



Langage et EDD à l'école maternelle



inspection académique
Sarthe



Françoise Dalmières
Pascal Viard

Représentation initiale de l'EDD



- Qu'est-ce que j'entends par EDD ?
 - De mon point de vue :
 - En trois mots ou une phrase très courte, qu'est-ce que le développement durable pour moi ?
 - Du point de vue enseignant
 - En trois mots ou une phrase très courte, qu'est-ce que le développement durable en tant qu'enseignant de maternelle ?

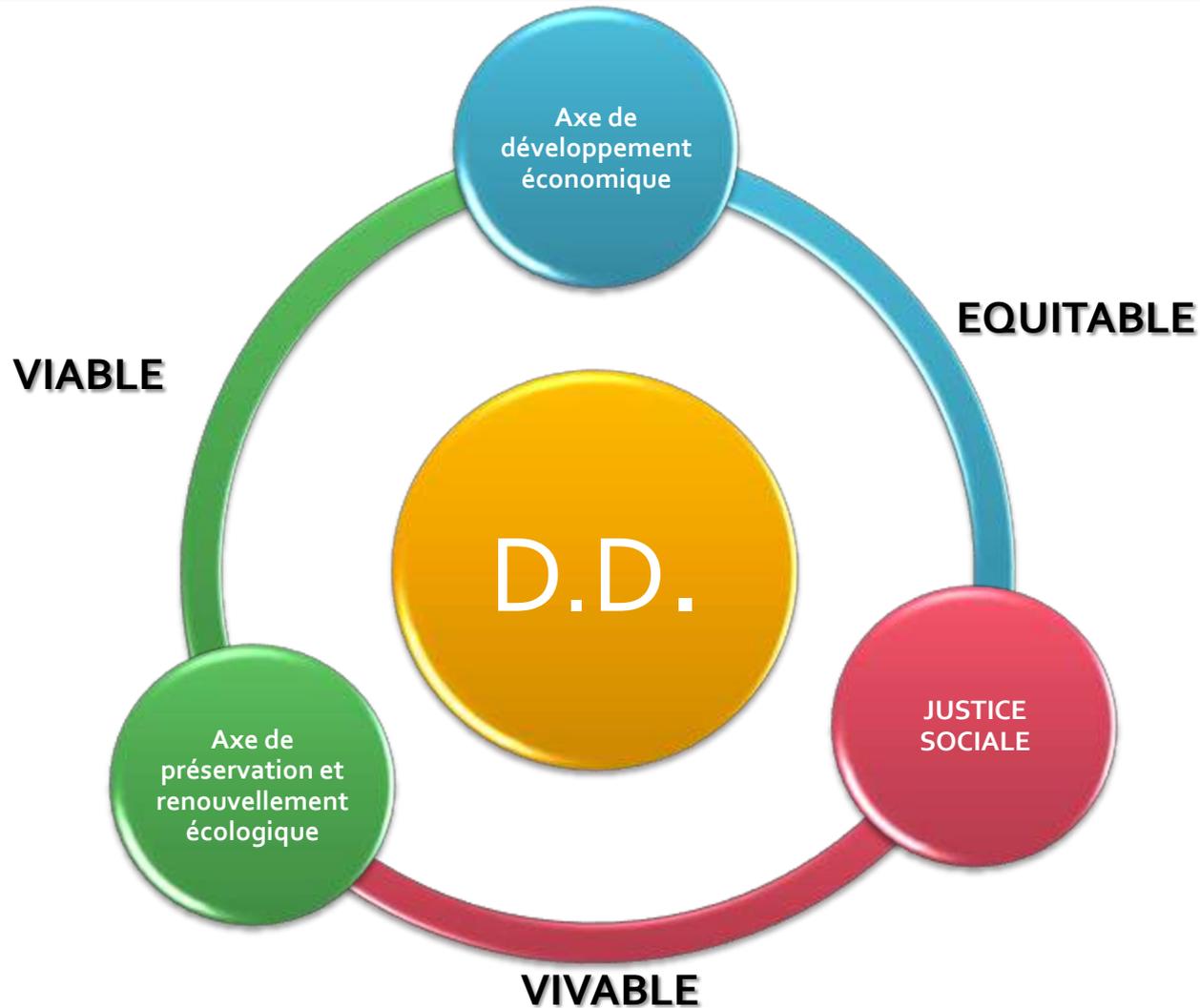


Quelques minutes pour réfléchir...

