**Construire les outils pour structurer sa pensée.**



**Vers 3 ans 4 ans à 4 ans ½ 5 ans et plus**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pour construire le nombre et réussir à exprimer des quantités,** | | | |
| **Etape 1 :** savoir utiliser le vocabulaire un peu beaucoup | **Etape 2** : savoir comparer par correspondance des quantités (beaucoup, pas beaucoup, pareil, pas pareil) | **Etape 3 :** savoir produire une collection qui a le même nombre d’objet qu’une autre. | **Etape 4** : savoir comparer des collections organisées de manière différente dans l’espace pour déterminer celles qui ont le plus ou le moins d’éléments qu’une collection donnée.  **L’enfant doit savoir évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures non numériques** |
| Date : | Date : | Date : | La compétence est atteinte le : |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Etape 1 :** savoir reconnaître et utiliser une représentation (constellations ou doigts) | **Etape 2 :** savoir produire une représentation (constellations ou doigts) pour garder en mémoire et communiquer une quantité. | **Etape 3 :** savoir utiliser des symboles analogiques verbaux ou écrits (nombre ou dessins) pour résoudre des situations de problèmes.  **L’enfant doit savoir mobiliser des symboles analogiques, verbaux pour communiquer des informations orales sur une quantité.** |
| Date : | Date : | La compétence est atteinte le : |
| **Vers 3 ans ½ 4 ans à 4 ans ½ 5 ans et plus** | | |
| **Etape 1 :** savoir réaliser des collections identiques de différentes natures et comprendre que le cardinal ne change pas. | **Etape 2 :** savoir réaliser des collections identiques disposées différemment dans l’espace et comprendre que le cardinal ne change pas. | **Etape 3 :** comprendre que la variation de la disposition spatiale, de la nature et de la taille des éléments n’a pas d’incidence sur le résultat des collections  **L’enfant doit avoir compris que le cardinal (ici la quantité) ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.** |
| Date : | Date : | La compétence est atteinte le : |



 **Vers 3 ans ½ 4 ans à 4 ans ½ 5 ans et plus**



 **Vers 3 ans 4 ans à 4 ans 1/2 5 ans et plus**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pour construire les premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur : associer la suite orale des mots nombres.** | | | | | |
| **Etape 1 :** savoir dire la suite des nombres jusqu’à 3.  Macintosh HD:Users:elisabetemontesinos:Desktop:dessins Véro CC:Dessins V Couzon Outils:Item 6 et 7:1 comptine numérique jusqu'à 3.png | **Etape 2 :** savoir lire les nombres écrits en chiffre jusqu’à 3. | **Etape 3 :** savoir dire la suite des nombres jusqu’à 12. | **Etape 4 :** savoir lire les nombres écrits en chiffre jusqu’à 6. | **Etape 5 :** savoir dire la suite des nombres jusqu’à 30.Macintosh HD:Users:elisabetemontesinos:Desktop:dessins Véro CC:Dessins V Couzon Outils:Item 6 et 7:5 comptine numérique jusqu'à 30.png | **Etape 6 :** savoir lire les nombres écrits en chiffre jusqu’à 10.  **L’enfant doit savoir dire la suite des nombres jusqu’à 30. L’enfant doit lire les nombres écrits en chiffres jusqu’à 10.** |
| Date : | Date : | Date : | Date : | Date : | La compétence est atteinte le : |

