

↪ Aux cycles 1 et 2 : approche par l'**environnement** et le **milieu**.

<p>Maternelle / Découvrir le monde / Découvrir le vivant : Les élèves sont sensibilisés aux problèmes de l'environnement et apprennent à respecter la vie.</p>	<p>Cycle 2 / Découverte du monde / Se repérer dans l'espace et dans le temps : Les élèves comparent des milieux familiers - classe, école, quartier... - avec des milieux et espaces plus lointains ; ils prennent conscience de l'évolution des modes de vie.</p> <p>/ Découverte du monde / Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets : les élèves comprennent les interactions entre les êtres vivants et leur environnement et ils apprennent à respecter l'environnement.</p>
---	--

↪ Au cycle 3, approche explicite de la notion d'**EDD**.

Cycle 3 / SCIENCES EXPÉRIMENTALES ET TECHNOLOGIE

Les sciences expérimentales et les technologies ont pour objectif de comprendre et de décrire le monde réel, celui de la nature et celui construit par l'Homme, d'agir sur lui, et de maîtriser les changements induits par l'activité humaine. Leur étude contribue à faire saisir aux élèves la distinction entre faits et hypothèses vérifiables d'une part, opinions et croyances d'autre part. .../...

Familiarisés avec une approche sensible de la nature, les élèves apprennent à être responsables face à l'environnement, au monde vivant, à la santé. **Ils comprennent que le développement durable correspond aux besoins des générations actuelles et futures. En relation avec les enseignements de culture humaniste et d'instruction civique, ils apprennent à agir dans cette perspective.**

<p>SCIENCES EXPÉRIMENTALES ET TECHNOLOGIE</p> <p>La matière</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'eau : une ressource ; le maintien de sa qualité pour ses utilisations. - L'air et les pollutions - Les déchets : réduire, réutiliser, recycler <p>L'énergie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exemples simples de sources d'énergies (fossiles ou renouvelables). - Besoins, consommation et économie d'énergie 	<p>Les êtres vivants dans leur environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu. - Places et rôles des êtres vivants ; notions de chaînes et de réseaux alimentaires. - L'évolution d'un environnement géré par l'Homme : la forêt ; importance de la biodiversité.
---	---

Cycle 3 / CULTURE HUMANISTE

La culture humaniste ouvre l'esprit des élèves à la diversité et à l'évolution des civilisations, des sociétés, des territoires, des faits religieux et des arts ; elle leur permet d'acquérir des repères temporels, spatiaux, culturels et civiques..../...

L'histoire et la géographie donnent des repères communs, temporels et spatiaux, pour commencer à comprendre l'unité et la complexité du monde. Elles développent chez les élèves curiosité, sens de l'observation et esprit critique.

HISTOIRE	GÉOGRAPHIE
<p>- Etablir des comparaisons entre différentes époques, par exemple :</p> <p>les premières traces de vie humaine, la maîtrise du fer et les débuts de l'agriculture / la révolution scientifique et technologique , la société de consommation...</p> <p>- montrer les évolutions dans le temps</p>	<p>Décrire et de comprendre comment les hommes vivent et aménagent leurs territoires.</p> <p>Le programme de géographie contribue, avec celui de sciences, à l'éducation au développement durable.</p> <p>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un sujet d'étude au choix permettant une première approche du développement durable (en relation avec le programme de sciences expérimentales et de technologie) : l'eau dans la commune (besoin et traitement) ou les déchets (réduction et recyclage) <p>Le territoire français dans l'Union européenne</p> <ul style="list-style-type: none"> - les grands types de paysages ; évolution des paysages - la diversité des régions françaises ; <p>Les Français dans le contexte européen</p> <ul style="list-style-type: none"> - la répartition de la population sur le territoire national et en Europe ; <p><i>Se déplacer en France et en Europe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - un aéroport ; - le réseau autoroutier et le réseau TGV. <p>Produire en France</p> <ul style="list-style-type: none"> - quatre types d'espaces d'activités : une zone industrialo-portuaire, un centre tertiaire, un espace agricole et une zone de tourisme. <p>Dans le cadre de l'approche du développement durable ces quatre études mettront en valeur les notions de ressources, de pollution, de risques et de prévention.</p>