Les quatre minutes sont écoulées...



Trois pôles ...



Une définition...

- Le développement durable est :

« Un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs. »

*Gro Harlem Bruntland
ONU en 1987*

Les textes de l'Education Nationale



- Circulaire environnement de [1977](#)
- EEDD en [2004](#)
- EDD en [2007](#)
- EDD et solidarité internationale en [2008](#)
- Troisième phase de l'EDD en [2011](#)

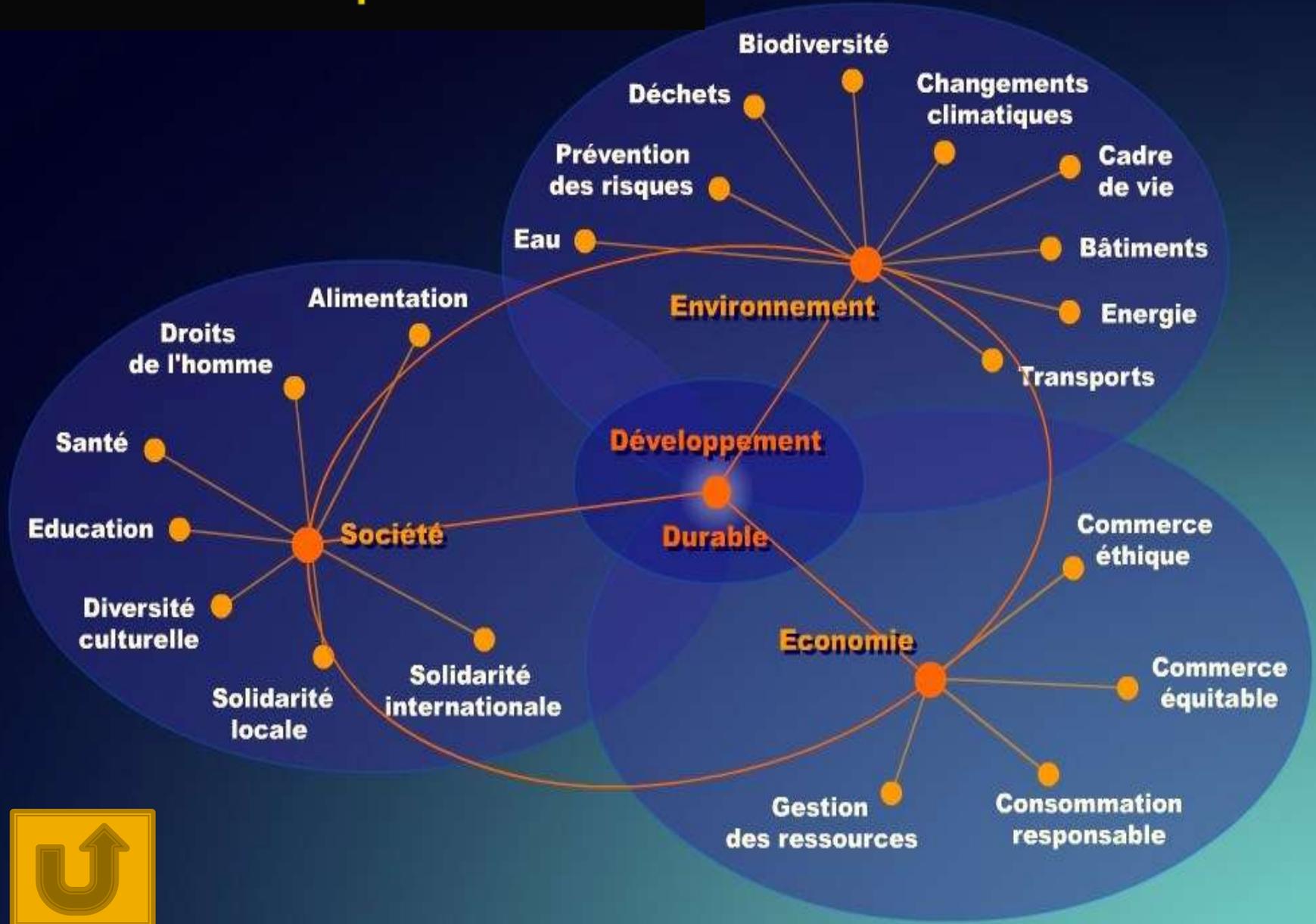


Mise en œuvre interdisciplinaire et transdisciplinaire



- La carte sémantique de l'EDD
- Les 4 thématiques de l'EDD
- Programmation thématique pour l'école maternelle

Carte sémantique de l'EDD



L'EDD à l'école...

- 4 thématiques :
 - **La biodiversité** : nécessité de prise en compte dans la gestion des milieux...
 - **L'évolution des paysages** : le paysage s'inscrit dans une dynamique spatiale et temporelle résultant de facteurs naturels et humains...
 - **La gestion des environnements** : utiliser les ressources naturelles et/ou humaines peut générer des dommages...
 - **Réduire - réutiliser - recycler** : l'Homme consomme et produit des déchets...



Entrée thématique :

Déclinaison des thématiques pour la maternelle

Approche de la biodiversité à partir de l'étude du vivant :

Programmation	Compétences	Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EDD
Le monde du vivant	Différencier les êtres vivants des éléments non vivants	élevages plantations sorties pédagogiques dans l'environnement proche
	Identifier les différences conduisant à une 1ère approche de la notion d'espèce	

Comprendre l'évolution des paysages (1/2)

Progra°	Compétences	Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EEDD
Découvrir l'environnement proche	Explorer, reconnaître et décrire quelques aspects de l'environnement proche	Une école s'inscrit dans un environnement de proximité qui lui est propre : - en interne, chaque élément peut être observé, décrit, interprété (le couloir sert à se déplacer, la pelouse est décorative, le jardin potager produit...). - en externe, le paysage de l'école a certaines spécificités (les barrières de trottoirs et les ralentisseurs dont la vocation est d'organiser un même espace pour deux flux, la communauté éducative et les automobiles...). Le paysage proche évolue selon les saisons et selon l'action humaine (travaux sur le bâti, sur la voie publique, travaux des jardiniers...).
