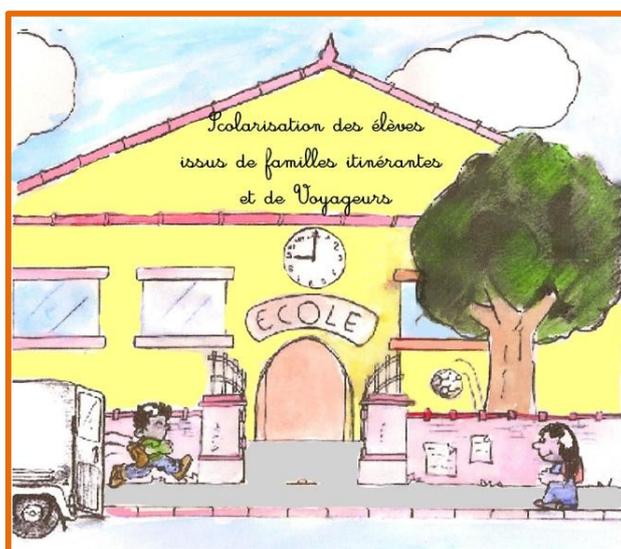


# DOSSIER SCOLAIRE

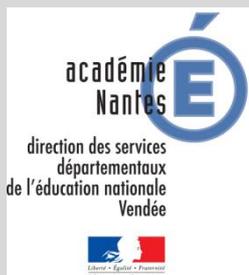
de .....

né(e) le .....



Ce dossier<sup>1</sup> contient les documents nécessaires à l'inscription de l'élève itinérant dans les établissements successifs, ainsi que le livret scolaire de l'élève. Il doit rassembler tous les documents favorisant la continuité des apprentissages pour les Elèves Issus de Familles Itinérantes et de Voyageurs. Il doit être complété et remis à l'élève au moment de son départ.

*Si le dossier n'a pas pu être donné à l'élève au moment de son départ,  
le retourner sans délai à l'adresse ci-dessous :*



**CASNAV85**  
**DSDEN de la Vendée**  
**Cité Administrative Travot -BP777**  
**85020 LA ROCHE SUR YON**  
**Tel : 02 51 45 72 45**

[ce.casnav85@ac-nantes.fr](mailto:ce.casnav85@ac-nantes.fr)



