

### Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

*« Chaque enseignant s'attache à mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même. Il permet à chacun d'identifier ses réussites, d'en garder des traces, de percevoir leur évolution. Il est attentif à ce que l'enfant peut faire seul, avec son soutien (ce que l'enfant réalise alors anticipe souvent sur ce qu'il fera seul dans un avenir proche) ou avec celui des autres enfants. » Eduscol*

Le suivi des acquis doit permettre d'objectiver les progrès réalisés par chaque enfant, de donner à voir son évolution et ses réussites. Pour cela, il convient de se référer à des critères, des « observables » raisonnables et pertinents.

Pour chaque domaine d'apprentissage, ce guide propose des **indicateurs de progrès**, en référence aux compétences attendues en fin d'école maternelle.

Les ressources proposées permettent aux enseignants de se représenter plus explicitement ce à quoi il importe qu'ils soient attentifs pour voir l'essentiel. Sur cette base - que chacun pourra moduler ou enrichir en fonction de son expérience - les enseignants relèvent, au moment qu'ils estiment opportun, **les faits notables** qui surviennent pour chaque élève, ceux qui apparaissent presque comme des « marqueurs » d'une évolution significative.

L'objectif n'est pas de rechercher pour chaque enfant le moment où apparaîtront tels signes manifestes à rattacher aux indicateurs donnés, **ni de positionner tous les enfants de sa classe par rapport à tous les éléments des listes établies** pour les divers domaines d'apprentissage.

**N'oublions pas que le suivi des acquis ne nécessite pas de tout observer et de tout noter, tous les jours, pour chaque enfant, dans tous les domaines.**

Ces observables ne doivent pas forcément figurer dans le carnet de suivi, sous peine de l'alourdir considérablement au fil du temps. Ils peuvent être conservés dans **des outils déjà existants au sein de la classe** (cahier d'activités, de vie, etc.). Ces divers cahiers pouvant être renseignés comme des cahiers de réussite (je sais faire ... ; je réussis ...). Les enseignants notent les progrès significatifs des enfants pour eux-mêmes sur des outils personnels (grille de suivi ou autres outils) afin d'en garder la mémoire. Il est possible aussi d'ajouter, dans les cases grisées la date à laquelle l'enfant atteint un indicateur de progrès.

**Dans ce guide, la ligne des âges est donnée à titre indicatif, elle peut varier d'un enfant à un autre.**

**Les vignettes ne correspondant pas aux classes ( PS, MS et GS) dans lesquelles sont affectés les enfants mais à leur développement.**

Rappel : un cahier de réussite ou de progrès (ainsi considéré du point de vue de l'enfant) ne peut constituer un carnet de suivi des apprentissages que s'il est complété par un écrit synthétique régulier de l'enseignant rendant compte et validant des progrès de l'enfant dans les divers domaines en prenant appui sur les observables proposés.

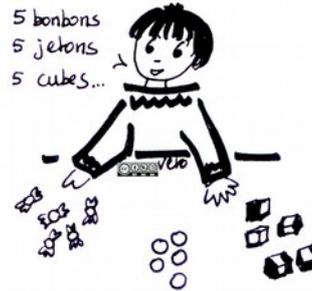
**Objectif visé : construire le nombre pour exprimer des quantités**  
**I1 : Evaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures non numériques.**



Je sais utiliser le vocabulaire un peu, beaucoup.



Je sais comparer par correspondance des quantités (beaucoup, pas beaucoup, pareil pas pareil).



Je sais produire une collection de même cardinalité qu'une autre.



Je sais comparer des collections organisées de manière différente dans l'espace (plus que, moins que, autant que).

Dates -->

Vers 3 ans

4 ans à 4 ans 1/2

5 ans et +

**Objectif visé : construire le nombre pour exprimer des quantités**  
**I2 : Mobiliser des symboles analogiques, verbaux pour communiquer des informations orales sur une quantité.**



Je reconnais et j'utilise une représentation (constellations ou doigts) pour garder en mémoire et communiquer une quantité.



Je produis une représentation (constellations ou doigts) pour garder en mémoire et communiquer une quantité.



J'utilise différentes représentations usuelles (cartes à jouer, dominos...).



J'ai recours à des symboles analogiques verbaux ou écrits (nombre ou dessins) pour résoudre des situations de problèmes.

Dates -->

Vers 3 ans

4 ans à 4 ans 1/2

5 ans et +

Objectif visé : construire le nombre pour exprimer des quantités

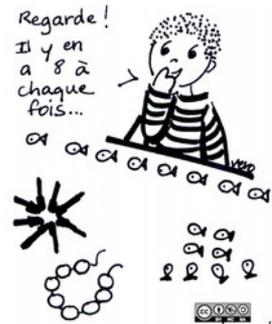
**I3 : Avoir compris que le cardinal (ici la quantité) ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.**



Je réalise des collections identiques de différentes natures et je comprends que le cardinal ne change pas.



Je réalise des collections identiques disposées différemment dans l'espace et je comprends que le cardinal ne change pas.



Je comprends, à partir de situations de manipulation, que la variation de la disposition spatiale, de la nature et de la taille des éléments n'a pas d'incidence sur le résultat des collections.

Dates -->

Vers 3 ans

4 ans à 4 ans 1/2

5 ans et +

Objectif visé : stabiliser la connaissance des petits nombres

**I4 : Réaliser une collection dont le cardinal est donné**



Je donne, montre et prends une quantité jusqu'à 3.



Je sais constituer une collection en utilisant le comptage, en les déplaçant dans l'espace en utilisant la suite orale des mots nombres : ajout successif d'unités.



Je complète une collection en réalisant des groupements.



Je sais énumérer une collection en utilisant le comptage, en organisant le pointage, en synchronisant le geste et l'énonciation des mots nombres.



