**EDUCATION MORALE ET CIVIQUE ET EPS – DOCUMENT DE TRAVAIL – NOVEMBRE 2017**

Références : Eduscol : La contribution de l’EPS à l’EMC – document Karine Rousseau février 2016 – Eduscol : Le parcours citoyen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Liens avec le parcours citoyen** | **Précisions** | **Situations** |
| **Eprouver des émotions, les verbaliser et les communiquer avec les autres** | * **Valeurs de la République (fraternité)**
* **Egalité entre les sexes et du respect mutuel**
 | * En se mouvant, « les élèves ressentent des sensations, éprouvent des émotions, les verbalisent. En partageant ces émotions avec les autres élèves, ils apprennent à les reconnaitre chez eux mais aussi chez les autres »
* L’émotion est centrale dans les activités artistiques. Leur contrôle est essentiel dans les activités à risque (escalade ...)
 | * **Accepter de travailler avec des camarades différents (affinités, fait par l’enseignant, tirage au sort, différents chapeau, homogènes vs hétérogènes…)**
* **Fairplay**
* **Accepter tous les rôles**
* **Accepter de prendre des risques (physiques, émotionnels, affectifs…) – repousser ses limites émotionnelles pour progresser.**
* **Donner son avis**
 |
| **S’entraider** | * **Valeurs de la République (fraternité)**
* **Egalité entre les sexes et du respect mutuel**
 | Le respect * des autres joueurs / de l’arbitre
	+ travail sur la notion de fair-play. Intégrer une notation du fair-play dans la fiche de score
	+ apprendre à arbitrer pour mieux comprendre les difficultés en tant qu’arbitre. Faire arbitrer les élèves au cours des cycles d’apprentissage. Intégrer la notation de l’arbitrage dans les grilles de score
* des différences liées au niveau, au sexe, au handicap …
 | * **Tenir des rôles fonctionnels (observateur, conseilleur, coach…)**
* **Jeux coopétitifs**
* **Diades, triades dissymétriques**
* **Tâches collectives de résolutions de problème**
* **Situations d’empathie**
* **Aide/parade**
 |
| **Réaliser des projets collectifs** | * **Valeurs de la République (fraternité)**
* **Egalité entre les sexes et du respect mutuel**
 | * Travail sous forme de tutorat en faisant varier le statut de l’élève au sein du groupe (empathie, écoute, encouragement, ...)
* Confrontation de points de vue et idée de consensus, de choix, de prise en compte du point de vue de l’autre pour agir ensemble
* Tâche collective de résolution de problème (exemple : choix d’une tactique en jeux collectif) pour argumenter et synthétiser différents points de vue pour une réponse collective
* Construction de la réussite collective par une interdépendance des actions des élèves (les actions des uns dépendent des autres …)
 | * **Course de durée (PH)**
* **Chorégraphie de classe en danse contemporaine**
* **Enchainement d’acrogym**
* **Orientation**
* **Jeux collectifs**
 |
| **Se confronter à un système de règles** | * **Valeurs de la République (liberté)**
* **Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres**
 | Se confronter collectivement à la nécessité d’établir, de respecter un système de règles, d’avertissements et de sanctions pour permettre le bon déroulement d’une pratique physique et sportive.En EPS, les élèves sont confrontés à des règles multiples :* celles qui ne sont pas négociables : règles d’ordre social ( ne pas tricher, ne pas se faire mal, ne pas faire mal, mixité) ou règles liées aux savoirs disciplinaires ( règles de sécurité liées à l’activité)
* celles qui font l’objet d’une construction progressive voire d’une co-construction par les élèves et l’enseignant (nombre de participants dans l’équipe, nombre de ballons en jeu, aménagement matériel, variation des espaces… )
 | * **Créer un jeu**
* **Faire évoluer les règles pour répondre à une contrainte (participation de tous, inclusion, déséquilibre, mixité…)**
* **Arbitrer – s’autoarbitrer**
 |
| **Prendre des responsabilités, construire des rôles** | * **Valeurs de la République (fraternité)**
 | * Développement de l’autonomie des élèves par la prise de responsabilités et la tenue de différents rôles.
* Prises de décisions pour la réussite de l’activité et l’engagement dans l’action.
* Mise en évidence de la nécessité de faire tenir différents rôles aux élèves (arbitre de touche, secrétaire,…)
 | * **Construire les règles fonctionnels (juge/arbitre, chronométreur, secrétaire…)**
* **Mener l’échauffement**
* **Mettre en place le matériel, le ranger**
* **Assurer sa sécurité et celle d’autrui (escalade, agrogym, gymnastique,…)**
 |