	Comparer les éléments prélevés dans le milieu environnant et les trier	
	Observer les transformations du paysage	

Comprendre l'évolution des paysages (2/2)

Progra°	Compétences	Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EEDD
Découvrir l'environnement proche	Identifier les marques de l'activité humaine dans le paysage	<p>- en externe, le paysage de l'école a certaines spécificités (les barrières de trottoirs et les ralentisseurs dont la vocation est d'organiser un même espace pour deux flux, la communauté éducative et les automobiles...).</p>
	Identifier les nuisances du cadre de vie	
	Gérer l'environnement	<p>Le paysage proche évolue selon les saisons et selon l'action humaine (travaux sur le bâti, sur la voie publique, travaux des jardiniers...).</p> <p>Les négligences humaines peuvent être néfastes à l'environnement proche (les " raccourcis " sur les pelouses qui détruisent le gazon, les détritrus laissés négligemment dans les espaces publics, la voiture garée sur le trottoir qui impose au piéton de marcher sur la chaussée...).</p>

Gestion des environnements

Mettre en valeur la gestion des environnements en prenant conscience de la richesse de son cadre de vie et des dangers possibles :

Domaines d'activités	Éléments du programme	Commentaires et pistes de travail éventuelles
Prendre conscience de la richesse de son cadre de vie et des dangers possibles	Identifier les ressources et les nuisances du cadre de vie	Apprendre les gestes quotidiens destinés à économiser l'eau, l'électricité, le chauffage. Eveiller l'attention sur les dangers possibles dans des zones urbaines (sécurité routière), les dangers de la maison voire de la classe (sécurité domestique), les dangers naturels (la piqûre de guêpe...) Rendre sensible à la qualité de l'environnement : protection de la faune en hiver (nourrissage des oiseaux), gestion du bois et de la forêt, du ruisseau et de la rivière. Responsabiliser les élèves en les faisant participer au nettoyage de la cour d'école, à des opérations de tri des déchets, par exemple.
	Sensibiliser aux dangers de la vie quotidienne	
	Respecter et appliquer des règles de vie simple	
	Prendre et partager des responsabilités au sein du groupe	