 **4 ans à 4 ans 1/2 5 ans et plus**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pour stabiliser la connaissance des petits nombres.** | | | |
| **Etape 1 :** savoir donner, montrer et prendre une quantité jusqu’à 3 | **Etape 2 :** savoir constituer une collection en utilisant le comptage, en les déplaçant dans l’espace en utilisant la suite orale des mots nombres.Macintosh HD:Users:elisabetemontesinos:Desktop:dessins Véro CC:Dessins V Couzon Outils:Item 4:2 dénombrer jusqu'à 3 PS.png | **Etape 3 :** savoir isoler une collection demandée en utilisant le comptage, en organisant le pointage, en synchronisant le geste et l’énonciation des mots nombres. | **Etape 4 :** savoir réaliser des collections équipotentes jusqu’à 10 par ajout ou retrait.  **L’enfant doit réaliser une collection dont le cardinal est donné** |
| Date : | Date : | Date : | La compétence est atteinte le : |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pour utiliser le nombre pour désigner un rang une position,** | | | |
| **Etape 1 :** savoir construire une suite identique à une suite proposée. | **Etape 2 :** savoir identifier le premier et le deuxième élément dans des situations concrètes en respectant le sens du parcours. | **Etape 3 :** savoir placer un élément en connaissant sa position et en respectant le sens du parcours. | **Etape 4 :** savoir verbaliser le rang des éléments d’une suite ordonnée en respectant le sens de lecture : le premier, le deuxième.  **L’enfant doit utiliser le nombre pour exprimer la position d’un objet ou d’une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions** |
| Date : | Date : | Date : | La compétence est atteinte le : |

**Vers 3 ans 4 ans à 4 ans 1/2 5 ans et plus**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pour construire les premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur : dénombrer.** | | | |
| **Etape 1 :** Savoir utiliser la perception globale pour quantifier jusqu’à 3. | **Etape 2 :** savoir prendre en compte chaque unité d’une même collection sans en oublier ni pointer deux fois le même. | **Etape 3 :** savoir utiliser le dernier mot nombre cité pour exprimer la quantité de la collection. | **Etape 4 :** Savoir associer une représentation à une quantité donnée au moins jusqu’à 10.  **L’enfant doit savoir quantifier des collections jusqu’à 10 au moins.** |
| Date : | Date : | Date : | La compétence est atteinte le : |

**Vers 3 ans 4 ans à 4 ans 1/2 5 ans et plus**



**Vers 3 ans 4 ans à 4 ans 1/2 5 ans et plus**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pour construire des connaissances et des repères sur quelques formes.** | | |
| **Etape 1 :** savoir reconnaître globalement des figures (cercle, carré, triangle) par la vue, par le toucher en situation de manipulation et/ou jeu. | **Etape 2 :** savoir reconnaître globalement des figures (boule, cube et pyramide) par la vue, par le toucher en situation de manipulation et/ou jeu. | **Etape 3 :** savoir nommer et décrire quelques figures planes (cercle ou disque, carré, triangle et rectangle) et solides (boule, cube, pyramide et cylindre).  L’**enfant doit savoir classer des objets en fonction des caractéristiques liées à leur forme.** |
| Date : | Date : | La compétence est atteinte le : |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pour construire des connaissances et des repères sur des grandeurs.** | | |
| **Etape 1 :** savoir transvaser des matières. Savoir manipuler, observer des objets selon un critère de longueur (court-long, petit-grand), de masse (léger-lourd). | **Etape 2 :** savoir classer, ranger, trier des objets selon un critère de longueur et de masse. Savoir transvaser des matières. | **Etape 3** : savoir classer, ranger des objets selon un critère de contenance  **L’enfant doit savoir classer des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.** |
| Date : | Date : | La compétence est atteinte le : |

**Vers 3 ans 4 ans à 4 ans 1/2 5 ans et plus**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pour construire des connaissances et des repères sur des suites organisées.** | | |
| **Etape 1 :** Savoir observer et réaliser des suites organisées en respectant un algorithme binaire (deux formes ou deux couleurs). | **Etape 2 :** savoir reconnaître un rythme dans une suite organisée. Savoir observer son organisation, poursuivre sa réalisation avec différents supports jusqu’à trois critères (combiner formes et longueurs). | **Etape 3 :** savoir inventer des algorithmes plus compliqués et savoir compléter des algorithmes comportant des manques.  **L’enfant doit organiser des suites d’objets en fonction de critères de formes et de couleurs à partir d’algorithmes simples.** |
| Date : | Date : | La compétence est atteinte le : |

