**ECHELLE DESCRIPTIVE SAVOIR NAGER POUR LA GRANDE SECTION**

* Développer de nouveaux équilibres (se laisser flotter...)
* Découvrir des espaces inconnus ou caractérisés par leur incertitude (piscine, patinoire, parc, forêt...). Pour les enfants autour de quatre ans,
* L'enseignant …attire l'attention des enfants sur leur propre sécurité et celle des autres, dans des situations pédagogiques dont le niveau de risque objectif est contrôlé par l'adulte.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Etape 1**  Objectifs d’apprentissage non atteint | **Etape 2**  Objectif d’apprentissage partiellement atteint | **Etape 3**  Objectifs d’apprentissage atteint | **Etape 4**  Objectifs d’apprentissage dépassés |
| **Développer de nouveaux équilibres**  **Se déplacer avec aisance dans des environnements variés** | * Capable de s’immerger sans perte d’appuis. * Met la tête sous l’eau de manière volontaire * Entre dans l’eau par les marches, par le toboggan, en sautant * Faire des bulles * Se tracter par 2 pour perdre les appuis plantaires * Se déplacer sur quelques mètres avec matériel, avec les bras, avec les jambes | * Rechercher un objet de couleur * Glisser sur le dos, sur le ventre, entrer par la tête, sauter * Entrer dans l’eau et se laisser glisser le plus loin possible * Dissocier respiration nasale, buccale * Varier les différents déséquilibres, dans différents espace (petit, moyen, grand bain) * Se déplacer sur quelques mètres avec matériel, avec les bras, avec les jambes sur le dos, sur le ventre. * Enchainer sur un petit parcours différentes actions | Se déplacer avec aisance :   * dans le petit bain, sans matériel, * dans le grand bain avec ou sans matériel   de façon économe et durable  Réaliser le parcours une ou plusieurs fois  En limitant les reprises d’appui  (Entrée dans l’eau, immersion, équilibre/déséquilibre, déplacement ventral/dorsal, respiration) | * Déplacements dans le grand bain sans matériel sur une courte distance (glisser ou sauter et se déplacer – chuter et se déplacer) * Test d’aisance aquatique |
| **Agir en confiance et en sécurité** | Ne pas quitter le groupe  Ne pas rentrer dans l’eau sans autorisation de l’adulte  Identifier l’adulte référent de son groupe | Respecter les autres, ne pas faire mal  Aider ses camarades  Passer aux toilettes, à la douche, au pédiluve  Ne pas courir | Ne pas enlever son matériel sans autorisation  S’équiper seul et faire vérifier par l’adulte  Maitriser les différents espaces de déplacement  Avoir un comportement adapté au groupe et au lieu | Identifier les adultes et leur fonction |

**ECHELLE DESCRIPTIVE SAVOIR NAGER POUR LE CYCLE 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Etape 1**  Objectifs d’apprentissage non atteint | **Etape 2**  Objectif d’apprentissage partiellement atteint | **Etape 3**  Objectifs d’apprentissage atteint | **Etape 4**  Objectifs d’apprentissage dépassés |
| **Se déplacer une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d’immersion** | **Enter dans l’eau, en sautant, en glissant et se déplacer sur quelques mètres** | **Avec aide(s) à la flottaison et en longeant le bord de la piscine pour prendre appui au maximum une fois**  se déplacer dans l’eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d’immersion. | **Avec une aide limitée à la flottaison**  Se déplacer dans l’eau sur une quinzaine de mètres sans reprise d’appui et après un temps d’immersion. | **Sans aide à la flottaison**  Se déplacer sur une quinzaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d’appuis après un temps d’immersion. |
| **Test d’aisance aquatique** | **Actions réalisées de manière isolées (avec ou sans aide à la flottaison- en petite ou en moyenne ou en grande profondeur))**   * Entrée dans l’eau * Equilibration * Déplacement * Brève immersion | **Réalisation séquencée du test**   * Saute et s’équilibre * Se déplace sur quelques mètres et passe sous une ligne d’eau ou un objet flottant | **Enchaîner :**   * Effectuer un saut dans l’eau ; * réaliser une flottaison sur le dos pendant 5 s ; * réaliser une sustentation verticale pendant 5 s; * nager sur le ventre pendant 20 m ; * franchir une ligne d’eau ou passer sous une embarcation ou un objet flottant.   Avec ou sans brassière de sécurité | **Attestation scolaire de Savoir Nager** |
| **Respecter les règles de sécurité qui s’appliquent** | Se déplace en marchant dans la piscine.  Entre et sort de l’eau à la commande de l’adulte ;  Passe à la douche et aux toilettes | Sait s’équiper, bonnet, ceinture, brassard…  S’adresse à l’adulte pour aller aux toilettes | S’équipe ou se déséquipe en fonction de la profondeur du bassin et de la tâche | Sait adapter son équipement en fonction de la profondeur du bassin et de la tâche demandée |