Réduire Réutiliser Recycler – Valoriser

3RV

Education précoce du jeune consommateur en sachant :

- réduire, réutiliser, recycler
- lutter contre le gaspillage
- apprendre à régler sa consommation

Domaines d'activités	Eléments du programme	Commentaires et pistes de travail éventuelles
Éducation du futur consommateur	Lutter contre le gaspillage	Travailler sur les gestes quotidiens : fermer les robinets, éteindre la lumière.
	Apprendre à gérer sa consommation	Trier les déchets produits à l'école. Comparer des emballages (poids des emballages, emballages recyclables...)

Entrée par domaines d'activités

Ancrage de l'EDD dans les domaines d'activités

Programmation en maternelle (1/4)

D'après un document de J.P. SIMON - C.P. Orléans Sud, CRDP d'Aquitaine

Domaines d'activités	Éléments du programme	Commentaires et pistes de travail éventuelles
Le langage au cœur des apprentissages	<p>Le langage oral est le pivot des apprentissages de l'école maternelle.</p> <p>L'enfant acquiert quotidiennement de nouveaux mots dont le sens est précisé.</p> <p>Exprimer, s'exprimer ...</p> <p>Comprendre ...</p> <p>Progresser vers la maîtrise de la langue française ...</p> <p>L'enseignant veille ... à offrir constamment à ses élèves un langage oral dont toute approximation est bannie.</p>	<p><i>Des évènements ou des observations simple, apparentés au domaine de l'environnement peuvent donner lieu à des échanges verbaux et constituer le point de départ de la construction des premières compétences dans le domaine de la langue</i></p>
Vivre ensemble	<p>Prendre sa place dans les discussions : « des notions ou des valeurs comme la vie, le respect de l'autre, la prise de conscience du danger, la protection de la nature, l'amitié son examinées. »</p>	<p><i>Dire son accord, dire son désaccord... Laisser dire, écouter, mémoriser... Contredire, utiliser « je », « moi », « à la maison... »</i></p>

Programmation en maternelle (2/4)

Domaines d'activités	Éléments du programme	Commentaires et pistes de travail éventuelles
<p>Agir et s'exprimer avec son corps</p>	<p>... Les activités d'orientation : courir vers un point donné. ... explorer des espaces proches, et progressivement plus lointains ...</p> <p>Articulation avec d'autres domaines d'activité : ... Découvrir le monde : activités qui concernent le corps, son fonctionnement, la santé, les différents aspects des principaux éléments (la terre, l'eau, la neige), les qualités des matériaux ...</p> <p>... pratiquer des activités physiques en extérieur pour éprouver d'autres sensations, prendre d'autres repères ...</p> <p>... se familiariser avec les multiples facettes de l'univers et des activités humaines qui l'entourent.</p>	<p><i>Prise de conscience l'environnement de proximité, découverte d'un environnement non encore familier. Diversité de l'environnement. Importance du conte, du support documentaire.</i></p> <p><i>S'identifier à l'intérieur d'un environnement.</i></p>

Programmation en maternelle (3/5)

Domaines d'activités	Éléments du programme	Commentaires et pistes de travail éventuelles
Découvrir le monde	<p>... enrichir et développer les activités sensorielles ... qualités tactiles ... caractéristiques gustatives et olfactives ... observation des effets de la lumière ...</p> <p>... en découvrant quelques propriétés de matières usuelles comme le bois, la terre, le sable, le papier, le carton, le tissu ...</p> <p>Il repère des réalités moins visibles comme le vent et prend ainsi conscience de l'existence de l'air.</p> <p>En rapprochant l'eau du robinet, la pluie, la neige, la glace... ces diverses réalité renvoient à une même substance : l'eau. Il compare des mélanges : sirops, peinture ...</p>	<p><i>Mettre en place des activités sensorielles de découverte de l'environnement.</i></p> <p><i>Matériaux naturels bruts ou transformés, premières notions de ressources naturelles à préserver.</i></p> <p><i>Première confrontation à deux thématiques environnementales majeurs : l'eau, l'air.</i></p>