**Vers 2 ans ½ 3 ans 4 ans à 4 ans 1/2 5 ans et plus**



**Vers 2 ans ½ 3 ans 4 ans à 4 ans 1/2 5 ans et plus**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pour construire des connaissances sur quelques formes et grandeurs et sur des suites organisées.** | | | | |
| **Etape 1 :** savoir encadrer des formes. | **Etape 2 :** Savoir reconstituer un puzzle de 4 à 8 pièces. | **Etape 3 :** savoir reconstituer un puzzle jusqu’à 24 pièces.  Savoir réaliser des pavages et les assemblages de solides de façon libre. | **Etape 4 :** savoir reconstituer un puzzle jusqu’à 48 pièces. | **Etape 5 :** savoir réaliser des pavages et les assemblages de solides à partir de modèles.  **L’enfant doit savoir reproduire un assemblage à partir d’un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).** |
| Date : | Date : | Date : | Date : | La compétence est atteinte le : |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pour construire des connaissances sur quelques formes et grandeurs et sur des suites organisées.** | | |
| **Etape 1 :** commencer à dessiner des cercles. | **Etape 2 :** savoir dessiner un cercle et un carré en respectant globalement le tracé des figures. | **Etape 3 :** savoir dessiner avec précision des figures (cercle carré, triangle, rectangle) à main levée ou à l’aide d’instruments ou de gabarits.  **L’enfant doit savoir reproduire, dessiner des formes planes.** |
| Date : | Date : | La compétence est atteinte le : |

**Vers 2 ans ½ 3 ans 4 ans à 4 ans 1/2 5 ans et plus**

|  |
| --- |
| **Bilans réguliers des progrès** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Bilan janvier** |
|  | **Ce que l’enfant a appris :** |
|  | **Ce qui lui reste à apprendre :** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Bilan juin** |
|  | **Ce que l’enfant a appris :** |
|  | **Ce qui lui reste à apprendre :** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Bilan janvier** |
|  | **Ce que l’enfant a appris :** |
|  | **Ce qui lui reste à apprendre :** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Bilan juin** |
|  | **Ce que l’enfant a appris :** |
|  | **Ce qui lui reste à apprendre :** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Bilan janvier** |
|  | **Ce que l’enfant a appris :** |
|  | **Ce qui lui reste à apprendre :** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Bilan juin** |
|  | **Ce que l’enfant a appris :** |
|  | **Ce qui lui reste à apprendre :** |

**Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’oral.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pour entrer en communication** | | | |
| **Etape 1 :** savoir se faire comprendre si besoin. | **Etape 2 :** savoir se faire comprendre lors d’un échange. | **Etape 3 :** savoir attendre son tour dans une discussion, écouter les autres. | **Etape 4 :** comprendre l’humour et faire de l’humour.  **L’enfant doit communiquer avec les adultes et avec les autres enfants en se faisant comprendre** |
| Date : | Date : | Date : | La compétence est atteinte le : |
| **Vers 3 ans 4 ans à 4 ans 1/2 5 ans et plus** | | | |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pour échanger et réfléchir avec les autres** | | | |
| **Etape 1 :** savoir juxtaposer deux mots pour me faire comprendre. | **Etape 2 :** savoir faire des phrases courtes correctes. Utiliser le « je ». | **Etape 3 :** savoir faire des phrases correctes plus longues juxtaposées. | **Etape 4 :** savoir faire des phrases complexes.  **L’enfant doit s’exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre** |
| Date : | Date : | Date : | La compétence est atteinte le : |
| **Vers 3 ans 4 ans à 4 ans 1/2 5 ans et plus** | | | |
| **Pour comprendre et apprendre** | | | |
| **Etape 1 :** savoir participer à un échange collectif en écoutant les autres.  Macintosh HD:Users:elisabetemontesinos:Desktop:dessins Véro CC:Dessins V Couzon Langue:Item 3:1 participer à un échange en écoutant.png | **Etape 2 :** savoir participer à un échange collectif en restant dans le sujet.Macintosh HD:Users:elisabetemontesinos:Desktop:dessins Véro CC:Dessins V Couzon Langue:Item 3:2 participer à un échange en restant dans le sujet.png | **Etape 3 :** proposer des solutions, discuter un point de vue. Macintosh HD:Users:elisabetemontesinos:Desktop:dessins Véro CC:Dessins V Couzon Langue:Item 3:3 proposer des solutions, exprimer un point de vue.png | **Etape 4 :** commencer à décrire, évoquer, expliquer, questionner.  **L’enfant doit pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.** |
| Date : | Date : | Date : | La compétence est atteinte le : |
| **4 ans à 4 ans 1/2 5 ans et plus** | | | |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pour commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique** | | |
| **Etape 1 :** savoir dire des comptines ou jeux de doigts en faisant des gestes. | **Etape 2 :** savoir réciter des comptines ou des jeux de doigts en rythme avec les autres. | **Etape 3 :** savoir réciter seul et de manière expressive des comptines.  **L’enfant doit dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.** |
| Date : | Date : | La compétence est atteinte le : |

