

DOCUMENT REPERES

Être bien à l'école maternelle pour mieux apprendre

Ce que disent les textes

L'école maternelle : une école qui s'adapte aux jeunes enfants

[...] L'expérience de la séparation entre l'enfant et sa famille requiert l'attention de toute l'équipe éducative, particulièrement lors de la première année de scolarisation. L'accueil quotidien dans la salle de classe est un moyen de sécuriser l'enfant. [...]

L'école maternelle construit des passerelles au quotidien entre la famille et l'école, le temps scolaire et le temps périscolaire. [...] Tout en gardant ses spécificités, l'école maternelle assure les meilleures relations possibles avec les différents lieux d'accueil et d'éducation au cours de la journée, de la semaine et de l'année.

[...] Au sein d'une même classe, l'enseignant prend en compte dans la perspective d'un objectif commun, les différences entre enfants qui peuvent se manifester avec une importance particulière dans les premières années de leur vie. [...] Chaque enseignant détermine une organisation du temps adaptée à leur âge et veille à l'alternance de moments plus ou moins exigeants au plan de l'implication corporelle et cognitive.

(Source : Programme de l'école maternelle - Bulletin Officiel n° 25 du 24 juin 2021)

Un plan d'action pour l'école maternelle : donner à tous les élèves les bases de leur réussite et garantir leur épanouissement

[...] Le premier enjeu de l'école maternelle consiste ainsi à créer les conditions de sécurisation de l'enfant dans son environnement scolaire comme dans ses apprentissages. L'attention portée à chacun et à l'éveil de sa personnalité lui permet de trouver dans l'école un lieu d'épanouissement individuel et collectif. (Source : DGESCO – note de service

MENE2300949N – 10 janvier 2023)

Les besoins fondamentaux des enfants

Chaque enfant a des besoins fondamentaux : les adultes qui prennent soin de lui doivent y répondre de manière adaptée, pour lui permettre de grandir et de se construire favorablement. La réponse à ses besoins participe à son développement physique, affectif, intellectuel et social, de la préservation de sa santé, de sa sécurité. Ces besoins fondamentaux sont dits « universels » dans la mesure où ils sont partagés par tous les enfants, quelle que soit leur situation. (Source : Convention Nationale des Associations de Protection de l'Enfant - 2023)



Éléments de mise en œuvre

Organiser la journée de l'enfant

En lien avec une réflexion sur l'aménagement des espaces, l'organisation de la journée doit permettre d'alterner les moments consacrés aux activités collectives et ceux réservés à des apprentissages en petits groupes ou plus individualisés. Elle doit respecter les besoins et rythmes biologiques, permettre le bon déroulement des activités et faciliter leur articulation.

La succession des temps, plus souple avec les plus jeunes, devient plus rigoureuse au fur et à mesure que les enfants grandissent.

L'accueil, les récréations, les temps de repos et de sieste sont des temps éducatifs qui doivent être organisés dans cette perspective, et soutenus par le langage des adultes.

Travailler ensemble

Les échanges réguliers entre les nombreux adultes qui interviennent auprès des enfants doivent permettre de s'accorder sur des gestes professionnels adaptés, afin de répondre, de manière cohérente, aux besoins fondamentaux des enfants.

L'appropriation par les enfants de règles bien identifiées et stables selon les temps, les lieux et les personnes, contribue à faire de l'école un lieu d'autonomie et d'épanouissement dans lequel les enfants peuvent évoluer en sécurité.

La mutualisation des équipements, l'élaboration et le partage des règles, les transferts de responsabilité entre temps scolaire et temps périscolaire font l'objet d'une réflexion en équipe qui favorise l'acquisition de repères.

Apprendre à l'école maternelle : des gestes professionnels adaptés aux besoins des enfants

Entrée en classe : arrivée collective du périscolaire ou arrivée individuelle

Besoins pour l'enfant

- sécurité affective
- reconnaissance individuelle
- sécurité physique
- sécurité psychologique

Rôle des adultes

- réfléchir en équipe aux rôles et missions des adultes (PE, ATSEM, AESH) et organiser la transmission des informations
- aménager la classe pour permettre des déplacements fluides, et le repérage d'un adulte sécurisant, visible et accessible
- accueillir de manière personnalisée (nommer par le prénom...)
- débiter la journée par des échanges positifs
- faciliter la séparation en posant des mots professionnels rassurants pour l'enfant comme pour le parent

Sieste et temps de repos

La sieste concerne prioritairement les élèves de TPS et de PS. Toutefois, l'école doit pouvoir répondre aux besoins de certains élèves plus âgés, sans instaurer un temps systématique et identique pour tous. L'organisation de ce temps évoluera au fil de l'année dans sa durée et dans son organisation, en fonction des besoins **repérés** des élèves. Les élèves ne dormant pas, ou plus, seront accueillis en classe par un enseignant.

Besoins pour l'enfant

- régularité pour la disponibilité aux apprentissages
- sommeil pour l'ancrage des connaissances

Rôle des adultes

- organiser un temps quotidien de sieste d'1h30 à 2 h jusqu'à 4 ans environ
- permettre un réveil échelonné et un accueil individualisé en classe
- proposer des activités adaptées au retour de la sieste

Récréation

La récréation (entre 15 et 30 minutes par demi-journée), doit permettre aux élèves de se « re-créer » entre deux temps d'activité cognitive soutenue. Elle n'a donc pas lieu d'être pour les plus jeunes à l'issue du temps de repos de l'après-midi et doit permettre de maintenir un temps d'activité raisonnable entre le retour en classe et la remise des élèves aux familles.