Programmation maternelle (4/5)

Domaines d'activités	Éléments du programme	Commentaires et pistes de travail éventuelles
Découvrir le monde	<p>Observation des caractéristiques du vivant : Découverte de différents milieux, sensibilisation aux problèmes de l'environnement : ... découverte et observation de l'environnement proche (la classe, l'école, le quartier) ... espaces moins familiers (espaces verts, terrains vagues, forêt, étangs, haies, parcs animaliers, campagne, mer, montagne, ville). ... pour les plus grands, une première approche du paysage comme milieu marqué par l'activité humaine ...</p> <p>... initiation concrète à une attitude responsable : respect des lieux, de la vie, entretien des plantations et du jardin scolaire, soins aux animaux, impact de certains comportements sur l'environnement de la classe (lutte contre le gaspillage, tri des déchets pour le recyclage, repérage des nuisances) ...</p> <p>Découverte du corps et sensibilisation aux problèmes d'hygiène et de santé</p> <p>Education à la sécurité : ... risque de l'environnement proche (objets dangereux et produits toxiques), ou plus lointain (risques majeurs).</p>	<p><i>Appréhension de la notion de vie</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>principales manifestations de la vie ;</i>• <i>première nomenclature d'êtres vivants.</i> <p><i>Ancrage principal d'une première éducation à l'environnement :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>découverte des milieux ;</i>• <i>première approche de l'idée d'écosystème ;</i>• <i>premières perceptions de la transformation du milieu par l'homme.</i> <p><i>Premiers liens environnement et citoyenneté.</i></p> <p><i>Liens à établir entre interactions de l'homme sur l'environnement et hygiène de vie, alimentation.</i></p>

Programmation en maternelle (5/5)

Domaines d'activités	Éléments du programme	Commentaires et pistes de travail éventuelles
Sensibilité, imagination, création	<p>Le dessin : ... dans des situations variées (...en extérieur, dans la cour ou lors de sorties)</p> <p>Les compositions plastiques : ... découvrir et exploiter les éléments de son environnement quotidiens pour leurs qualités plastiques.</p>	<p><i>Première ébauche de trace écrite à l'occasion d'une activité de découverte de l'environnement.</i></p> <p><i>Lier expression artistique et matériaux naturels, la nature en tant que support : penser aux jardins.</i></p>
La voix et l'écoute	<p>Activités d'écoute : ... l'écoute du monde sonore : l'enfant découvre des environnements sonores variés en situation ou enregistrés (paysages sonores, bruitages). Il s'essaie à localiser les sources sonores, fait des hypothèse sur leurs causes, les objets, les voix, les matériaux et les gestes qui peuvent les produire.</p>	<p><i>Distinction entre bruits de la nature et bruits du monde construit par l'homme.</i></p> <p><i>Ecoute du vent, cris et chants des animaux, activités d'écoute en sortie de nature ...</i></p>

Langage et EDD en maternelle

Séance 10 : Les dangers
Séquence extraite du DVD « APPRENDRE A PARLER »

Ministère de l'Éducation Nationale
scérén



Séquence vidéo sur les « Les dangers », DVD Apprendre à parler



Les dangers

Ecole Driant, Grenoble, Isère.
Circonscription de Grenoble 1
Classe de madame Claire Leguen

Petite Section

6 min 22 s

Compétences : développer le
lexique et catégoriser.

Analyse des prises de paroles enseignant / élève

- Recherche des locuteurs
- Recherche des contenus
- Temps de parole : impression
- commentaires

Retranscription de la séance

- Analyse affinée selon la grille de restitution.

Langage et EDD en maternelle

L'EDD dans le quotidien de la classe

les objets et le matériel...

