

Une sélection de travaux pour penser l'EDD

Denise Orange Ravachol, mars 2010

L'EDD réinterroge nos rapports à l'environnement, au monde social et à l'économie. Des travaux théoriques aident à les penser. Nous avons sélectionné ceux de :

Bonhoure, G. & Hagnerelle, M. (2003). L'éducation relative à l'environnement et au développement durable. *Rapport à Monsieur le ministre de la jeunesse, de l'éducation nationale et de la recherche et à Monsieur le ministre délégué à l'enseignement scolaire*, avril 2003.

Disponible sur

ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/syst/igen/rapports/rap_educ_envrt.pdf,

consulté le 6 mars 2010.

Brunel, S. (2005). Les ambiguïtés du développement durable. *Sciences humaines*, Hors série n°49, juillet-août 2005.

Fleury, B. & Fabre, M. (2006). La pédagogie sociale : inculcation ou problématisation? L'exemple du développement durable dans l'enseignement agricole français. *Recherches en Education* (revue du CREN). pp. 67-78.

Disponible sur :

http://www.cren-nantes.net/IMG/pdf/Recherches_en_education_No1_-_2006.pdf, consulté le 6 mars 2010.

Girault, Y. & Sauvé, L. (2008). L'éducation scientifique, l'éducation à l'environnement et l'éducation pour le développement durable. Croisements, enjeux et mouvances. *ASTER*, 46, pp.7-30.

Disponible sur :

http://documents.irevues.inist.fr/bitstream/handle/2042/20028/ASTER_2008_46_7.pdf?sequence=1, consulté le 6 mars 2010.

Fourneau, J.-C. & Orange Ravachol, D. (2008). De l'éducation à l'environnement à l'éducation au développement durable. *Diaporama, stage CPC, Loire Atlantique*, 11 avril 2008)

1. EDD et ERE

Vers le milieu des années quatre-vingt-dix, l'Education au Développement Durable (EDD) vient enchâsser l'Education Relative à l'Environnement (ERE). Le tableau suivant présente les différentes catégories d'ERE qui ont pu se déployer depuis les années soixante-dix (les approches les plus fréquentes sont en grisés).

Catégories d'ERE selon Lucas (1980-1981)	Catégories d'ERE selon Robottom et Hart (1993)	Objectifs privilégiés	Objet central
Education au sujet de l'environnement : une posture de transversalité curriculaire	Approche positiviste	Acquérir des connaissances	Les savoirs
Education pour l'environnement : une posture extracurriculaire		Changer les comportements: adopter des gestes favorables à l'environnement	Les comportements
	Approche de la critique sociale	Transformer les pratiques sociales à partir d'investigations et de choix collectifs	Le changement social
Education par et dans l'environnement : Une posture adisciplinaire	Approche interprétative	Construire un lien d'appartenance entre la personne et son environnement; favoriser l'empathie envers les autres vivants; développer des valeurs environnementales	La personne et son rapport à l'environnement

(Girault & Sauvé, 2008, p. 9)

2. Ce qui contribue à installer le paradigme du développement durable (DD)

- L'impact destructeur des activités humaines sur l'environnement
- Les limites d'une approche morale et esthétique
- Le passage de l'idée d'une conservation de la nature à celle d'une gestion de la nature.

3. Les 4 postures du milieu éducatif vis-à-vis du développement durable

- Posture acritique : on se moule dans les prescriptions institutionnelles, sans véritablement changer ses pratiques et sans questionner les finalités et les valeurs.
- Posture du « faire avec » : on « DDise » les projets de façon à les pérenniser.
- Posture de résistance : on déconstruit le concept de DD et on dénonce la vision du monde sous-jacente.
- Posture de faire ailleurs : on travaille plutôt sur l'éducation à la citoyenneté. On réfléchit à la dimension sociale d'une ERE où la participation citoyenne est privilégiée.

4. D'une pédagogie de l'inculcation à une pédagogie de la problématisation

Le travail des problèmes de développement durable ne peut pas se réduire à la production d'actions et d'injonctions. Pour Fleury & Fabre (2006, p.72), il faut s'écarter une pédagogie de l'inculcation et viser une pédagogie de la problématisation, c'est-à-dire « *rendre les élèves capables d'identifier, de discuter, de critiquer les différents modèles à l'œuvre dans les cas qu'ils étudient, en les faisant remonter à la problématique fondamentale du développement* ». Cela oblige l'enseignant à questionner les arrières plans du développement durable, à repenser les types de problèmes ou de questions donnés aux élèves, à ouvrir ces derniers à des possibles en matière de développement durable et à les rendre capables d'endosser et de défendre une position.