**ECHELLE DESCRIPTIVE SAVOIR NAGER POUR LE CYCLE 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Etape 1**  Objectifs d’apprentissage non atteint | **Etape 2**  Objectif d’apprentissage partiellement atteint | **Etape 3**  Objectifs d’apprentissage atteint (savoir nager) | **Etape 4**  Objectifs d’apprentissage dépassés |
| **Réaliser… un parcours dans un environnement inhabituel** | * Nager « longtemps » avec ou sans équipement (1min30 à 3 min) avec le moins d’arrêts possible, le moins de reprise d’appuis possible. * Enchaîner deux actions au moins sans reprise d’appuis, en moyenne profondeur :   + Entrer dans l’eau, se déplacer sous l’eau brièvement et regagner le bord   + Passer d’un équilibre ventral à un équilibre dorsal   + Se déplacer, passer sous un obstacle, se déplacer. | * Nager « longtemps » 2 à 5 min en continu ou avec le moins d’arrêt possible * Enchaîner, sans reprise d’appuis :   + Sauter ou plonger en grande profondeur, se déplacer sur quelques mètres, s’immerger pour passer dans un cerceau, se déplacer sur quelques mètres.   + Se déplacer sur le ventre, s’équilibrer en position verticale 5 s, faire ½ tour regagner son point de départ sur le dos. * Réaliser un parcours en continu avec des déplacements, des immersions, des équilibres variés (2 à 5 min) * Entrer dans l’eau en arrière, s’immerger, se déplacer | * **Nager « longtemps », plus de 5 min en alternant les nages ventrales et dorsales** * **Parcours à réaliser en continuité, sans reprise d'appuis au bord du bassin et sans lunettes** | * **Nager « longtemps » efficacement. Dans un temps donné, réaliser la plus grande distance possible en se déplaçant sur le ventre et sur le dos** * **Parcours à réaliser en continuité, sans reprise d'appuis au bord du bassin (et sans lunettes )** Depuis le bord de la piscine, plonger et se déplacer 4/5 m sous l’eau, revenir à la surface et se déplacer sur le ventre sur une dizaine de mètres, réaliser un surplace de 5 s au-dessus d’un objet immergé à environ 2 m, réaliser une immersion pour récupérer l’objet, à la surface le maintenir hors de l’eau, se déplacer sur le dos sur une dizaine de mètres en gardant l’objet hors de l’eau et le déposer sur le bord du bassin. |
| **Valider l’attestation scolaire du savoir nager** | **Test d’aisance aquatique** | **Réalisation de l’ASSN de manière séquencée et/ou avec des aides partielles à la flottaison** | **Attestation scolaire de savoir nager** |
| **Connaître et respecter les règles de sécurité** | Connaît les circuits entrée/vestiaire – vestiaire/douche – douche/bassin  Respecte les consignes qui lui sont rappelées | Se déplace dans les vestiaires, les sanitaires sur les plages avec ses camarades, en marchant et sans bousculade.  Respecte les règles d’hygiène (douche, WC, pédiluve)  S’engage dans l’activité avec l’accord de l’adulte. Sait s’équiper.  Respecte les consignes données en début de leçon ou de cycle. | S’équipe correctement en fonction de la tache demandée, de l’espace d’évolution.  Identifie les espaces autorisés et ceux interdits  Reconnaît le signal d’évacuation et sort rapidement du bassin | Identifie les risques liés à chaque espace ou à chaque tâche.  Agit avec raison sans se mettre en danger.  S’exprime sur les risques rencontrés et les mesures à prendre pour ne pas se mettre en danger  Identifie les différents types de signaux, sait comment réagir et où se diriger |
| **Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème** | Se réfère uniquement à l’enseignant | Se réfère indifféremment aux adultes présents autour du bassin | Différencie les rôles de chaque adulte (enseignant, accompagnateur, Educateur, surveillant)  S’adresse au bon adulte en fonction du problème rencontré | Connaît les attributions de chacun. Sait à qui s’adresser en fonction des circonstances.  Connaît des procédures à appliquer en cas d’urgence (sortie du bassin et lieu de rassemblement) |