- Le coin jeux
- La poubelle, les poubelles
- Seau pour récupérer les épluchures
- Élevages, plantations
- Mobilier : ampoules, tubes néon, radiateurs, fenêtres, portes, vasistas....

le lexique de l'EDD

- Les éléments du mobilier de la classe
- Les matières : bois, papier, plastique, cuir, coton, laine, fer, aluminium, verre...
- Les différentes poubelles : bac, corbeille, conteneur, PAV, composteur,...
- Énergies : électricité, chauffage, vent, éolienne, chaudière, panneau solaire, accumulateurs,
- Le vocabulaire officiel : déchet, compost, danger, recycler, récupérer, réduire, trier, ...

les gestes

- Dans l'école:
 - La gestion de l'eau
 - Gestion des lumières
 - Gestion des emballages
 - Gestion des fournitures
 - tri
- A reproduire à la maison
 - Idem sauf gestion des fournitures

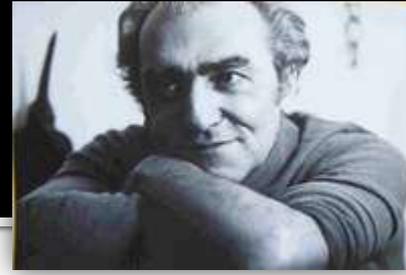
les postures

- la posture de l'adulte
- La façon d'être ([Jaurès](#))
- la place de l'enfant
- Pouvoir dire
- Pouvoir agir
- Pouvoir écouter
- Pouvoir réfléchir (projeter, émettre des hypothèses, renchérir, reformuler)
- Utiliser ses savoirs pour construire des compétences nouvelles

L'aménagement de la classe

- le bâti :
 - fenêtre, porte, double-vitrage, aération, couloir, mur, cloison, toit, isolation...
- l'énergie :
 - lumière, chauffage, courant d'air...
- le traitement des déchets :
 - la place des papiers, du plastique, des épluchures...
- les coins jeux :
 - les logos, les poubelles, les emballages...
- l'iconographie :
 - Yann Arthus Bertrand, les campagnes européennes

Le rudart

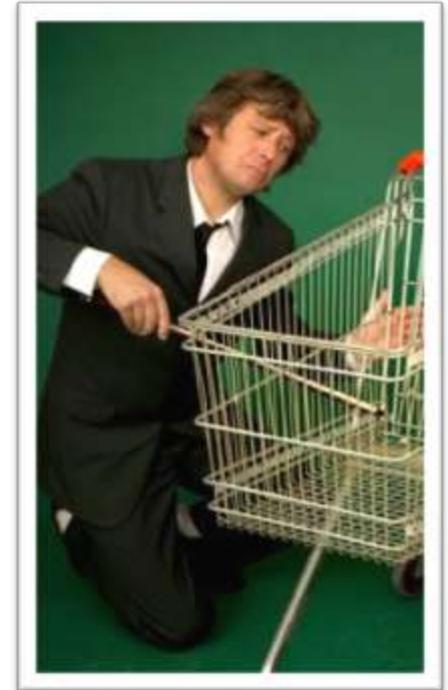


Exemple des œuvres de Gaston Floquet



Le rudart

- Exemple des œuvres de Max Vandervorst



Exemples de réalisations sur différentes thématiques

- L'habitat et l'EDD en maternelle
- Trier le papier
- Les déchets (ac-guyane)
-



Documents complémentaires au diaporama

annexes

Circulaire de 1977



■ Circulaire n° 77-300 du 29 août 1977

- la dégradation (du) milieu de vie pose à l'homme des **problèmes de choix déterminants** pour son avenir
- besoin(...)de **comprendre** la nature et le monde qui (nous) entourent.
- **indispensable** (d'apporter) aux élèves **dès leur plus jeune âge** et tout au long de leur scolarité, une **formation** qui leur permette de saisir les problèmes de l'environnement de façon **intelligente et constructive**.
- Par environnement on entendra « **l'ensemble, à un moment donné, des aspects physiques, chimiques, biologiques et des facteurs sociaux et économiques susceptibles d'avoir un effet direct ou indirect, immédiat ou à terme, sur les êtres vivants et les activités humaines** ».