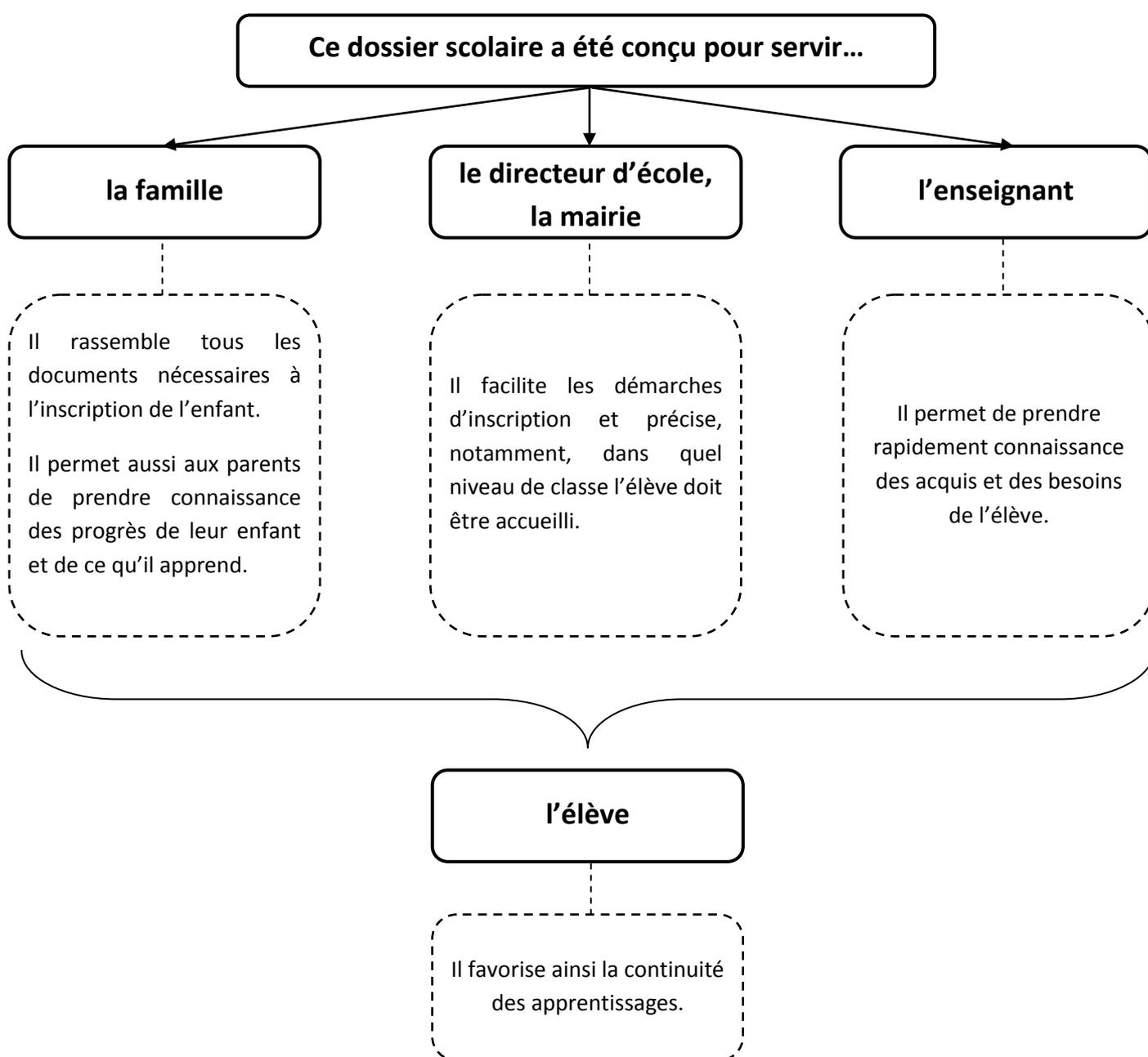
<sup>1</sup> Dossier scolaire téléchargeable sur le site de la DSDEN de la Vendée – Vie pédagogique – Scolarisation des Enfants du Voyage.

# A quoi sert ce dossier scolaire ?

Ce dossier scolaire sert à **favoriser la continuité des apprentissages** pour les Elèves issus de Familles Itinérantes et de Voyageurs (*circulaire n°2012-142 du 2 octobre 2012*).

Il contient deux parties :

- La première partie (*pages 4 à 11*) rassemble les documents nécessaires pour l'inscription.
- La deuxième partie (*à partir de la page 12*) fait office de livret scolaire



# Comment utiliser ce dossier scolaire ?

## Lors de l'inscription



Fiche MEMO<sup>1</sup>

« Accueillir un EFIV à l'école »

- La famille présente le dossier.
- Le directeur d'école ou la mairie :
  - vérifie et actualise si besoin le(s) numéro(s) de téléphone,
  - commence à compléter la fiche de suivi de scolarité (page 7),
  - photocopie les documents nécessaires à l'inscription,
  - informe les parents des horaires de l'école et communique le numéro de téléphone,
  - contacte l'établissement précédent pour que l'élève soit radié et réinscrit dans Base Elèves.