**Vers 3 ans 4 ans à 4 ans 1/2 5 ans et plus**





|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pour commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique** | | |
| **Etape 1 :** savoir des comptines avec des rimes. | **Etape 2 :** savoir trouver un mot qui finit comme un autre. | **Etape 4 :** savoir trouver des mots pour produire de nouvelles rimes.  **L’enfant doit repérer des régularités dans la langue à l’oral en français (éventuellement dans une autre langue).** |
| Date : | Date : | La compétence est atteinte le : |
| **Vers 3 ans 4 ans à 4ans ½ 5 ans et plus** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pour commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique** | | |
| **Etape 1 :** savoir dire un mot en séparant bien les syllabes. | **Etape 2 :** savoir scander les syllabes d’un mot en tapant dans les mains | **Etape 3 :** savoir enlever, ajouter, jouer avec les syllabes d’un mot.  **L’enfant doit manipuler des syllabes** |
| Date : | Date : | La compétence est atteinte le : |
| **Vers 4 ans à 4 ans ½ 5 ans et plus** | | |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pour commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique,** | | |
| **Etape 1 :** savoir dire si j’entends un son dans un mot. | **Etape 2 :** savoir localiser et coder la place d’un son dans un mot. | **Etape 3 :** savoir distinguer des sons proches : f/v, s/ch, s/z, ch/f, etc.  **L’enfant doit discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles, quelques sons-consonnes).** |
| Date : | Date : | La compétence est atteinte le : |
| **Vers 4 ans à 4 ans ½ 5 ans et plus** | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Bilan janvier** |
|  | **Ce que l’enfant a appris :** |
|  | **Ce qui lui reste à apprendre :** |

|  |
| --- |
| **Bilans réguliers des progrès** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Bilan juin** |
|  | **Ce que l’enfant a appris :** |
|  | **Ce qui lui reste à apprendre :** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Bilan janvier** |
|  | **Ce que l’enfant a appris :** |
|  | **Ce qui lui reste à apprendre :** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Bilan juin** |
|  | **Ce que l’enfant a appris :** |
|  | **Ce qui lui reste à apprendre :** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Bilan janvier** |
|  | **Ce que l’enfant a appris :** |
|  | **Ce qui lui reste à apprendre :** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Bilan juin** |
|  | **Ce que l’enfant a appris :** |
|  | **Ce qui lui reste à apprendre :** |

**Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’écrit.**





|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pour écouter de l’écrit et comprendre.** | | | |
| **Etape 1 :** Ecouter une histoire, montrer du plaisir à l’écouter. Demander à l’adulte de ma lire une histoire. Pointer sur l’image des éléments en lien avec le texte. | **Etape 2 :** savoir trouver l’image qui illustre le début et la fin de l’histoire et replacer quelques scènes clés. Justifier ses choix. | **Etape 3 :** savoir identifier les éléments clés de l’histoire, commencer à identifier les émotions des personnages . | **Etape 4 :** Etablir des liens avec des histoires lues. Reformuler l’histoire avec ses propres mots. Imaginer un autre épisode ou une autre fin.  **L’enfant doit manifester de la curiosité par rapport à l’écrit et comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.** |
| Date : | Date : | Date : | La compétence est atteinte le : |
| **Vers 2 ans 3 ans 4 ans à 4 ans ½ 5 ans et plus** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pour découvrir la fonction de l’écrit.** | | | |
| **Etape 1 :** regarder et feuilleter les écrits présents dans la classe. | **Etape 2 :** reconnaître des écrits utilisés tous les jours dans la classe. Emettre des hypothèses. | **Etape 3 :** transmettre un message, savoir chercher dans la classe les mots dont j’ai besoin. | **Etape 4 :** savoir différencier des types d’écrits (lettre, affiche, message électronique, livres variés...)  **L’enfant doit manifester de la curiosité par rapport à l’écrit.** |
| Date : | Date : | Date : | La compétence est atteinte le : |
| **Vers 3 ans 4 ans à 4ans ½ 5 ans et plus** | | | |

