

La semaine de l'école maternelle, pour...

Donner à voir l'école aux parents

| Si mon objectif est de : | Quel(s) partenaire(s) ? Quel(s) intervenant(s) ? | Exemples d'actions | Ressources disponibles |
|---|--|--|--|
| Faire connaître les codes de l'école | ASAMLA, Référent CDSNAV, enseignant référent, UPAA... | Partage d'écrits à destination des parents allophones | Livrets d'accueil Eduscol |
| | Directeurs / équipe d'école.. | Réunion de rentrée : explicitation et découverte du site et la mallette des parents exemple : ordinateur mis à disposition dans un hall d'école avec la page sur la mallette des parents. | Mallette des parents Vidéo ONISEP : l'école expliquée aux parents dans différentes langues |
| | Equipe d'écoles, coordonnateur Education Prioritaire, enseignant Français Langue Seconde, coordonnatrice 1 ^{er} degré CASNAV 49 | Prendre en compte les langues en présence dans l'école : exemple : les matinées de la diversité linguistique | Site Bilem : ressources pour favoriser l'accueil des familles ex : les livrets d'accueil bilingues traduits dans nombreuses langues. Site IA 49 casnav 1^{er} degré |
| | Parents | Accompagnement lors de sorties | Témoignage audio |
| Mieux connaître les représentations de l'école par les parents | Anciens parents d'élève ou représentants de parents... | Un de ces partenaires recueille, enregistre, garde trace des témoignages | Arbre à mots Témoignages audio Livres d'or |
| | Parents | Une maman de REP+ explique comment elle a perçu l'ouverture de l'école aux parents | Témoignage audio (représentations école) |
| Parler de l'apprentissage avec les parents | | Ouvrir sa classe pour permettre aux parents d'observer des moments d'apprentissage. Expliciter ce qui a eu lieu. | Parents en salle de motricité |
| | | Solliciter les parents pour qu'ils participent à des moments d'apprentissage. Expliciter en amont les objectifs d'apprentissages, le vocabulaire à employer... Revenir ensuite avec eux sur cette expérience | Parents en classe : apprentissage d'une comptine, motricité... |
| | Compagnie de danse, théâtre, médiathèque... | Partager un moment particulier avec les parents et en expliciter les objectifs d'apprentissages | Moment danse |
| | | 24h de la maternelle 3 ^{ème} édition | Le jeu au service de la pédagogie : 24h de la maternelle |
| | Enseignant / Elèves / Parents | Montrer une utilisation raisonnée des outils numériques à l'école maternelle, au service des apprentissages langagiers. Présenter l'utilisation de tablettes à l'école au moment de l'accueil. | Compétences langagières et tablettes numériques en maternelle |

Etablir une confiance réciproque avec les familles

| Si mon objectif est de : | Quel(s) partenaire(s) ? Quel(s) intervenant(s) ? | Exemples d'actions | Ressources disponibles |
|--|---|---|---|
| Offrir un espace aux parents | | Aménager un espace pour permettre aux parents de découvrir l'école et d'échanger entre eux : photos d'enfants en activité / diaporama / | Textes accessibles dans l'espace parents Dossier Ifé |
| | AFaLaC | Mise en place dans une école d'un espace dédié à la lecture d'albums en accès libre le matin pour les familles ou avec un accompagnement de l'association. Cette année, des parents viennent peindre les caisses pour rendre l'espace plus joli. | AFaLaC : Association Famille Langue Culture Photos |
| « Désacraliser » les différents espaces fréquentés par les enfants et montrer que le lieu « école » est le lieu de tous | Enseignants | Proposer l'accueil dans un endroit autre que la classe (bibliothèque/ salle de motricité...) | |

Sensibiliser tous les adultes à l'importance du langage pour l'enfant

| Si mon objectif est de : | Quel(s) partenaire(s) ? Quel(s) intervenant(s) ? | Exemples d'actions | Ressources disponibles |
|--|---|---|--|
| Parler de l'apprentissage du langage avec les parents | Enseignant | Cette enseignante accueille des mamans dans sa classe et leur permet de voir comment on enseigne le langage. Elle a mis en place un atelier dirigé (les enfants en réception de langage) et un atelier encadré par l'Atsem (les enfants en situation de production). En leur permettant d'observer tout d'abord son atelier puis en celui encadré par l'Atsem, elle a pu ainsi expliciter la progressivité dans l'enseignement du langage. | Atelier langage – Ecole Robert Doisneau Saint Gildas-Des-bois p 3 |
| | Atsem | Permettre aux parents d'observer le langage posé sur les activités quotidiennes : sieste, passage aux toilettes... | Ressources Eduscol - L'oral - L'oral travaillé dans les situations ordinaires – p 8 à 12 |
| | Enseignant | Permettre aux parents d'assister à un temps d'apprentissage en langage mené par l'enseignant Expliciter en amont les postures langagières : reformulations / questions ouvertes / | La mallette des parents – éducation.gouv |

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| | Enseignant | Regarder des séquences vidéos et engager un échange avec les familles | L'importance du langage oral dans l'épanouissement du jeune enfant de 2-4 ans |
| | Ecole -famille | Réunion de rentrée Rencontre individuelle Rencontre ponctuelle à l'occasion d'un projet ; d'un événement | Mallette des parents : accompagner l'apprentissage du langage chez l'enfant Recommandations mai 2019 + documents synthétiques présentés lors du séminaire P500 IH2EF (Boîte à histoire, Kamishibai, maquette, fichier audio...) |
| <i>Mettre en évidence de l'importance du langage au service de la pensée</i> | | Mise à disposition pour les élèves d'outils permettant d'accompagner des compétences langagières . | (Boîte à histoire, Kamishibai, maquette...) |
| | | Partage avec les familles d'outils pouvant aller dans les familles | (Boîte, sac à histoire, Kamishibai, maquette...) |
| <i>Expliciter auprès des adultes l'enjeu du jeu pour apprendre à parler</i> | | Mettre en place un jeu de société mettant en évidence des gestes professionnels (numération, vocabulaire) – faire jouer les élèves en présence des parents – échanger pour expliciter les enjeux – faire pratiquer les parents et les enfants. | Apprendre à parler avec des jeux symboliques en MS |

Ressource Eduscol : [espaces parents](#)

Ressource Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse : [La mallette des parents](#)

Ressource Ifé : [Relation école-famille, enseignant\(s\)-parent\(s\)](#)

Ressource Ifé : [Coéducation, quelle place pour les parents ?](#)

Ressource académique (1^{ère} édition de la semaine académique de la Maternelle) : « [Ecole maternelle, quelle place pour les parents ?](#) »

DSDEN44 – Mission maternelle – [Eléments de progressivité](#)