## Pendant que l'élève est à l'école



Fiche MEMO<sup>1</sup>

« Accueillir un EFIV dans sa classe »

- L'enseignant(e) qui accueille l'élève :
  - prend connaissance des compétences et des besoins scolaires de l'élève en s'appuyant sur les documents contenus dans ce dossier mais aussi sur les outils contenus dans le cartable,
  - complète le livret scolaire (grilles d'évaluation, observations pour l'enseignant suivant, date de départ de l'école, évaluations faites en classe, avis de passage ou de maintien...) au fur et à mesure si possible.
- L'élève :
  - présente son dossier scolaire à l'enseignant à son arrivée,
  - conserve ce dossier dans son cartable (pour ne pas le perdre en cas de départ non anticipé).



## Lors du départ de l'élève



- L'enseignant complète le dossier scolaire de l'élève.
- Le directeur d'école :
  - inscrit la date de départ sur la fiche de suivi de scolarité,
  - attend que l'école suivante le contacte pour radier l'élève. Si aucune école ne le contacte après plusieurs jours, il prend contact avec la famille.

<sup>1</sup> Fiches téléchargeables sur le site de la DSDEN de la Vendée – Vie pédagogique – Scolarisation des Enfants du Voyage.

# DOCUMENTS NÉCESSAIRES POUR L'INSCRIPTION\*

*Mettre au verso une copie des pièces référencées ci-dessous :*

- Livret de famille.**
- Carnet de santé** (pages concernant les vaccinations) ou certificat de vaccination.
- Attestation d'assurance.**

- Justificatif de domicile.**

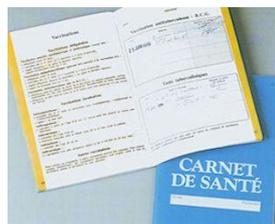
Les Familles Itinérantes et les Voyageurs disposent d'une adresse de domiciliation où ils peuvent recevoir leur courrier. **Les attestations de la CAF** sont un des justificatifs de domicile attestant de cette adresse de domiciliation. **C'est cette adresse qu'il faut prendre** (afin de pouvoir, si nécessaire, joindre la famille). Elle peut être complétée par un justificatif du lieu de résidence (attestation du gestionnaire de l'aire d'accueil) quand celle-ci est différente.

***Vérifier auprès de la famille que le numéro de téléphone indiqué sur la fiche de renseignement est toujours valide.***

---

\* Circulaire n°2012-142 du 2-10-2012 : « Même si la famille ne peut pas, lors de la demande d'inscription, présenter un ou plusieurs des documents nécessaires, l'élève doit bénéficier d'une admission provisoire, dans l'attente de la présentation, dans les plus brefs délais, des documents qui permettent d'effectuer son inscription. »

Insérer ici une copie des documents nécessaires pour l'inscription.



# FICHE DE RENSEIGNEMENTS

## Elève :

**NOM :** .....

**Prénom :** .....

**Date de naissance :** .....

## Coordonnées de la famille :

**Nom du père :** .....

**Nom de la mère :** .....

**Numéros de portable :** .....

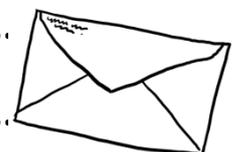
.....



**Adresse de domiciliation** (= adresse de réception du courrier, inscrite sur les papiers de la CAF, l'attestation d'assurance...)

.....

.....



**Prénoms et année de naissance des frères et sœurs :**

- ..... - .....

- ..... - .....

- ..... - .....

# FICHE DE SUIVI DE SCOLARITÉ\*

Cette fiche est à compléter par chaque école accueillant l'élève\* .....

| ÉCOLE  | ARRIVÉE / DÉPART   | CLASSE D'ACCUEIL      |
|--|--------------------|-----------------------|
| Cachet :   | Arrivée le : ..... | Classe : .....        |
|  | Départ le : .....  | Enseignant :<br>..... |
| <b>Observations</b> (supports utilisés, compétences travaillées, aménagements proposés, assiduité, orientation...) : |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |

| ÉCOLE  | ARRIVÉE / DÉPART   | CLASSE D'ACCUEIL      |
|--|--------------------|-----------------------|
| Cachet :   | Arrivée le : ..... | Classe : .....        |
|  | Départ le : .....  | Enseignant :<br>..... |
| <b>Observations</b> (supports utilisés, compétences travaillées, aménagements proposés, assiduité, orientation...) : |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |

\* Circulaire du 02/10/2012 concernant la scolarisation des élèves issus de familles itinérantes : « Une fiche de suivi de scolarité précisant la date d'arrivée et de départ de chaque école ou établissement fréquenté ainsi que le niveau de classe suivi facilite la cohérence dans la prise en charge pédagogique des élèves et permet ainsi de vérifier la régularité de leur scolarité. Elle est transmise par la famille d'établissement en établissement, le chef d'établissement ou directeur d'école en conserve une copie. »

| ÉCOLE  | ARRIVÉE / DÉPART   | CLASSE D'ACCUEIL      |
|--|--------------------|-----------------------|
| Cachet :   | Arrivée le : ..... | Classe : .....        |
|  | Départ le : .....  | Enseignant :<br>..... |
| <b>Observations</b> (supports utilisés, compétences travaillées, aménagements proposés, assiduité, orientation...) : |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |

| ÉCOLE  | ARRIVÉE / DÉPART   | CLASSE D'ACCUEIL      |
|--|--------------------|-----------------------|
| Cachet :   | Arrivée le : ..... | Classe : .....        |
|  | Départ le : .....  | Enseignant :<br>..... |
| <b>Observations</b> (supports utilisés, compétences travaillées, aménagements proposés, assiduité, orientation...) : |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |

| ÉCOLE  | ARRIVÉE / DÉPART   | CLASSE D'ACCUEIL      |
|--|--------------------|-----------------------|
| Cachet :   | Arrivée le : ..... | Classe : .....        |
|  | Départ le : .....  | Enseignant :<br>..... |
| <b>Observations</b> (supports utilisés, compétences travaillées, aménagements proposés, assiduité, orientation...) : |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |

| ÉCOLE   | ARRIVÉE / DÉPART   | CLASSE D'ACCUEIL      |
|---|--------------------|-----------------------|
| Cachet :  | Arrivée le : ..... | Classe : .....        |
|   | Départ le : .....  | Enseignant :<br>..... |
| <b>Observations</b> ( <i>supports utilisés, compétences travaillées, aménagements proposés, assiduité, orientation...</i> ) : |                    |                       |
| .....   |                    |                       |
| .....   |                    |                       |
| .....   |                    |                       |
| .....   |                    |                       |
| .....   |                    |                       |

| ÉCOLE   | ARRIVÉE / DÉPART   | CLASSE D'ACCUEIL      |
|---|--------------------|-----------------------|
| Cachet :  | Arrivée le : ..... | Classe : .....        |
|   | Départ le : .....  | Enseignant :<br>..... |
| <b>Observations</b> ( <i>supports utilisés, compétences travaillées, aménagements proposés, assiduité, orientation...</i> ) : |                    |                       |
| .....   |                    |                       |
| .....   |                    |                       |
| .....   |                    |                       |
| .....   |                    |                       |
| .....   |                    |                       |

| ÉCOLE   | ARRIVÉE / DÉPART   | CLASSE D'ACCUEIL      |
|---|--------------------|-----------------------|
| Cachet :  | Arrivée le : ..... | Classe : .....        |
|   | Départ le : .....  | Enseignant :<br>..... |
| <b>Observations</b> ( <i>supports utilisés, compétences travaillées, aménagements proposés, assiduité, orientation...</i> ) : |                    |                       |
| .....   |                    |                       |
| .....   |                    |                       |
| .....   |                    |                       |
| .....   |                    |                       |
| .....   |                    |                       |

| ÉCOLE  | ARRIVÉE / DÉPART   | CLASSE D'ACCUEIL      |
|--|--------------------|-----------------------|
| Cachet :   | Arrivée le : ..... | Classe : .....        |
|  | Départ le : .....  | Enseignant :<br>..... |
| <b>Observations</b> (supports utilisés, compétences travaillées, aménagements proposés, assiduité, orientation...) : |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |

| ÉCOLE  | ARRIVÉE / DÉPART   | CLASSE D'ACCUEIL      |
|--|--------------------|-----------------------|
| Cachet :   | Arrivée le : ..... | Classe : .....        |
|  | Départ le : .....  | Enseignant :<br>..... |
| <b>Observations</b> (supports utilisés, compétences travaillées, aménagements proposés, assiduité, orientation...) : |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |

| ÉCOLE  | ARRIVÉE / DÉPART   | CLASSE D'ACCUEIL      |
|--|--------------------|-----------------------|
| Cachet :   | Arrivée le : ..... | Classe : .....        |
|  | Départ le : .....  | Enseignant :<br>..... |
| <b>Observations</b> (supports utilisés, compétences travaillées, aménagements proposés, assiduité, orientation...) : |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |

| ÉCOLE  | ARRIVÉE / DÉPART   | CLASSE D'ACCUEIL      |
|--|--------------------|-----------------------|
| Cachet :   | Arrivée le : ..... | Classe : .....        |
|  | Départ le : .....  | Enseignant :<br>..... |
| <b>Observations</b> (supports utilisés, compétences travaillées, aménagements proposés, assiduité, orientation...) : |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |

| ÉCOLE  | ARRIVÉE / DÉPART   | CLASSE D'ACCUEIL      |
|--|--------------------|-----------------------|
| Cachet :   | Arrivée le : ..... | Classe : .....        |
|  | Départ le : .....  | Enseignant :<br>..... |
| <b>Observations</b> (supports utilisés, compétences travaillées, aménagements proposés, assiduité, orientation...) : |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |

| ÉCOLE  | ARRIVÉE / DÉPART   | CLASSE D'ACCUEIL      |
|--|--------------------|-----------------------|
| Cachet :   | Arrivée le : ..... | Classe : .....        |
|  | Départ le : .....  | Enseignant :<br>..... |
| <b>Observations</b> (supports utilisés, compétences travaillées, aménagements proposés, assiduité, orientation...) : |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |
| .....  |                    |                       |

# LIVRET SCOLAIRE

*Pour les élèves itinérants, il importe de compléter le livret scolaire de façon continue, ou au moins avant chaque départ.*

- **Grille de compétences « pré-palier 1 »** à renseigner régulièrement pour les élèves qui n'ont pas encore acquis les compétences du palier 1 du socle commun.
- **Livret personnel de compétences** à renseigner régulièrement.
- **Documents d'évaluation et bilan des acquisitions.**
- **Avis de passage ou de maintien.**
- **Tout autre document favorisant la continuité des apprentissages.**

# Grille de compétences « pré-palier 1 »

La grille suivante vise à donner une vision synthétique des compétences et des progrès des élèves qui n'ont pas encore acquis les compétences du palier 1 du socle commun. Elle n'a pas vocation à remplacer le LPC ou les livrets des établissements.

**Dates des constats** (préciser la classe d'accueil)

**Vert : acquis**

**Orange : en cours d'acquisition**

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
| <b>JE PARLE</b>  |  |  |  |  |  |  |
| Je sais décliner mon identité (nom, prénom, âge).                  |  |  |  |  |  |  |
| Je comprends ce qu'on me dit (questions, consignes, histoires...). |  |  |  |  |  |  |
| Je sais me faire comprendre à l'oral.                              |  |  |  |  |  |  |
| J'utilise la langue de l'école (lexique, syntaxe).                 |  |  |  |  |  |  |
| Je sais adapter mon langage oral aux normes de l'écrit.            |  |  |  |  |  |  |