Besoins pour l'enfant

- évoluer en sécurité
- exercer sa motricité
- se socialiser en sécurité
- choisir ou non de s'engager dans une activité motrice

Rôle des adultes

- penser en équipe l'organisation des temps de récréation (récréations décalées ? roulement du matériel entre les classes ? occupation des espaces selon les classes?)
- surveiller activement et avec bienveillance
- accompagner les élèves au respect du règlement
- aménager des espaces répondant aux différents besoins (coins dynamiques, coins calmes)
- mettre à disposition du matériel
- réguler les interactions (responsabilisation, entraide, gestion des conflits)
- proposer des jeux favorisant les interactions (jeux d'exploration, symboliques...)
- prendre en compte la parole de l'enfant

Besoins physiologiques spécifiques : accompagnement à la continence et hydratation

Besoins pour l'enfant

- se sentir accompagné dans une acquisition progressive
- être en confiance pour dire ce dont il a besoin
- accéder facilement aux toilettes

Rôle des adultes

- prendre des indices pour comprendre les signaux émis par les enfants
- organiser l'accès à volonté à un point d'eau
- permettre aux élèves de construire leur autonomie en toute sécurité
- respecter et faire respecter l'intimité

L'accueil quotidien dans la classe

Après l'arrivée en classe des élèves, il s'agit d'un temps d'entrée progressive dans les apprentissages

Besoins pour l'élève

- être sécurisé
- passer de l'activité individuelle à l'activité partagée
- passer de l'activité choisie à l'activité sollicitée et structurée

Rôle des adultes

- accompagner l'activité d'apprentissage par un échange interindividuel, une explicitation de l'objectif d'apprentissage
- planifier le temps d'accueil avec des activités particulières et évolutives en fonction de l'âge et des besoins : prévoir des activités permettant de jouer, agir seul ou avec les autres et/ou avec l'adulte (libres, individuelles ou de groupes)

Les regroupements

Tout au long de la journée de classe, ils doivent être pensés du point de vue quantitatif comme qualitatif. Ils sont mis en place en fonction de besoins réels et non par simple habitude de fonctionnement.

Besoins pour l'élève

- renforcer son appartenance à un groupe
- échanger et partager au sein d'activités collectives
- rythmer sa journée pour répondre à des besoins réels et progressifs
- recentrer son attention
- apprendre à vivre ensemble

Rôle des adultes

- faire varier la fréquence de ces temps, et les fractionner, au besoin, dans la journée selon les objectifs poursuivis et l'âge des élèves
- faire varier la durée de ces temps selon l'âge des élèves, la période et l'objectif poursuivi
- faire évoluer ces temps collectifs au fil de l'année et des apprentissages visés
- penser la place et le rôle des adultes (PE, ATSEM ...) sur ces temps
- Concevoir (nécessité de concevoir) une préparation objectivée et progressive

Des séances réfléchies et multiples :

- conduites par le Professeur des Ecoles
- accompagnées par l'ATSEM
- en autonomie

Besoins pour l'élève

- Prendre en compte :
- la chronobiologie des enfants
 - la moyenne d'attention continue des enfants : de 5 à 10 minutes pour les plus jeunes et 20 à 30 minutes pour les plus grands
 - le besoin de mouvement des jeunes enfants

Rôle des adultes

- concevoir l'emploi du temps en lien avec les périodes de vigilance des élèves
- organiser des temps quotidiens d'activité physique
- varier les modalités d'organisation pédagogique (viser les situations de coopération en relations interindividuelles ou en groupes)
- alterner temps forts, temps faibles au cours de la demi-journée (alterner le type de séances) et au sein d'une même séance

Outils et ressources pour aller plus loin

- [Plan d'Action pour la Maternelle](#) – Eduscol Juin 2023
L'école maternelle, première étape du parcours scolaire des enfants, est une étape déterminante pour l'épanouissement des élèves, la réduction des inégalités, notamment en matière de développement du langage, et la réussite ultérieure des élèves. Elle permet en effet de poser les soubassements nécessaires à l'acquisition des savoirs fondamentaux et d'instituer une expérience de l'école fondée sur la confiance en soi et le développement du goût pour apprendre et vivre ensemble.
- [Mieux dormir pour mieux apprendre](#) – Conseil scientifique de l'éducation nationale – Mars 2022
Ce texte a été rédigé dans le cadre des travaux du groupe de travail « Bien-être à l'école » du Conseil scientifique de l'éducation nationale, sous la direction de Stéphanie Mazza, avec les contributions de Kinga Igloi, Sabine Plancoulaine, Amandine Rey, Rébecca Shankland et des membres du groupe de travail.
Les travaux scientifiques en psychologie et neurosciences mettent en avant le rôle clé du sommeil, de l'activité physique ou encore des compétences psychosociales sur les performances cognitives et scolaires. Le groupe de travail s'attache à déterminer les interventions qui paraissent les plus efficaces dans ces domaines afin de dresser des recommandations concrètes.
- [Les besoins fondamentaux des enfants](#) – Convention Nationale des Associations de Protection de l'Enfant – 2023
Chaque enfant a des besoins fondamentaux : les adultes qui prennent soin de lui doivent y répondre de manière adaptée, pour lui permettre de grandir et de se construire favorablement. La réponse à ses besoins participe de son développement physique, affectif, intellectuel et social, de la préservation de sa santé, de sa sécurité. Ces besoins fondamentaux sont dits « universels », dans le sens où ils sont partagés par tous les enfants, quelle que soit leur situation.
- [Sommeil et sieste : des leviers pour les apprentissages](#) – Mission Maternelle 27
Ce document a été réalisé avec les apports de Stéphanie Mazza, et fait suite à la conférence « Dormir pour apprendre : l'école à l'écoute des besoins fondamentaux des élèves »