

DOCUMENT REPERES

La continuité GS-CP

La continuité GS CP : définition

La loi de refondation de l'École crée un cycle unique pour l'école maternelle et souligne sa place fondamentale comme première étape pour garantir la réussite de tous les élèves au sein d'une école juste pour tous et exigeante pour chacun. Ce temps de scolarité, bien que non obligatoire, établit les fondements éducatifs et pédagogiques sur lesquels s'appuient et se développent les futurs apprentissages des élèves pour l'ensemble de leur scolarité. Cela suppose la mise en place d'une véritable continuité pédagogique, continuité qui ne se limitera pas à des actions de liaison. Si elles sont nécessaires, elles ne sont pas suffisantes. Il importe de prendre en compte en aval les acquis antérieurs mais également de s'appuyer sur les attendus institutionnels ultérieurs.

A distinguer :

- Actions de liaison : actions pédagogiques permettant de se connaître, connaître les lieux, rassurer, dédramatiser la rentrée au CP pour les élèves et pour les parents
- Actions de continuité : cohérence des apprentissages et de la posture éducative

Ce que disent les textes officiels

L'école maternelle construit des passerelles au quotidien entre la famille et l'école, le temps scolaire et le temps périscolaire. Elle joue aussi un rôle pivot à travers les relations qu'elle établit avec les institutions de la petite enfance et avec l'école élémentaire [...] Elle travaille en concertation avec l'école élémentaire, plus particulièrement avec le cycle 2, pour mettre en œuvre une véritable continuité des apprentissages, un suivi individuel des enfants.

Si l'école maternelle constitue un cycle à part entière, il convient de la préserver du repli sur soi.

- *Il est important d'établir **une continuité avec l'environnement et la journée de l'enfant** qui touche ici aux nouveaux rythmes scolaires et à la question des temps périscolaires*
- *Lorsque c'est possible, il est nécessaire de maintenir **une continuité avec l'amont***, autrement dit avec les structures de la petite enfance*
- *Il est nécessaire d'assurer **une continuité avec l'aval**, ici le cycle 2. Il ne s'agit pas de gommer les ruptures, mais d'en adoucir les conséquences : continuité méthodologique, transmission du carnet de suivi des apprentissages et de la synthèse des acquis de fin de GS, transmission des informations sur les aides éventuelles apportées et prévoir leur éventuelle continuité. Cela nécessite également d'assurer la communication sur le « bagage » d'expériences des élèves (capital de mots-référence, lexique travaillé, parcours phonologiques, comptines...) et de transmettre des traces matérielles (cahier de références, affichages...)*

Viviane Bouysse, Inspectrice Générale de l'Éducation Nationale

Remarque : les attendus de fin d'école maternelle représentent des objectifs pour tous les élèves. Pour autant, compte tenu notamment des écarts d'âge et de développement, encore de mise à l'école maternelle, les élèves qui ne maîtriseraient pas l'intégralité de ces attendus ne doivent pas être considérés en difficulté, Le travail est donc à poursuivre dès l'entrée au cours préparatoire, en s'appuyant notamment sur la synthèse des acquis.

Des actions possibles pour accompagner au mieux cette rupture

La liaison	La continuité pédagogique
<ul style="list-style-type: none"> • Rencontres entre enseignants : <ul style="list-style-type: none"> - formelles : invitations mutuelles aux conseils de cycle, conseils de maitres - informelles • Actions pédagogiques communes : Parcours et projets artistique et culturel, projets d'écriture, rencontres sportives, lectures aux plus jeunes... • Rencontres entre élèves, entre enseignants : Visites de l'école ... Rencontres parents/enseignants : <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du cycle 2 - Rencontre avec les enseignants de CP • Echanges de travaux pédagogiques, correspondance scolaire • Règlement commun 	<ul style="list-style-type: none"> • Harmonisation au niveau des contenus d'apprentissage : programmation, progression, démarches, compétences • Harmonisation au niveau de l'évaluation • Des outils et référents communs • Harmonisation des projets d'école des cycles 1 et 2 (axes communs possibles) • Des activités communes : ateliers avec des objectifs d'apprentissages, décloisonnement ... • Classe de découverte sur site commun avec projet commun

Des exemples en lien avec les domaines d'apprentissage

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Apprentissage de la lecture

Articuler les apprentissages en prenant en compte les acquis antérieurs : fonctionnalité de l'écrit, fonctionnement de l'écrit, phonologie.

