



Parce que la classe de TPS exige une juste articulation entre les besoins de sécurité de l'enfant et ses besoins d'exploration pour apprendre, elle **se pense d'abord en équipe**, dans l'espace école et sur tous les temps de l'enfant.

## Penser les espaces

Pour s'ouvrir au monde et prendre des risques mesurés, l'enfant a besoin d'évoluer dans un espace ouvert et contenant où circuler n'est pas un problème et où il a la possibilité de nouer à tout moment un contact visuel avec l'enseignant ou l'ATSEM.

L'organisation des espaces au sein de la classe évoluera au cours des cinq périodes de l'année en fonction des projets de classe, des apprentissages, de l'évolution de la maturité des élèves...



### Besoin d'autonomie et respect des besoins physiologiques

Au cours de la matinée, le jeune élève dépense beaucoup d'énergie tant sur le plan physique qu'émotionnel et il a des besoins physiologiques impérieux.

- Prévoir un espace de repli dans la classe, coin douillet confortable où il peut s'isoler, se détendre, se calmer, se ressourcer ou s'évader
- Situer la classe à proximité des toilettes, favorisant ainsi une fréquentation individuelle ou en tout petits groupes.

### ESPACE SÉCURISANT

#### Besoins d'identité et de sécurité affective

En laissant la possibilité d'apporter des objets familiers, on permet à l'enfant de se reconnaître comme un être unique.

- Accepter le doudou, la tétine, l'objet de la maison
- Mettre à disposition des photos de la famille (sur un pan de mur ou dans une boîte...)
- Travailler la « proximité physique » par le regard, le toucher ou la position à hauteur d'enfant.

Laisser son manteau et son cartable dans le couloir pourra parfois être difficile, l'enfant aura l'impression de « laisser sa peau » au seuil de la classe. Il conviendra de s'adapter à ce besoin.



## ESPACE ÉVOLUTIF et POLYVALENT

### Besoin moteur

La motricité est fondamentale pour les TPS afin qu'ils expérimentent leurs capacités motrices et finissent d'apprendre à marcher adroitement. L'activité physique conforte également l'acquisition de la continence, elle permet de muscler ses sphincters. La liberté de mouvement est essentielle à cet âge.

Pour cela :

- Limiter les tables et les chaises pour permettre aux enfants de circuler aisément
- Accepter et proposer le travail debout ou par terre pour permettre des changements de position fréquents
- Prévoir un espace moteur dans la classe (plots à enjamber par exemple). L'aspect ludique de cet espace permet en outre aux tout-petits de laisser de côté l'angoisse de la séparation.
- Agrandir l'espace classe : couloir, hall, espace attenant (trotteurs, poussettes, caddies...)
- Installer progressivement un coin regroupement au fur et à mesure que les élèves l'investissent. Il pourra être simplement matérialisé par des couvertures, des coussins ou une ligne au sol.

## ET LA COUR DE RÉCRÉATION ?

La cour de récréation est un espace particulier qui doit également être pensé pour permettre aux petits de l'investir pleinement et de développer leur grande motricité, en toute sécurité affective.

- Découvrir la cour, les premiers jours, hors du temps de récréation
- S'approprier les jeux, en petits groupes
- Réserver la cour ou une partie de la cour (zone dédiée) à la classe de TPS ou de TPS-PS.

L'enseignant devrait avoir la liberté de sortir en fonction du besoin de ses élèves et ne pas être contraint par des horaires fixes.



## Penser le temps

Penser une organisation temporelle, c'est trouver un équilibre entre le temps individuel (prise en compte de la singularité) et le temps social (prise en compte du groupe, de la contrainte scolaire).

## DES ACTIVITÉS RYTHMÉES ET RÉGULIÈRES



La notion de temps va se construire grâce à des activités régulières, ritualisées et courtes, structurant la journée du tout-petit. L'anticipation lui donnera le sentiment de contrôler ce qui se passe.

- Accompagnement des transitions : emploi du temps illustré, verbalisation par l'adulte, chants, comptines et jeux de doigts ...
- Activité proposée et non imposée, laissant à l'enfant la possibilité d'y participer ou non, de la quitter et d'y revenir. Ce va-et-vient est à anticiper dans la préparation de la classe.
- Activité dont la durée est modulée en fonction du temps d'attention
- Temps collectifs très limités en fréquence et durée. La formation du groupe classe se construira au fil du temps.
- Offrir des activités sensorielles pour permettre à certains enfants de maîtriser leurs émotions, d'évacuer les tensions.

## UNE ORGANISATION TEMPORELLE SOUPLE

Un dialogue régulier entre la famille et l'école peut permettre d'adapter le temps scolaire. On visera :

- un accueil quotidien
- un temps significatif de présence chaque jour
- une évolution vers un temps complet

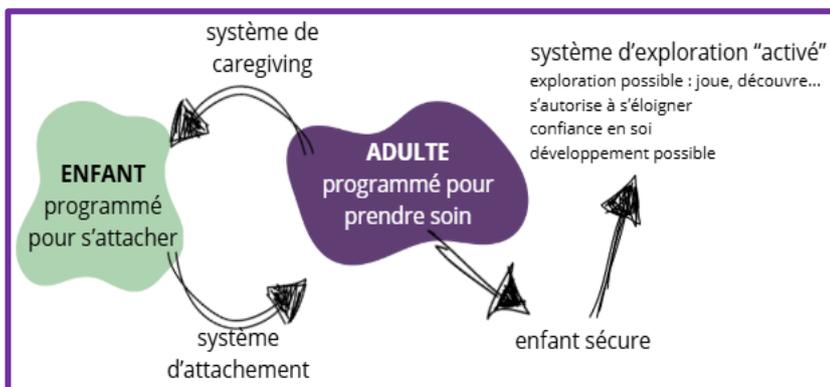
L'emploi du temps des ATSEM de l'école pourra être adapté en fonction des besoins des plus petits. Une organisation de renfort, concertée et évolutive, se justifie :

- à la rentrée
- lors des temps de transitions anxiogènes
- au lever de sieste

## Penser le rôle des adultes

La classe de TPS nécessite une présence adulte forte et un investissement affectif important. Des adultes volontaires répondront mieux aux exigences de cette classe particulière.

