

ÉCOLES PUBLIQUES - MAINE ET LOIRE 49

E-MAIL 49 : le bimensuel de la DSDEN 49 à destination des écoles publiques

A VOS MATHS, PRÊTS...CALCULEZ !

Comment motiver les élèves à s'engager dans les activités de calcul mental en classe ? Au-delà de vertus souvent évoquées ("gymnastique intellectuelle", "développement de l'attention et de la mémoire"), la pratique du calcul mental a une fonction à la fois sociale et pédagogique. Dans sa fonction sociale, c'est un calcul « d'usage », un moyen efficace de calculer dans la vie courante, en l'absence de supports ou d'instruments (ordre de grandeur du résultat d'une opération, vérification d'un prix...).

Du point de vue pédagogique, c'est un outil puissant pour développer des automatismes, des connaissances sur les nombres, les propriétés des opérations et de notre numération décimale de position. L'impact du calcul mental sur la réalisation de calculs complexes et la résolution de problème est avéré, en facilitant l'accès au sens et le choix des opérations.

Le concours d'activités mentales « **La course aux nombres** » est un levier idéal pour favoriser l'engagement des élèves dans ce domaine. De nombreux enseignants soulignent en effet le rôle que peuvent avoir la notion de « challenge » et les approches ludiques pour développer et soutenir la motivation en classe.

Les différentes épreuves du concours sont conçues pour chaque niveau à partir du CP. Deux épreuves de 10 minutes pour les classes de cycle 2 (passation éventuelle en deux temps) et de 9 minutes pour les classes de cycles 3 sont proposées. La première couvrira la semaine des mathématiques et aura lieu du 11 au 22 mars 2024, la seconde du 13 mai au 7 juin 2024. Les deux sujets seront de même nature, ce qui permettra aux enseignants d'apprécier les progrès réalisés entre les deux sessions.

Les classes inscrites les années passées soulignent l'aspect « addictif » de ce défi dédié aux nombres... Il n'y a aucune comparaison entre classes, entre écoles. L'objectif est de faire progresser les élèves et de partager avec eux leurs progrès. Et comme toute course nécessite un échauffement, le temps de préparation au concours permet de développer des aptitudes pour le calcul mental réfléchi et l'élaboration collective de stratégies.

Cela peut être aussi l'occasion de cultiver les liens entre les cycles (les 6^{ème} conçoivent des sujets pour les CM2, ou inversement, les CM1 pour les CE2...).

Pour en savoir plus et vous inscrire, suivez ce lien : <https://courseauxnombres.site.ac-strasbourg.fr/> Attention, l'inscription est possible **jusqu'au 9 février 2024**.

Des situations de classe, des questions commentées, des jeux de cartes à imprimer, des diaporamas utilisables en classe, des liens vers des applications, tous les anciens sujets... sont proposés sur le site de l'académie de Strasbourg : <https://pedagogie.ac-strasbourg.fr/mathematiques/competitions/course-aux-nombres/>



Lot de cartes sur les tables de multiplication

Introduction [Introduction_Autour_des_tables.pdf](#)

Autour de la table de

- 3 [Autour_Table_de_3.pdf](#)
- 4 [Autour_Table_de_4.pdf](#)
- 5 [Autour_Table_de_5.pdf](#)
- 6 [Autour_Table_de_6.pdf](#)
- 7 [Autour_Table_de_7.pdf](#)
- 8 [Autour_Table_de_8.pdf](#)
- 9 [Autour_Table_de_9.pdf](#)

Le diaporama [MAJ 06/12/2023]

- [Diaporama_Autour_Table_de_3.pdf](#)
- [Diaporama_Autour_Table_de_4.pdf](#)
- [Diaporama_Autour_Table_de_5.pdf](#)
- [Diaporama_Autour_Table_de_6.pdf](#)
- [Diaporama_Autour_Table_de_7.pdf](#)
- [Diaporama_Autour_Table_de_8.pdf](#)
- [Diaporama_Autour_Table_de_9.pdf](#)

Lot de cartes sur les fractions

La fraction partie d'un tout (inférieure à l'unité)

- Introduction [Introduction_Lot_Fraction_Partie_Tout.pdf](#) [MAJ 06/12/2023]
- Lot de cartes fraction partie d'un tout [Lot_de_cartes_Fraction_partie_tout.pdf](#)
- Diaporama fraction partie d'un tout [Diaporama_fraction_partie_tout.pdf](#)

2	Estimer la bonne réponse.	1 kilogramme = 1 000 grammes	12	Dans mon porte-monnaie, j'ai 100 euros. Tu habites une île et tu n'as que 20 euros. Combien d'argent reste-t-il dans mon porte-monnaie ?	..... euros.
3	Complète avec le bon nombre.		13	La moitié de 140 est	.....
4	Un coureur est à la dixième place. Il dépasse trois coureurs. Avant de faire d'arrêter, un coureur lui passe devant. À quelle place arrive-t-il ?	Il arrive à la place.	14	Ecris les nombres qui sont compris entre 150 et 170 et qui se terminent par 6.	.....
5	Quel est mon nombre ? Estime la bonne réponse.		15	Ecris le nombre qui correspond à 6 dizaines et 32 unités.	.....
6	Estime le nombre le plus proche de 700.	809 798 802	16	Complète.	$864 : 30 = \dots$
7	Mes chiffres des dizaines est 5. Mes chiffres des unités est 7. Mon nombre est 100 et est le plus grand possible. Ça sera ?	.....	17	Le judoka a placé 6 rangées de 4 salades. Combien de salades a-t-il placées ?	Il y a placé salades.
8	Estime la longueur d'un stylo.	15 cm 15 dm 15 mm	18	Le pont à Béziers est une devise haute pour aller en gironne. Dessine le aiguille de la pendule pour indiquer l'heure à laquelle elle arrive.	
9	Ajoute dix au nombre sept-cent-vingt-deux. Ecris le en chiffres.	.....	19	Complète.	$3 \times \dots = 24$
10	Estime le poids d'un objet qui est pas un cube.		20	Dans le parking, il y a 7 voitures. Combien comptent tu de roues ?	..... roues.