Je réalise des collections équipotentes jusqu'à 10 par ajout ou retrait.

Dates -->

Vers 3 ans

4 ans à 4 ans 1/2

5 ans et +

Objectif visé : utiliser le nombre pour désigner un rang, une position.

**I5 : Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.**

 <p>Je sais construire une suite identique à une suite ordonnée proposée.</p>	 <p>J'identifie le premier et le dernier élément dans des situations concrètes en respectant le sens du parcours.</p>	 <p>Je sais placer un élément en connaissant sa position et en respectant le sens du parcours.</p>	 <p>Je sais verbaliser le rang des éléments d'une suite ordonnée en respectant le sens de lecture : le premier, le deuxième</p>	 <p>Je sais verbaliser le rang des éléments d'une suite ordonnée en respectant le sens de lecture: le premier, le deuxième pour comparer des positions.</p>
<p>Dates --&gt;</p>				

4ans à 4 ans 1/2

5 ans et +

Objectif visé : Construire les premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur : Acquérir la suite orale des mots-nombres

**I6 : Dire la suite des nombres jusqu'à 30.**

**I7 : Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.**

 <p>Je sais dire la suite des nombres jusqu'à 3.</p>	 <p>Je sais lire les nombres écrits en chiffre jusqu'à 3.</p>	 <p>Je sais dire la suite des nombres jusqu'à 12.</p>	 <p>Je sais lire les nombres écrits en chiffre jusqu'à 6.</p>	 <p>Je sais dire la suite des nombres jusqu'à 30.</p>	 <p>Je sais lire les nombres écrits en chiffre jusqu'à 10.</p>
<p>Dates --&gt;</p>					

Vers 3 ans

4 ans à 4 ans 1/2

5 ans et +

Objectif visé : Construire les premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur : Dénombrer  
**18 : Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins.**



J'utilise la perception globale pour quantifier (jusqu'à 3).



Je prends en compte chaque unité d'une même collection sans en oublier ni pointer 2 fois le même.



J'utilise le dernier mot nombre cité pour exprimer la quantité de la collection.



J'associe une représentation à une quantité donnée au moins jusqu'à 10.  
 Je sais construire des collections.

Dates -->

Vers 3 ans

4 ans à 4 ans 1/2

5 ans et +

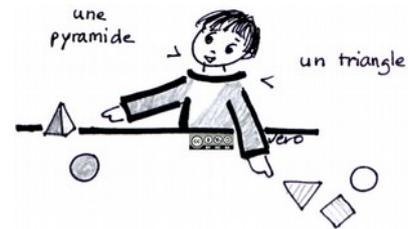
Objectif visé : Construire des connaissances et des repères sur quelques formes et grandeurs et sur des suites organisées.  
**19 : Classer des objets en fonction des caractéristiques liées à leur forme.**



Je reconnais globalement des figures (cercle, carré, triangle) par la vue et par le toucher en situation de manipulation et /ou de jeu.



Je reconnais globalement des solides (boule, cube et pyramide) par la vue et par le toucher en situation de manipulation et /ou de jeu.



Je reconnais, distingue et décris quelques formes (cercle ou disque, carré, triangle et rectangle) et solides (boule, cube, pyramide et cylindre).

Dates -->

3 ans

4ans à 4 ans 1/2

5 ans et +

Objectif visé : Construire des connaissances et des repères sur quelques formes et grandeurs et sur des suites organisées.  
**I10 : Classer ou ranger selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.**



Je manipule, observe et trie des objets selon un critère de longueur (court-long, petit-grand).



Je manipule, observe et trie des objets selon un critère de masse (léger-lourd).



Je classe, je range des objets selon un critère de longueur.



Je classe, je range des objets selon un critère de masse



Je classe, je range des objets selon un critère de contenance.

Dates -->

Vers 3 ans

4 ans / 4 ans 1/2

5 ans et +

Objectif visé : Construire des connaissances et des repères sur quelques formes et grandeurs et sur des suites organisées.  
**I11 : Organiser des suites d'objets en fonction de critères de formes et de couleurs à partir d'algorithmes simples.**



J'observe et réalise des suites organisées en respectant un algorithme binaire (deux formes ou deux couleurs).



J'observe et réalise de suites organisées en respectant un algorithme binaire (combinaison de formes et de couleurs).



Je reconnais un rythme dans une suite organisée, j'observe son organisation et poursuis sa réalisation avec différents supports jusqu'à 3 critères.



J'invente des algorithmes plus compliqués et je complète des algorithmes comportant des manques.

Dates -->

3 ans

4 ans à 4 ans 1/2

5 ans et +

Objectif visé : Construire des connaissances et des repères sur quelques formes et grandeurs et sur des suites organisées.  
**I12 : Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).**

				
<p>J'encastre des formes.</p>	<p>Je reconstitue un puzzle de 4 à 8 pièces.</p>	<p>Je reconstitue un puzzle jusqu'à 24 pièces.</p>	<p>Je reconstitue un puzzle jusqu'à 48 pièces.</p>	<p>Réaliser des pavages et des assemblages de solides de façon libre et à partir de modèles.</p>
<p>Dates --&gt;</p>				
				

Objectif visé : Construire des connaissances et des repères sur quelques formes et grandeurs et sur des suites organisées.  
**I13 : Reproduire, dessiner des formes planes**

		
<p>Je commence à dessiner des cercles.</p>	<p>Je dessine un cercle et un carré en respectant globalement le tracé des figures.</p>	<p>Je dessine avec précision des figures (cercle, carré, triangle, rectangle) à main levée ou à l'aide d'instruments ou de gabarits.</p>
<p>Dates --&gt;</p>		
		