

Sciences et EDD/ED - Axe : Réduire, Réutiliser, Recycler

Thématique du recyclage des déchets souvent abordée dans les classes de la maternelle au CM2 avec :

Une approche citoyenne

Une approche scientifique

Une approche artistique

Des interventions dans le cadre du tri des déchets

(Communauté de communes, Associations, ...)

Une visite de tri et valorisation des déchets

(Usine Arc en ciel, ...)

Une visite de centre d'enfouissement

(Treffieux, ...)

Une visite d'une usine de recyclage

(par vidéo ou ressource documentaire)

Beaucoup de documents invitant à faire du tri et à bien trier mais quels apprentissages pour l'élève ?

- Intégrer une attitude citoyenne avec possibilité de comprendre le geste et l'impact de l'action
- Apprendre à identifier différents matériaux et avoir une analyse critique des déchets, des emballages, ...
- Débattre de l'intérêt, des limites du tri

Mais difficulté à aller vers une éducation au développement durable qui doit intégrer

- la notion de point de vue diversifié
- la possibilité de choix argumentés (Sialors....)
- la difficulté à se projeter dans le temps (développement **durable**) et dans l'espace (vers d'autres lieux)

Pour l'enseignant, la difficulté est de passer de la « leçon » de Sciences, de Géographie, ... à une réflexion sur l'action et sur l'outil utilisé :

- L'action aide-t-elle à faire des choix ?
- A-t-elle du sens pour l'élève ?
- Qu'est-ce qu'elle améliore du point de vue environnement et en quoi on peut parler de développement durable ?

Pour aider à sortir de cette complexité, il est important d'avoir une démarche de questionnement puis d'investigation. Ce seront les bases qui permettront à chacun de construire son sens critique et ainsi de faire des choix en portant un regard éclairé sur l'action. Regard qui peut évoluer au cours du temps avec l'apport de connaissances qui s'appuiera d'abord sur le local pour puiser ensuite dans le plus éloigné.

Quelques pistes de questionnement et d'approche:

- En fonction des actions Tri Recyclage ValorisationEnfouissement
 - Passage du « pourquoi trier ? » au « comment bien trier ? » et au « pourquoi bien trier ? »
 - Que deviennent les matériaux triés ? verrepapierplastique
 - Et s'il y a des erreurs de tris, que se passent-ils pour ces déchets ?
 - Quel est le rôle de l'usine par rapport à l'environnement ? Son intérêt ? Ses limites ?
 - Que faudrait-il améliorer ?
 - Reconstituer le cheminement des matériaux dans l'usine : faire une investigation sur Qu'est-ce qui arrive à l'usine ? Que devient tout ce qui sort de l'usine ? (fumée, gaz, résidu, matériaux triés, ...) Quel parcours dans l'usine ?
 - Et s'il y avait moins de productions de déchets, emballages ; que se passerait-il ?
- Investigation sur les quantités par habitant, sur une communauté de Communes, sur la quantité pouvant être absorbée par l'usine de valorisation
 - Faut-il plus d'usines (impact sur le paysage) ?
 - Faut-il produire moins d'emballages ?
 - Et les déchets des grands parents voire avant ? (investigation historique)
- Production d'écrit et lecture:
 - Et si l'usine tombe en panne ? Que se passera-t-il ? (débat)
 - Lecture d'article de journaux au moment de grève de collecte des déchets