Des supports communs possibles :

- Sons étudiés
- Référents des sons harmonisés
- Albums étudiés

Culture littéraire

Poursuivre la construction d'un patrimoine littéraire. Ne pas se limiter au manuel de lecture en CP, continuer la découverte de supports authentiques, la lecture d'albums.

Des supports communs possibles :

- Poésies, comptines
- Albums

Apprentissage de l'écriture

Prolonger les activités graphiques en début de CP et l'apprentissage de l'écriture cursive amorcé en maternelle. Mettre en œuvre des dictées à l'adulte et des activités d'écriture spontanée dès la petite section et les poursuivre au cycle 2.

Démarche

Le langage, pivot des apprentissages est essentiel à la compréhension de la fonction de l'école et des enjeux cognitifs des différents domaines d'apprentissage d'où la nécessité d'explicitier : les objectifs d'apprentissage, les critères de réussite, le chemin parcouru et/ou restant à parcourir.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Découvrir les nombres et leurs utilisations

Articuler les apprentissages en prenant en compte les acquis antérieurs : utilisation des nombres, première compréhension du nombre, petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2), classement, rangement, comparaison de nombres
Permettre aux élèves de continuer à manipuler

Des supports communs possibles :

- Répertoire des comptines numériques
- Situations problèmes investies en cycle 1

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

Vivre les situations dans l'espace avant de passer à la représentation (ex : repérage sur un quadrillage, plan...)

Démarches

Leur laisser le temps de manipuler et de définir leurs propres critères de catégorisation (ex : tri d'objets)

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Des supports communs possibles :

- Répertoire des rondes et jeux chantés

Démarches

Programmer de préférence un objectif massé sur la semaine et la période plutôt que de programmer un objectif journalier (ex : mener 5 séances dans la semaine sur le même objectif, par exemple les jeux collectifs)
Articuler les activités physiques d'un cycle à l'autre

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Des supports communs :

- Parcours d'Éducation Artistique et Culturel
- Répertoire des poésies, chants, comptines

Démarche

Articuler la pratique, au sein d'une séquence à des moments d'expression qui engendrent la compréhension de sa propre réalisation et de la démarche d'un artiste (verbalisation de démarches, lectures d'œuvres)

Explorer le monde

Des supports communs :

- Cahier d'observation amorcé en GS et poursuivi en cycle 2

Démarche

S'inscrire dans une continuité de démarche qui va de l'exploration du monde (observer, manipuler, fabriquer) au questionnement sur le monde (penser, échanger, créer, comprendre, avant de faire)

Point de vue spontané $\xrightarrow{\text{C1}}$ Point de vue rationnel $\xrightarrow{\text{C2}}$ Point de vue scientifique

Aménagement des espaces et du temps

L'aménagement des espaces et de l'emploi du temps de classe devra prendre en compte les besoins physiologiques de l'enfant.

Les espaces	Le temps
En GS Lors des séances d'apprentissage du geste d'écriture disposer les tables des élèves face au modèle. En CP Permettre aux élèves de retrouver certains dispositifs de maternelle (atelier, coin regroupement, coin arts visuels, graphique, lecture...) qui favorisent des formes de travail variées.	Alterner fréquemment les formes de travail. Penser des séances qui ne sont pas trop longues. Prévoir chaque jour une séance d'activité physique particulièrement au premier trimestre.

Outils et ressources

- La [synthèse des acquis](#) de l'élève en fin d'école maternelle
- Le [carnet de suivi](#) des apprentissages des élèves de maternelle
- Le [document Repères « l'évaluation à l'école maternelle »](#)

***Continuité avec l'amont**

- [La scolarisation des enfants de moins de trois ans : une rentrée réussie](#)
- [La scolarisation des enfants de moins de trois ans : un projet pédagogique et éducatif](#)
- [La scolarisation des enfants de moins de trois ans : un aménagement de l'espace bien pensé](#)
- [Une école adaptée aux jeunes enfants](#)

Conclusion

Il est nécessaire d'aménager la rupture entre l'école maternelle et l'entrée à l'école élémentaire pour favoriser la réussite de tous les élèves.

On visera la continuité des apprentissages, entre la Grande Section et le Cours Préparatoire, mais plus largement la cohérence entre les cycles 1 et 2 afin de garantir un parcours d'apprentissage concerté.