

ÉCOLES PUBLIQUES - MAINE ET LOIRE 49

E-MAIL 49 : le bimensuel de la DSDEN 49 à destination des écoles publiques

Echecs et maths : stratégie gagnante

Né il y a plus de 1500 ans en Asie, l'origine exacte du jeu d'échecs est toujours discutée mais sa pratique s'est répandue dans le monde...et de plus en plus dans nos classes.

Le lien avec les compétences mathématiques intéresse beaucoup les enseignants. La nature même du jeu d'échecs mobilise et entraîne les capacités de mémorisation et d'anticipation de l'élève, ainsi que de repérage spatial sur l'échiquier et ses représentations graphiques. Il favorise aussi l'utilisation d'un vocabulaire géométrique précis et d'une syntaxe logique. Enfin, la démarche de ce jeu, par essais et erreurs, par la recherche de stratégies, vient en appui des enseignements scientifiques, principalement en matière de résolution de problèmes

Des témoignages de terrain

C'est souvent avec l'appui d'associations et de clubs locaux que les équipes d'écoles font entrer le jeu en classe. Exemple parmi d'autres en Maine-et-Loire, une classe de CM1-CM2 de Lézigné a travaillé cette année pendant 8 séances l'initiation au jeu d'échecs ; son enseignante nous livre son témoignage : *« Chaque vendredi, pendant 1 heure, deux bénévoles du club d'échecs angevin sont venus présenter et expliquer le jeu aux élèves. Cette initiation, reconduite pour la deuxième année, les a ravis, ils jouent désormais régulièrement sur des temps d'autonomie en classe ou sur la cour de récréation. Les plus grands transmettent les règles aux plus petits pour qu'ils puissent également participer. Le jeu d'échecs travaille différentes compétences :*

- *La concentration, indispensable à la réussite : anticipation, raisonnement logique, mémoire, toutes ces facultés, nécessaires au jeu, demandent de l'attention chez l'élève. Les parties se jouaient donc en chuchotant, voire dans le silence.*
- *Un respect des règles du jeu : l'initiation a permis d'apprendre progressivement le déplacement des pions sur l'échiquier et les règles particulières.*
- *Un respect de l'autre : les élèves ont joué avec plusieurs adversaires et ont appréhendé des stratégies différentes.*

Certains élèves, présentant des difficultés scolaires, ont pris plaisir à ce jeu et ont été déconcertants par leurs stratégies ! Par le jeu d'échecs, ces élèves ont pris confiance en eux et ont été mis en valeur. »

Les possibilités de rencontres, entre classes, et de challenges ajoutent une autre dimension. Le directeur de l'école Hervé Bazin à Vern d'Anjou, dont la classe a été sacrée championne départementale et vice-championne académique, a installé cette pratique depuis plusieurs années dans son école. Il confirme en tous points l'impact de ce jeu sur les élèves, en particulier les plus fragiles en mathématiques, et sur l'image qu'ils ont d'eux-mêmes. Il note également un effet évident sur l'égalité fille-garçon. *« Nous avons aussi développé une pratique du jeu d'échecs en lien avec les écoles du secteur et le collège, qui vient d'ailleurs de remporter la place de champion académique dans sa catégorie ».*

En savoir plus :

<https://eduscol.education.fr/2072/introduction-du-jeu-d-echecs-l-ecole-et-programme-class-echecs>

<https://cdje49.sportsregions.fr/en-savoir-plus/jouer-aux-echecs-a-l-ecole-119344>

<https://primabord.eduscol.education.fr/projet-echecs-et-maths>