****

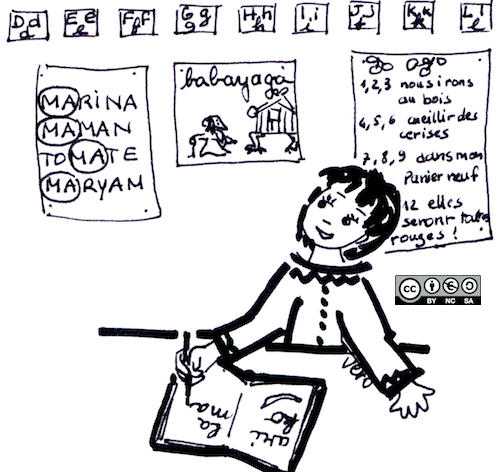
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pour commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement.** | | | |
| **Etape 1 :** Proposer à l’adulte d’écrire ce que je dis. | **Etape 2 :** Adapter son débit de parole pour dicter | **Etape 3 :** Reformuler pour dicter. | **Etape 4:** Savoir utiliser les termes début et fin.  **L’enfant doit participer verbalement à la production d’un écrit et savoir que l’on n’écrit pas comme on parle.** |
| Date : | Date : | Date : | La compétence est atteinte le : |
| **Vers 3 ans 4 ans à 4ans ½ 5 ans et plus** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pour découvrir le principe alphabétique.** | | | |
| **Etape 1 :** Savoir différencier le dessin de l’écrit. Identifier son prénom. | **Etape 2 :** Reconnaître et nommer la majorité des lettres de l’alphabet. | **Etape 3 :** Savoir écrire des mots dans différentes écritures à l’aide d’un clavier. | **Etape 3 :** Savoir identifierles mots et marquer les espaces.  **L’enfant doit reconnaître les lettres de l’alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d’imprimerie** |
| Date : | Date : | Date : | La compétence est atteinte le : |
| **Vers 3 ans 4 ans à 4ans ½ 5 ans et plus** | | | |





|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pour commencer à écrire tout seul.** | | |
| **Etape 1 :** Savoir adopter la bonne posture pour écrire et bien tenir son crayon. | **Etape 2**: Savoir gérer l’espace et tracer les lettres de son prénom en capitales. | **Etape 3 :** Savoir écrire des mots en cursive.  **L’enfant doit savoir écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.** |
| Date : | Date : | La compétence est atteinte le : |
| **Vers 3 ans 4 ans à 4ans ½ 5 ans et plus** | | |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etape 1 :** Faire des simulacres d’écriture. | **Etape 2 :** Ecrire des mots phonétiquement correct. | **Etape 3 :** Utiliser des écrits de la classe pour écrire seul. | **Etape 4 :** Faire des essais d’encodage d’une à deux syllabes.  **L’enfant doit écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.** |
| Date : | Date : | Date : | La compétence est atteinte le : |
| **Vers 3 ans 4 ans à 4ans ½ 5 ans et plus** | | | |

|  |
| --- |
| **Bilans réguliers des progrès** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Bilan janvier** |
|  | **Ce que l’enfant a appris :** |
|  | **Ce qui lui reste à apprendre :** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Bilan juin** |
|  | **Ce que l’enfant a appris :** |
|  | **Ce qui lui reste à apprendre :** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Bilan janvier** |
|  | **Ce que l’enfant a appris :** |
|  | **Ce qui lui reste à apprendre :** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Bilan juin** |
|  | **Ce que l’enfant a appris :** |
|  | **Ce qui lui reste à apprendre :** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Bilan janvier** |
|  | **Ce que l’enfant a appris :** |
|  | **Ce qui lui reste à apprendre :** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Bilan juin** |
|  | **Ce que l’enfant a appris :** |
|  | **Ce qui lui reste à apprendre :** |