Circulaire de 2004



- CIRCULAIRE N°2004-110 DU 8-7-2004 (remplace celle du 29 août 1977)
L'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable
 - Dimension pédagogique qui s'intègre dans une perspective de développement durable*
 - S'inscrit dans la stratégie nationale en faveur du développement durable *
 - L'EEDD doit être une composante importante de la formation initiale des élèves, dès leur plus jeune âge et tout au long de leur scolarité
 - Pour acquérir des connaissances et des méthodes nécessaires pour se situer dans l'environnement et y agir de manière responsable.
 - Prendre conscience des questions environnementales, économiques, socioculturelles, sans catastrophisme mais avec lucidité :
 - échelles de temps et d'espace ;
 - approche systémique ;
 - Axes d'analyse scientifique qui fondent un développement durable
 - approche critique et importance des choix et la responsabilité de chacun
 - Une éducation ancrée dans toutes les disciplines
 - généralisation de l'éducation à l'environnement pour un développement durable
 - La prérentrée offrira l'opportunité de travailler, dans les écoles et les établissements scolaires, à une mise en œuvre concertée et cohérente de cette démarche.

Circulaire de 2007



- CIRCULAIRE N°2007-077 DU 29-3-2007
L'Éducation au Développement Durable
 - Deuxième phase de généralisation
 - Plan triennal 2007 – 2010
 - Un double cadrage :
 - Charte qui inscrit les questions environnementales dans les grands principes de la République française depuis mars 2005
 - Cadre mondial de l'ONU: « la Décennie pour l'éducation au développement durable »
 - Trois axes prioritaires :
 - **Inscrire** plus largement l'éducation au développement durable dans les programmes d'enseignement.
 - **Multiplier** les démarches globales d'éducation au développement durable dans les établissements et les écoles.
 - **Former** les professeurs et les autres personnels impliqués dans cette éducation.

Circulaire de 2008



- NOTE DE SERVICE N°2008-077 : Éducation au développement et à la solidarité internationale
- Composante pérenne et fondamentale de la formation des enfants et des jeunes :
 - dès le plus jeune âge
 - trois des sept composantes du socle commun de connaissances et de compétences que tous les jeunes doivent avoir acquis à l'issue de leur scolarité obligatoire : la culture humaniste ; les compétences sociales et civiques ; l'autonomie et l'initiative
- 8 Objectifs du millénaire pour le développement
 - réduire l'extrême pauvreté et la faim ; assurer l'éducation primaire pour tous ; promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes ; réduire la mortalité des enfants ; améliorer la santé maternelle ; combattre le VIH/Sida, le paludisme et d'autres maladies ; assurer un environnement durable ; mettre en place un partenariat mondial pour le développement
- Des acteurs et partenaires
- Des temps forts
 - Semaine de la solidarité internationale
 - Semaine du développement durable
 - Quinzaine de l'école publique
- Des outils
 - CRDP d'Amiens : pôle nationale en EDD
 - Le site Eduscol

Circulaire de 2011



- **circulaire n° 2011-186 du 24-10-2011 : troisième phase de généralisation**
 - donner au futur citoyen les moyens de faire des choix
 - participer à une mutation de fond de la société française
 - inscription dans les programmes d'enseignement de l'école primaire au lycée dans un souci de continuité pédagogique
 - former au développement durable se joue au niveau du projet d'école dans le cadre d'une double mise en cohérence :
 - entre les enseignements et les diverses formes de projets pédagogiques
 - entre les activités conduites dans l'école
 - trois orientations majeures :
 - le renforcement de la gouvernance et du pilotage
 - *Les responsables d'école doivent désigner un enseignant référent pour l'EDD.*
 - l'élargissement des partenariats
 - une meilleure diffusion des informations et du partage des réussites.



On n'enseigne pas ce que l'on sait
ou ce que l'on croit savoir: on
n'enseigne et on ne peut enseigner
que ce que l'on est.

Jean Jaurès