## JE ME PRÉPARE À LIRE ET À ÉCRIRE

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| J'ai un projet de lecteur.                                     |  |  |  |  |  |  |
| Je reconnais mon prénom.                                       |  |  |  |  |  |  |
| J'identifie un mot identique à un modèle.                      |  |  |  |  |  |  |
| J'associe deux mots dans des graphies différentes.             |  |  |  |  |  |  |
| J'ai conscience du rapport oral / écrit.                       |  |  |  |  |  |  |
| Je dénombre les syllabes d'un mot.                             |  |  |  |  |  |  |
| Je manipule les syllabes.                                      |  |  |  |  |  |  |
| Je localise un phonème dans un mot.                            |  |  |  |  |  |  |
| Je différencie lettre, mot, et phrase.                         |  |  |  |  |  |  |
| Je connais la comptine alphabétique.                           |  |  |  |  |  |  |
| Je reconnais et je nomme la plupart des lettres de l'alphabet. |  |  |  |  |  |  |
| A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z            |  |  |  |  |  |  |
| a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z            |  |  |  |  |  |  |
| ɑ β γ δ ε ζ η θ ι κ λ μ ν ο ρ ρ ρ τ υ υ υ φ ψ χ ζ              |  |  |  |  |  |  |

## JE LIS

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Je reconnais des mots fréquents (mots outils).           |  |  |  |  |  |  |
| Je comprends le principe de la combinatoire.             |  |  |  |  |  |  |
| Je lis des syllabes avec des sons simples.               |  |  |  |  |  |  |
| Je lis des mots inconnus composés de syllabes simples.   |  |  |  |  |  |  |
| Je lis des syllabes avec des sons complexes.             |  |  |  |  |  |  |
| Je lis des mots inconnus composés de syllabes complexes. |  |  |  |  |  |  |
| Je lis à voix haute des phrases simples.                 |  |  |  |  |  |  |
| Je lis et j'exécute une consigne.                        |  |  |  |  |  |  |
| Je lis des textes et je comprends ce que je lis.         |  |  |  |  |  |  |

## J'ÉCRIS

 *droitier* *gaucher*

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| J'écris mon prénom ( <b>MI</b> : majuscules d'imprimerie / <b>C</b> : cursive).   |  |  |  |  |  |  |
| Je copie des lettres ( <b>MI</b> : majuscules d'imprimerie / <b>C</b> : cursive). |  |  |  |  |  |  |
| Je copie des mots ( <b>MI</b> : majuscules d'imprimerie / <b>C</b> : cursive).    |  |  |  |  |  |  |
| Je sais utiliser les lignes du cahier.  |  |  |  |  |  |  |
| Je copie sans erreur une phrase.  |  |  |  |  |  |  |
| Je transcris en cursive une phrase écrite en script.                              |  |  |  |  |  |  |
| J'écris sous la dictée des mots phonétiquement simples.                           |  |  |  |  |  |  |
| J'orthographe des mots courants.  |  |  |  |  |  |  |
| J'écris une phrase :  |  |  |  |  |  |  |
| - en respectant les correspondances graphies-phonies ;                            |  |  |  |  |  |  |
| - en segmentant la phrase en mots ;   |  |  |  |  |  |  |
| - en respectant la ponctuation (majuscules, points) ;                             |  |  |  |  |  |  |
| - en respectant les normes orthographiques et grammaticales.                      |  |  |  |  |  |  |
| Je construis et j'écris seul un texte simple.                                     |  |  |  |  |  |  |

## JE CONNAIS ET J'UTILISE LES NOMBRES

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Je connais la suite des nombres jusqu'à .....       |  |  |  |  |  |  |
| Je reconnais globalement une petite quantité.       |  |  |  |  |  |  |
| Je dénombre une quantité.                           |  |  |  |  |  |  |
| Je lis des nombres en chiffres (nombres < ...).     |  |  |  |  |  |  |
| J'écris des nombres en chiffres (nombres < ...).    |  |  |  |  |  |  |
| Je compare et je range ces nombres.                 |  |  |  |  |  |  |
| Je comprends la valeur des chiffres dans le nombre. |  |  |  |  |  |  |

