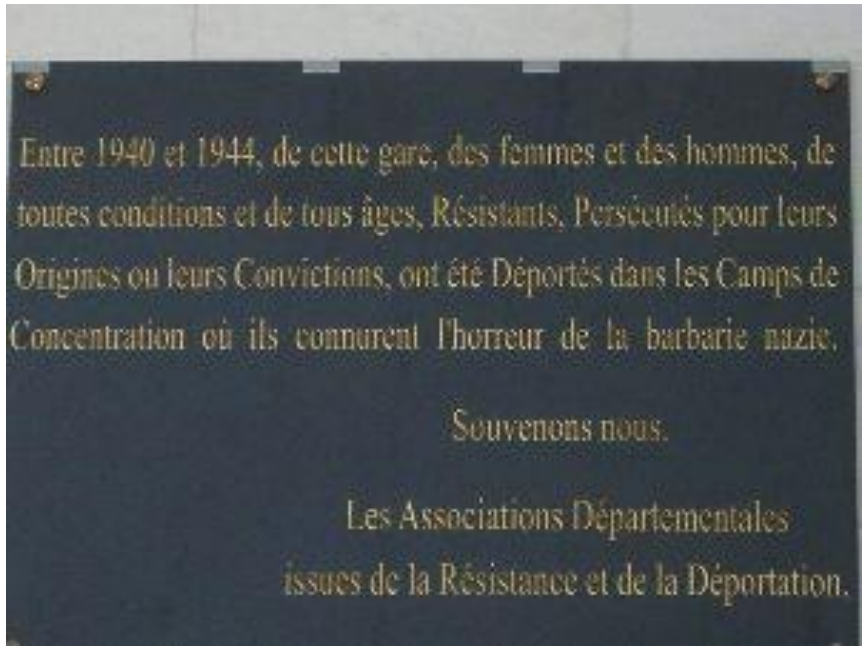
Source : https://fr.wikipedia.org/wiki/Pont_de_Pruniers

Source : https://angers.maville.com/actu/actudet_-avrille.-des-morts-a-l-heure-de-la-liberation_52728-3776755_actu.Htm

ACADÉMIE DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Maine-et-Loire

Les répressions et les déportations



Source : https://bergson.paysdelaloire.e-lyco.fr/espace-pedagogique/histoire-geographie/des-lieux-d-histoire-et-de-memoire-de-la-resistance-et-de-la-shoah-de-l-anjou-a-cracovie-2014-2/70-ans-plus-tard-angers-se-souvient-33732/

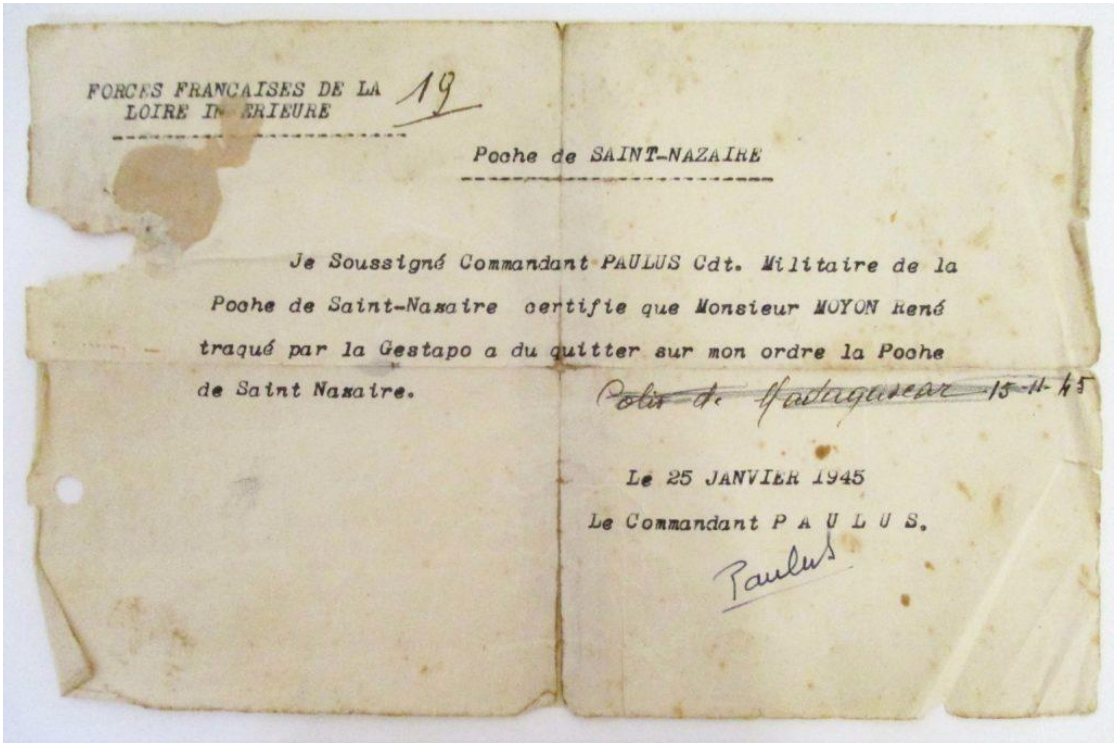
Source:
https://www.stleger.info/associations/ancienscombattants/heoncanonne.htm

Source : https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/histoire-geographie-citoyennete/approfondir-/territoires-en-images/les-lieux-de-memoire-de-la-seconde-guerre-mondiale-a-angers-815566.kjsp?RH=1160510221531

ACADÉMIE DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Maine-et-Loire

Les répressions et les déportations



FORCES FRANCAISES DE LA LOIRE INFERIEURE 19

Poche de SAINT-NAZAIRE

Je Soussigné Commandant PAULUS Cdt. Militaire de la Poche de Saint-Nazaire certifie que Monsieur MOYON René traqué par la Gestapo a du quitter sur mon ordre la Poche de Saint Nazaire.

Pour le Headquarter 15-11-45

Le 25 JANVIER 1945

Le Commandant P A U L U S.

Paulus

Source : https://www.saint-nazaire-musees.com/actualites/2020/05/11/il-y-a-75-ans-liberation-poche-de-saint-nazaire/

Source : https://www.randosactivitesligeriennes.com/media/uploaded/sites/3672/document/5620a6a0847b3_MURSERIGNEdeuxCRM.DAVIAU.pdf

Source : https://6bisruedemessine.wordpress.com/2014/08/03/la-photo-des-heros-du-6-aout-1944-a-segre/

ACADÉMIE DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Maine-et-Loire

Les répressions et les déportations

Source : https://saumur.maville.com/actu/actudet_-saumur.-peu-de-monde-pour-honorer-la-memoire-des-onze-fusilles-du-breil_fil-3805753_actu.Htm

Source : https://www.ouest-france.fr/culture/histoire/guerre-39-45/maille-commemore-le-massacre-oublie-de-l-ete-44-5205098

CONCOURS NATIONAL
DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

ARCHIVES DÉPARTEMENTALES DE MAINE-ET-LOIRE

ACADÉMIE DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Maine-et-Loire

Le sujet par le prisme mémoriel

Une entrée dans le thème 2021 2022 du CNRD par la mémoire locale

ETUDIER UN LIEU DE MÉMOIRE AU CŒUR DE LA VILLE DE CHOLET

Sortie pédagogique, élèves du lycée Renaudeau (Cholet), place Créach'-Ferrari, Stèle des Résistants et Déportés, 6 décembre 2016.

CONCOURS NATIONAL
DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

ARCHIVES DÉPARTEMENTALES DE MAINE-ET-LOIRE

ACADÉMIE DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux de l'éducation nationale de Maine-et-Loire

Une entrée dans le thème 2021 2022 du CNRD par la mémoire locale

ETUDIER UN LIEU DE MÉMOIRE AU CŒUR DE LA VILLE DE CHOLET

MISE EN ŒUVRE

Modalités

Niveau : collège / lycée (GT et professionnel)

Durée : 2h réparties entre sortie pédagogique (1h) et reprise en classe (1h)

Documents supports : questionnaire (sortie pédagogique) + documents et manuel d'histoire (reprise en classe)

Objectifs

Les traces de la fin de la guerre (1944-1945) dans la mémoire officielle et collective choletaise

Approche de la notion de « lieu de mémoire »

Réflexion sur les relations entre mémoire et histoire

Démarche

Sortie pédagogique (1h, déplacement à pied ou en bus)

Reprise en classe (1h)

Prolongement : préparation des élèves au CNRD

ACADÉMIE DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux de l'éducation nationale de Maine-et-Loire

Une entrée dans le thème 2021 2022 du CNRD par la mémoire locale

ETUDIER UN LIEU DE MÉMOIRE AU CŒUR DE LA VILLE DE CHOLET

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

<u>Sortie pédagogique : place Créac'h-Ferrari et parking Turpault</u>

- **Travail et réflexion sur le lieu : site et situation, fonctions (lieu de mémoire)**
- **Relevé d'informations sur le monument et plaque commémorative**
- **Compréhension du lieu et de sa vocation de « lieu de mémoire »**
- Retour dans l'établissement scolaire par le collège Colbert (plaque commémorative des enfants juifs déportés)

CONCOURS NATIONAL
DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION

ARCHIVES DÉPARTEMENTALES DE MAINE-ET-LOIRE

ACADÉMIE DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Maine-et-Loire

Une entrée dans le thème 2021 2022 du CNRD par la mémoire locale

ETUDIER UN LIEU DE MÉMOIRE AU CŒUR DE LA VILLE DE CHOLET

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

<u>Sortie pédagogique : place Créac'h-Ferrari et parking Turpault</u>

- Travail et réflexion sur le lieu : site et situation, fonctions (lieu de mémoire)
- Relevé d'informations sur le monument et plaque commémorative
- Compréhension du lieu et de sa vocation de « lieu de mémoire »
- **Retour dans l'établissement scolaire par le collège Colbert (plaque commémorative des enfants juifs déportés)**

ACADÉMIE DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Maine-et-Loire

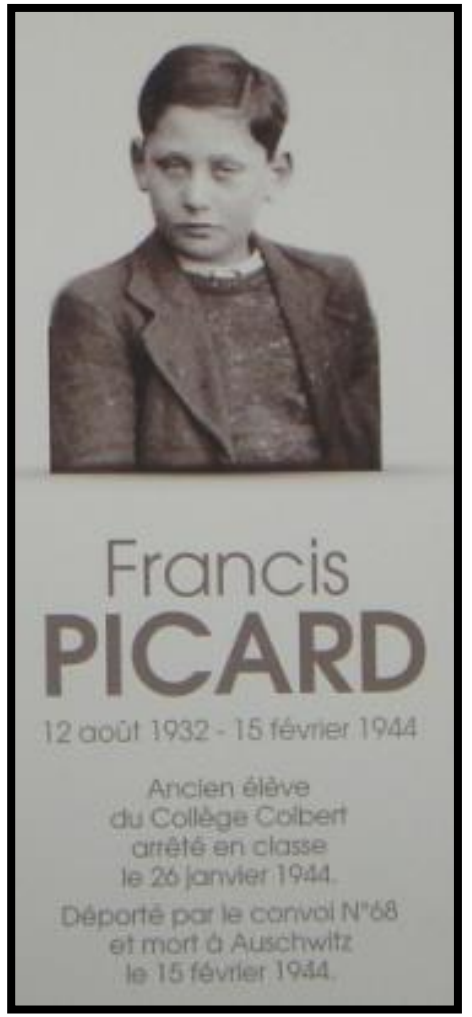
Une entrée dans le thème 2021 2022 du CNRD par la mémoire locale

ETUDIER UN LIEU DE MÉMOIRE AU CŒUR DE LA VILLE DE CHOLET

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Sortie pédagogique :

- **Retour dans l'établissement scolaire par le collège Colbert (plaque commémorative des enfants juifs déportés)**



ACADÉMIE DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux de l'éducation nationale de Maine-et-Loire

Une entrée dans le thème 2021 2022 du CNRD par la mémoire locale

ETUDIER UN LIEU DE MÉMOIRE AU CŒUR DE LA VILLE DE CHOLET

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

<u>Reprise en classe (précédée par une prise de connaissance des documents et lecture du manuel d'histoire effectuées en amont de la séance)</u>

- Point de départ : reprise de la notion de « lieu de mémoire » et définition à l'échelle de Cholet
- Réflexion sur une mémoire officielle et collective qui s'avère évolutive et sélective dans le cas de Cholet
- Confrontation « mémoire (transmission du passé) / histoire (compréhension du passé) », entre une construction mémorielle subjective, et ses apports pour la connaissance, et une reconstruction savante et objective du passé.