## LA SÉCURITÉ AFFECTIVE, UN META-BESOIN



L'attachement n'est pas de l'amour. Un enfant recherche de manière innée la proximité d'une personne spécifique, une figure d'attachement, qui va prendre soin de lui de façon cohérente, durable et qui le protège. La réponse à ses besoins permet réconfort et sentiment de sécurité, lui permettant alors d'explorer son environnement et sa socialisation. Au-delà de la première figure d'attachement (parentale), l'enfant va construire des figures d'attachements secondaires.

L'attachement avec les adultes de la classe nécessite du temps en début d'année pour que la relation de confiance s'installe. L'enseignant doit offrir une base de sécurité qui exige :

- D'être disponible, de prêter une attention aux comportements de l'enfant et à ce qu'il peut manifester.
- D'être sensible et empathique : comprendre ce que l'enfant est en train de ressentir ou penser afin d'apporter des réponses cohérentes.
- D'accepter l'enfant tel qu'il est en différenciant ce qu'il fait de ce qu'il est.
- De savoir fixer des objectifs réalisables par l'enfant, correspondant à son niveau de développement.

La posture professionnelle de l'adulte modèle implique :

- D'être un partenaire de jeu, s'impliquant dans les activités en incarnant un rôle afin d'aider l'enfant à entrer dans l'activité
- De poser des mots sur ses actions
- De concevoir un dispositif didactique porteur de sens qui permettra d'enrôler les élèves
- De susciter l'envie de participer en engageant le dialogue.

## L'ADULTE, UN MODÈLE

L'enfant préfère, si possible, jouer avec l'adulte et sous son regard. Dans un premier temps, les relations duelles seront privilégiées et les espaces conçus à cette fin.

## L'ADULTE OBSERVANT

Enseigner et prendre soin d'un TPS passe nécessairement par l'observation des élèves. Cette démarche conduit à une connaissance fine de chaque enfant et permet de proposer un environnement et des moyens toujours adaptés.

L'observation permet de développer une sensibilité aux messages envoyés par les enfants. Elle suppose de :

- Percevoir et interpréter les signaux verbaux et non verbaux de l'enfant et l'aider à résoudre les problèmes
- Soutenir son exploration, sa prise d'initiative
- Savoir être souple et faire évoluer les exigences en fonction du développement de l'enfant.

## Penser l'accueil des familles

L'adaptation des enfants dépend de la qualité de l'accueil qui leur est fait, de la prise en compte de leurs besoins, mais aussi de l'attention portée à leurs parents. C'est pourquoi il est essentiel d'associer étroitement les parents à la préparation de la rentrée.

Des parents sécurisés  
=  
Des enfants sécurisés

## LA PREMIÈRE RENCONTRE

Lors de la rencontre de la famille pour l'admission, la mise à disposition de jouets et d'albums montrera que l'enfant est attendu. Cette première rencontre doit permettre de lever les éventuels freins à la scolarisation. L'utilisation d'un langage compréhensible et adapté à chaque parent est nécessaire.

Ce premier entretien a certes pour objectif d'expliciter les enjeux de la scolarisation, le fonctionnement de la classe et l'organisation des journées à l'école, mais aussi de faire connaissance avec l'enfant et ses parents, de permettre aux parents de s'exprimer sur leur enfant renforçant l'idée qu'il sera accueilli dans sa spécificité, d'expliquer les objectifs de la TPS, ce qu'on y apprend.

L'entretien peut se conclure ou commencer par une visite de l'école pour découvrir les adultes, les lieux et les activités qui y sont menées.

Document d'appui : La scolarisation des enfants de moins de 3 ans : *Une rentrée réussie*

<https://eduscol.education.fr/document/13426/download>

## DES ACTIONS PASSERELLES - TEMPS DE DECOUVERTE DE LA CLASSE ET DE L'EQUIPE

Pour beaucoup d'enfants, la première scolarisation sera l'occasion d'une première séparation. Pour faciliter cette séparation, des actions passerelles sont recommandées. L'enfant et ses parents peuvent être invités à participer à un moment de classe. L'accueil hors temps de classe est également possible sans répondre toutefois au même objectif. Plus les temps d'accueil seront répétés, plus l'arrivée à l'école sera simple.

Ces temps de découverte de l'école et de la classe peuvent être réitérés si besoin tout au long du 3e trimestre avec une diminution progressive de la présence parentale dans la classe. Ces derniers doivent néanmoins rester à proximité, dans l'école car ils demeurent responsables de leur enfant. Un livret d'accueil, qui peut être personnalisé par des photos prises pendant cette action passerelle, peut venir compléter ce dispositif.

## L'ACCUEIL

MOMENT PRIVILÉGIÉ DE COMMUNICATION

Dans les premiers jours ou premières semaines de la rentrée scolaire, il est souhaitable d'envisager le temps d'accueil afin de permettre à l'enfant et à ses parents de pouvoir se séparer en confiance. Les parents pourront donc être accueillis dans la classe aussi longtemps que nécessaire, en fonction du besoin individuel.

## L'HEURE DES RETROUVAILLES

Moment tout aussi important que celui de la séparation, il nécessite d'être organisé pour permettre des transmissions orales entre l'école et la famille.