## JE CALCULE

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Je calcule des sommes de petites quantités.   |  |  |  |  |  |  |
| Je calcule des différences de petites quantités.  |  |  |  |  |  |  |
| Je pose et j'effectue une addition.<br>( <b>SR</b> : sans retenue / <b>AR</b> : avec retenue) |  |  |  |  |  |  |
| Je pose et j'effectue une soustraction. ( <b>SR</b> / <b>AR</b> )                             |  |  |  |  |  |  |
| Je connais les tables de multiplication.  |  |  |  |  |  |  |
| Je pose et j'effectue une multiplication.<br>(à 1 chiffre / à 2 chiffres)                     |  |  |  |  |  |  |
| Je pose et j'effectue une division.   |  |  |  |  |  |  |
| Je résous des problèmes.  |  |  |  |  |  |  |

## JE MESURE ET JE TRACE

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| J'effectue des tracés avec une règle.             |  |  |  |  |  |  |
| Je mesure avec une règle graduée.                 |  |  |  |  |  |  |
| Je lis l'heure.                                   |  |  |  |  |  |  |
| Je reconnais et je nomme des formes géométriques. |  |  |  |  |  |  |

## JE ME REPÈRE DANS LE TEMPS

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Je situe des événements les uns par rapport aux autres. |  |  |  |  |  |  |
| Je me repère dans la journée, la semaine, l'année.      |  |  |  |  |  |  |

## MOI ET L'ÉCOLE

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Je respecte les adultes et mes camarades. |  |  |  |  |  |  |
| Je manifeste une envie d'apprendre.       |  |  |  |  |  |  |
| Je peux travailler de façon autonome.     |  |  |  |  |  |  |
| J'ose demander de l'aide.                 |  |  |  |  |  |  |

# **Livret personnel de compétences**

Insérer ici le livret personnel de compétences.

# Suivi étude des sons

Il ne s'agit pas de faire étudier les sons dans l'ordre où ils sont présentés, mais de permettre à l'élève itinérant d'étudier tous ces sons au cours de sa scolarité.

Cochez la case « travaillé » lorsque le son a été travaillé avec l'élève, et « acquis » lorsque vous avez pu vérifier que l'élève peut lire et écrire le graphème sous la dictée.

| VOYELLES ET SEMI-VOYELLES          |                          |                          | CONSONNES                    |                          |                          |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Grapho-phonème                     | travaillé                | acquis                   | Grapho-phonème               | travaillé                | acquis                   |
| [a] de chat                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | [l] de lune                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| [i] de souris                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | [r] de radis                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| [y] de tortue                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | [m] de moto                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| [o], [ɔ] de vélo, pomme            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | [n] de nid                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| [o] de jaune, bateau               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | [v] de vélo                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| [ø] de renard                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | [p] de papa                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| [ø] de bleu, cœur                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | [t] de tapis                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| [e] de bébé                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | [s] de serpent               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| [e] de boulanger                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | [s] de lasso, cerise, garçon | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| [u] de rouge                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | [k] de caravane              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| [wa] de noir                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | [k] de quatre, cinq, képi    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| [ã] de maman, vent, lampe, tempête | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | [b] de ballon                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| [õ] de ballon, pompier             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | [d] de domino                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| [ɛ] de zèbre, forêt                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | [f] de fusée                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| [ɛ] de lait, neige, poulet         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | [f] de éléphant              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| [ɛ] de sel, tresse, assiette       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | [ʃ] de cheval                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| [] de lapin                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | [z] de rose, Zorro           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| [ɛ̃] de main, peinture, un         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | [ʒ] de journal, girafe       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| [j] de fille, crayon               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | [g] de gâteau, guitare       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| [j] de soleil, paille, fouille     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | [ʁ] de champignon            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| [wɛ̃] de point                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | bras, craie, dragon...       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| [jɛ̃] de chien                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | classe, fleur, plat...       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |