édusarthe

Ressources : des outils pour enseigner

janvier 2008

Éducation à la sécurité routière à l'école primaire L'A.P.E.R.

inspection académique
Sarthe

académie
Nantes

Éditorial

Cette publication d'ÉduSarthe « Éducation à la sécurité routière à l'école primaire – L' A.P.E.R. » vise à développer une culture de la sécurité routière qui s'appuie sur une formation continuée du citoyen de la maternelle au lycée.

Ce document élaboré par la commission sécurité routière du 1er degré est un outil d'aide à la mise en œuvre de l'APER (Attestation de Première Education à la Route) validée en fin de Cycle 3.
Il se veut pragmatique, réaliste, adapté à une pratique réfléchie de cet enseignement et conçu pour assurer la progressivité des apprentissages.
Il propose, conformément aux instructions officielles, un parcours scolaire de l'élève au travers de programmations, de progressions et d'exemples.

Cette éducation ne peut se faire sans accorder une place importante au rôle des parents dans ces apprentissages, thème abordé dans cet ouvrage.

L'inspecteur d'Académie
Directeur des Services Départementaux
de l'Education nationale de la Sarthe
JEAN-CLAUDE ROUANET

Avant propos

L'éducation à la sécurité routière fait partie des programmes officiels de l'éducation nationale de la maternelle au lycée.
Elle favorisera un comportement citoyen adulte adapté car pratiqué dès le plus jeune âge.
Si cette éducation n'est pas un domaine spécifique d'enseignement, elle demande des apprentissages menés progressivement.

Cet Édusarthe propose des pistes de travail qui offrent aux enseignants une aide pour valider l'APER.
Il ne se veut pas exhaustif. Il peut être éventuellement complété par le matériel disponible en circonscription (mallette Sécurité routière, piste modulable) et par d'autres outils existants (voir bibliographie).
Certaines situations proposées sont inspirées de l'Édusarthe « Engins roulants » enrichies de la dimension éducation routière.

Sommaire

Éditorial page 2

Avant-propos page 3

Le parcours de l'élève, cadrage institutionnel page 5

Exemple de progression d'apprentissage. Un objectif de formation du cycle 1 au cycle 3 page 7
- « Quand je suis piéton, je sais me déplacer seul ou en groupe »

Des situations d'apprentissage pour préparer l'APER page 14
- Cycle 1 : Quand je suis piéton
- Cycle 2 : Quand je suis passager
- Cycle 3 : Quand je roule
- Tous cycles : Je comprends et je respecte les règles du code de la route

Place des parents dans l'acquisition et la validation de certaines compétences de l'APER page 30
- Grilles d'évaluation à disposition des parents

Utilisations de la piste d'éducation routière de circonscription page 34
- Panneaux et plans

Quelques documents exploitables page 38

Annexes : page 39
- Textes et recommandations concernant les sorties scolaires
- Code de la route et réglementations (piéton, passager et cycliste)

Exemple de fiche de préparation de séquence page 45

LE PARCOURS SCOLAIRE DE L'ÉLÈVE

1. Les textes officiels

Les programmes de l'école primaire définissent les compétences à acquérir au cours de chacun des 3 cycles de l'école primaire.

L'article L.312-13 énonce l'obligation de l'éducation routière dans les programmes.

Le décret interministériel n° 93-204 précise :
Cet enseignement s'intègre obligatoirement dans le cadre des horaires et des programmes en vigueur dans les établissements d'enseignement publics et privés sous contrat. Il a un caractère transdisciplinaire.

La circulaire n°2002-229 prévoit : *la mise en œuvre d'une Attestation de Première Éducation à la Route (A.P.E.R.) dans les écoles maternelles et élémentaires*.
Elle explicite la nécessaire articulation de cet apprentissage avec les différents domaines d'enseignement et définit les objectifs à atteindre en termes de savoirs, savoir-faire ou comportements.
En annexe se trouve la grille d'évaluation (A.P.E.R.) permettant de valider, à la fin de chaque cycle, les compétences acquises.
Elle est à transmettre avec le dossier d'entrée en 6ème (document mis en annexe page 39).

2. Le Bulletin Officiel n°40 du 31 octobre 2002

Les six objectifs de formation :

- *Se déplacer, accompagné, seul ou à plusieurs, dans des espaces identifiés de plus en plus variés (trottoir, chaussée, environnement familier ou inconnu) en tenant compte des contraintes de l'espace, des dangers et des autres usagers)*
- *Agir en tant que passager d'un véhicule pour préserver sa vie et celle des autres*
- *Conduire un engin adapté et bien entretenu dans des espaces appropriés en maîtrisant sa conduite, en tenant compte des autres, dans le respect des règles du code de la route*
- *Connaître, choisir et utiliser les éléments de protection*
- *Comprendre et respecter les règles du code de la route*
- *Mettre en œuvre des règles élémentaires de premiers secours (se protéger et protéger, donner l'alerte, porter secours).*

3. Extraits des programmes Avril 2007

Domaine de référence : vivre ensemble, éducation civique

Une attention particulière doit être apportée aux premières règles de sécurité routière, non pas sous forme de connaissances abstraites, mais à partir de situations quotidiennes vécues par les enfants à la sortie de l'école ou pendant les trajets scolaires. Leur aptitude croissante à lire, écrire et compter permet de lier cette éducation aux apprentissages fondamentaux.

Connaissances :

Cycles 1 et 2 : règles de sécurité essentielles concernant le piéton dans la rue
Cycle 3 : règles de sécurité essentielles concernant le piéton dans la rue, l'usager d'un vélo ou de rollers…

Capacités :

Cycle 3 : faire la preuve de l'appréhension des connaissances et des capacités incluses dans l'A.P.E.R.

Un objectif de formation du cycle 1 au cycle 3

Quand je suis piéton, je me déplace seul ou en groupe

- Situations du cycle 1 Page 8
- Situations du cycle 2 Page 10
- Situations du cycle 3 Page 12

CYCLE 1		Objectif de formation : Se déplacer seul ou en groupe **Compétence A.P.E.R. : Je sais marcher sur le trottoir** *Rendre l'élève capable de …* ***« Se déplacer sur un trottoir ou un bas-côté »***

LE DÉPLACEMENT DES FOURMIS

DISPOSITIF	CONSIGNES	RELANCES
Descriptif • Environnement proche de l'école • Route ou rue avec trottoir ou bas-côté matérialisé • Parcours sans traversée **Matériel** • Un appareil photo pour exploitation des situations **Organisation de la classe** • La classe entière divisée en groupes de 6 élèves • Un adulte par groupe • L'enseignant, déchargé de groupe, prend en photo les situations porteuses d'exploitation en classe	**Temps 1** Réaliser un déplacement sécurisé en groupe • L'adulte accompagnateur intervient uniquement sur le plan sécuritaire (élève trop près de la chaussée, groupe épars, déplacement trop rapide, chahut….) **Temps 2** Établir des règles de vie • À partir des photos • Des commentaires des élèves et/ou des accompagnateurs (pendant l'exercice ou lors du retour en classe) **Consignes de sécurité** • Ne pas s'approcher du bord du trottoir ou du bas-côté	• Sur un parcours avec obstacles fixes (poteau, travaux, poubelle, voiture en stationnement…) • Augmenter le nombre d'élèves par groupe pour arriver au groupe classe

ÉLÉMENTS À FAIRE ÉMERGER AVEC LES ÉLÈVES

- Rester groupés (les premiers marchent doucement, les derniers ne s'attardent pas)
- Marcher deux par deux si la largeur disponible le permet (pas d'obligation de se donner la main)
- Ne pas courir ; s'éloigner du bord du trottoir ; ne pas descendre du trottoir ; éviter un obstacle (se mettre en file indienne, attendre une nouvelle consigne de l'adulte)
- Adapter les règles ci-dessus aux déplacements en campagne

CYCLE 1		Objectif de formation : Se déplacer seul ou en groupe **Compétence A.P.E.R. : Je traverse une chaussée** *Rendre l'élève capable de …* « *Identifier les lieux de traversée en ville ou en campagne* »

POSSIBLE PAS POSSIBLE

DISPOSITIF	CONSIGNES	RELANCES
Descriptif • Environnement proche de l'école (ville ou campagne) • Un itinéraire de promenade • 5 ou 6 points stratégiques, matérialisés par des plots, correspondant à des lieux de traversée possible ou non ; par exemple : carrefour, passages protégés, feux piétons, feux tricolores, voitures en stationnement, courbes, haut de côtes, obstacles empêchant de voir ou d'être vu… **Matériel** • 5 ou 6 plots numérotés ou de couleurs différentes • Un appareil photo pour exploitation des situations en classe • Une fiche-réponses par groupe ; 4 colonnes : N° ou couleur du plot, traversée possible, traversée impossible, justification des élèves • Un support et un crayon **Organisation de la classe** • La classe entière divisée en groupes de 6 élèves • Un adulte par groupe • L'enseignant, déchargé de groupe les précède. Il dépose les plots aux points stratégiques. Il prend chaque lieu en photo pour une exploitation en classe	**Temps 1** Au cours du déplacement, s'arrêter à chaque plot et définir si la traversée est possible ou non • L'adulte à chaque étape remplit la fiche réponse sans émettre le moindre commentaire • Ne pas rattraper les autres groupes • Le dernier groupe ramasse les plots **Temps 2** En classe, définir les lieux de traversée, à partir des photos, des fiches-réponses, des commentaires des élèves **Consignes de sécurité** • Se déplacer en respectant les règles de sécurité en groupe • Respecter le parcours du maître, ne pas traverser aux plots	• Varier la longueur de la promenade • Varier le nombre de plots • Proposer le même travail sur des photos de lieux inconnus

ÉLÉMENTS À FAIRE ÉMERGER AVEC LES ÉLÈVES

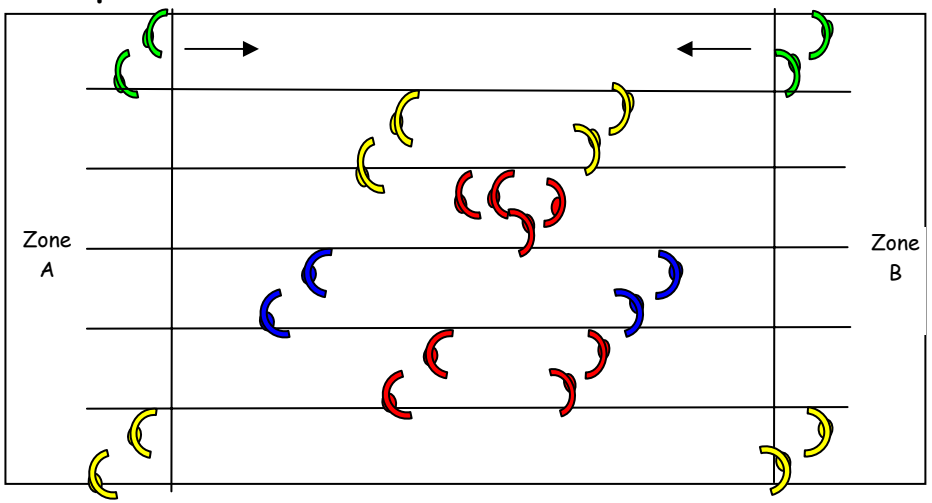
- Définir les endroits où on ne traverse jamais
- Définir les endroits où on traverse dans certaines conditions
- Définir les endroits où on peut traverser tout en restant vigilant
- Identifier un passage piéton : forme, taille, couleur, type de revêtement, passage surélevé
- Connaître le fonctionnement du feu piéton et du feu tricolore

CYCLE 1/2		Objectif de formation : Se déplacer seul ou en groupe **Compétence A.P.E.R.: Je sais marcher sur le trottoir** *Rendre l'élève capable de …* ***« Croiser d'autre(s) piéton(s) sur un trottoir ou un bas-côté »***

LES FOURMIS ROUGES, LES FOURMIS NOIRES

DISPOSITIF

Descriptif



- Milieu protégé (cour d'école)
- Une zone A, une zone B reliées par des couloirs parallèles
- Une doublette à chaque extrémité des couloirs.

Matériel

- Plots de délimitation ou tracés au sol

Organisation de la classe

- La classe entière divisée en doublettes

CONSIGNES

Rejoindre, avec son partenaire, la zone opposée sans sortir du couloir

- Démarrer au signal de l'enseignant
- Croiser la doublette partageant le même couloir sans sortir des limites

RELANCES

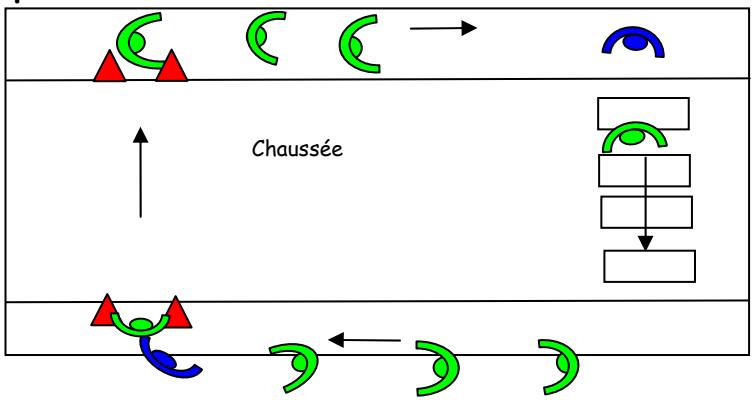
- Varier la largeur des couloirs
- Augmenter le nombre d'élèves par groupes
- Interdire l'arrêt au moment du croisement
- Ajouter des obstacles fixes (plots, cartons, cerceaux…)

ÉLÉMENTS À FAIRE ÉMERGER AVEC LES ÉLÈVES

- Anticiper le moment du croisement : se rapprocher l'un de l'autre ou se mettre l'un derrière l'autre
- Faciliter le passage de l'autre groupe

CYCLE 1/2		Objectif de formation : Se déplacer seul ou en groupe **Compétence A.P.E.R.: Je traverse une chaussée** *Rendre l'élève capable de …* « *Savoir traverser seul sur un passage piétons* »

LA MAIN AU COL

DISPOSITIF	CONSIGNES	RELANCES
Descriptif  • En milieu ouvert • Rue avec 2 passages piétons existants ou à matérialiser • Un adulte à chaque passage piétons • Sens de circulation des piétons imposés **Matériel** • Plots pour matérialiser les passages piétons si nécessaire • Gilets de couleur **Organisation de la classe** • Classe entière • Travail individuel	Effectuer plusieurs fois le parcours en choisissant seul le moment de traverser **Consignes de sécurité** • Ne traverser qu'en présence de l'adulte • Traverser un par un • Se déplacer en marchant sur le trottoir **<u>Pour l'adulte</u>** • Se tenir derrière l'élève qui se prépare à traverser, le tenir par le col • Ne pas donner d'indication à l'élève ni par la parole, ni par le geste • Empêcher la traversée si danger ou erreur de comportement (par exemple : absence de prise d'informations à droite…)	• Parcours en milieu protégé (cour, stade, parc…) avec circulation d'autres élèves en engins roulants • En milieu protégé, remplacer les adultes par des élèves • En milieu ouvert, rue avec obstacles (camion ou voiture en stationnement, éléments entravant la vue des élèves : panneaux publicitaires, abribus, poubelle…)

ÉLÉMENTS A FAIRE ÉMERGER AVEC LES ÉLÈVES

- Position sur le trottoir (pas au ras de la chaussée)
- Regard Gauche / Droite / Gauche. En cas d'attente, renouveler le regard Gauche / Droite / Gauche
- Ne pas courir, ne pas s'arrêter au milieu, ne pas reculer
- Traverser dès que possible

CYCLE 2/3		Objectif de formation : Se déplacer seul ou en groupe **Compétence A.P.E.R.: Je vis dans un espace complexe** *Rendre l'élève capable de …* ***« Choisir un itinéraire »***

L'ITINÉRAIRE LE PLUS SÛR

DISPOSITIF	CONSIGNES	RELANCES
Matériel • Plan du quartier (établi précédemment au cours d'une sortie) comportant tous les éléments du code de la route rencontrés : panneaux, tracés, existence et largeurs des trottoirs… • Surligneurs **Organisation de la classe** • Classe entière • Par groupes de 2/3 élèves	Tracer sur le plan, le parcours le plus sûr pour aller de l'école à la bibliothèque. • Effectuer une mise en commun avec analyse des choix. En déduire des règles • Possibilité de vérifier au cours d'une sortie la pertinence des choix	• Tracer un parcours aller retour • Choisir entre plusieurs parcours surlignés. Justifier les choix • Vivre des déplacements. Choisir le plus « rentable » en termes de durée et de sécurité

ÉLÉMENTS À FAIRE ÉMERGER AVEC LES ÉLÈVES

- Recenser les dangers connus (rue à grande circulation…)
- Identifier et s'adapter aux dangers moins évidents ou occasionnels (stationnement gênant la visibilité, travaux sur le trottoir …)
- Recenser les lieux sécurisés (trottoir large, passage protégé, feu piéton…)

CYCLE 3		Objectif de formation : Se déplacer seul ou en groupe **Compétence A.P.E.R.: Je vis dans un espace complexe** *Rendre l'élève capable de …* ***« Partager l'espace avec les autres usagers »***

II.

PROMENONS-NOUS SUR LA PISTE

DISPOSITIF

Descriptif
- Sur un itinéraire aménagé (ex : piste d'éducation routière de circonscription. voir page 35)
- Faire se déplacer les piétons au milieu du flux cycliste
  - ⇨ temps 1 : piétons seuls
  - ⇨ temps 2 : groupes de 2 à 4 piétons
  - ⇨ temps 3 : groupes de 6 piétons et plus
  - ⇨ temps 4 : simultanément des piétons seuls, des groupes de 2 à 5 piétons, de plus de 6 piétons

Matériel
- Piste d'éducation routière
- Vélos

Organisation de la classe
- 2 groupes : 1 groupe « cyclistes » et 1 groupe « piétons »

CONSIGNES

Évoluer ensemble sur la piste en s'adaptant aux règles de déplacement.

- Pour les piétons
  - ⇨ Alterner les déplacements en ville et en campagne
  - ⇨ Prévoir des traversées

Consignes de sécurité
- Pour les cyclistes : anticiper les erreurs éventuelles des piétons

RELANCES

- Changer les rôles
- Organiser :
  - ⇨ une sortie « piétons » à l'extérieur de l'école
  - ⇨ un rallye « piétons » (participation de parents)

ÉLÉMENTS À FAIRE ÉMERGER AVEC LES ÉLÈVES

- En campagne, marcher le plus loin possible de la chaussée
- En ville, s'éloigner du bord du trottoir
- Évolution des règles de déplacement sur route en fonction du nombre de piétons (voir textes page43)
- Recenser les endroits à risques (proximité d'intersection, manque de visibilité…)

Des situations d'apprentissage pour préparer l'A.P.E.R.

- Cycle 1 - - Quand je suis piéton Page 15
- Cycle 2 - - Quand je suis passager Page 18
- Cycle 3 - - Quand je suis rouleur Page 21
- Tous cycles – Je comprends et je respecte les règles du code de la route Page 28

CYCLE 1 / 2		Objectif de formation : Se déplacer seul ou en groupe **Compétence A.P.E.R.: Je me déplace sur le trottoir** *Rendre l'élève capable de …* ***« Savoir identifier les bruits dangereux de la rue »***

LES BRUITS DE LA RUE

DISPOSITIF	CONSIGNES	RELANCES
Descriptif • 2 lieux d'écoute différents ⇨ en milieu ouvert (rue, place…) ⇨ en milieu ouvert proche d'un carrefour passager pour lister les bruits de la circulation (freinage, moteur, klaxon…) **Matériel** • Des bandeaux • Un magnétophone **Organisation de la classe** • Par 2. Un aveugle (yeux bandés) et un guide	Pour l'aveugle : identifier les bruits entendus. Repérer les bruits dangereux. Pour le guide • Assurer la sécurité de son aveugle **Consignes de sécurité** • Ne pas se positionner dangereusement	• Alterner les différents lieux d'écoute • Choisir une rue calme et une rue animée : comparer les bruits • Possibilité de compléter le travail d'écoute en classe à l'aide d'enregistrements sonores effectués au cours de la sortie • En milieu fermé, jouer sur l'éloignement d'un son, le mélange des sons (sonnette de vélo, ballon, engins roulants, sifflet, instruments de musique)

ÉLÉMENTS À FAIRE ÉMERGER AVEC LES ÉLÈVES

• Sur le trottoir, être à l'écoute des bruits de la rue. Identifier les bruits de la circulation, les bruits dangereux et leur proximité – Voir Coffret Tom et Lila dossier 4 + affiche dossier 5

CYCLE 1		Objectif de formation : Se déplacer seul ou en groupe **Compétence A.P.E.R. : Je vis dans un espace complexe** *Rendre l'élève capable de …* ***« Identifier les espaces de jeux et de circulation »***

LA PROMENADE

DISPOSITIF	CONSIGNES	RELANCES
Descriptif • Sortir dans un environnement proche de l'école (en ville ou à la campagne) comprenant des espaces de jeux et de circulation **Matériel** • Une planche photos des éléments rencontrés au cours de la promenade par groupe **Organisation de la classe** • La classe entière par groupe de 4 élèves • Des adultes	Au cours de la promenade, repérer sur la planche photos les différents lieux ou espaces rencontrés. • Identifier, nommer et distinguer les espaces de jeux et les espaces de circulation **Consignes de sécurité** • Se déplacer en respectant les règles de circulation en groupe	• Identifier ⇨ la signalisation au sol (lignes continue et discontinue, arrêt de bus, zébras, piste cyclable, stop…) ⇨ la signalétique (nom des rues, du parc, du chemin…)

ÉLÉMENTS À FAIRE ÉMERGER AVEC LES ÉLÈVES

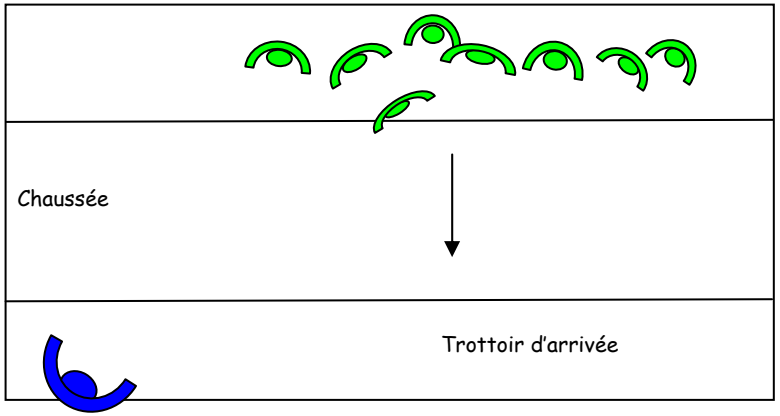
• Connaître et nommer les différents lieux de circulation (rue, trottoir, carrefour, intersection, chaussée, accotement, route, voie, parking, piste cyclable) et les différents lieux sécurisés (cour, parc, stade…) - Voir coffret Tom et Lila dossier 1

CYCLE 1		Objectif de formation : Se déplacer seul ou en groupe **Compétence A.P.E.R.: Je traverse une chaussée** *Rendre l'élève capable de …* ***« Réagir aux signaux visuels rouge et vert »***

PANNEAU ROUGE PANNEAU VERT

DISPOSITIF

Descriptif



- Un terrain délimité avec une zone de départ et une zone d'arrivée (les trottoirs) et une zone à traverser (la chaussée)
- Le meneur proche de la zone d'arrivée, face aux joueurs-piétons

Matériel

- Un panneau face rouge, dos vert

Organisation de la classe

- Classe entière
- Travail individuel

CONSIGNES

Rejoindre le trottoir d'arrivée

- Pour les joueurs-piétons :

⇨ Panneau rouge : je n'ai pas le droit de me déplacer

⇨ Panneau vert : j'avance sans courir, et je m'arrête quand le panneau devient rouge

- Pour le meneur :

⇨ Cacher le panneau dans le dos. Présenter alternativement l'une ou l'autre face du panneau pendant 3 à 5 secondes

⇨ Renvoyer tout piéton avançant au rouge dans la zone de départ

RELANCES

- Mettre un élève meneur
- Un meneur sur chaque trottoir. Traverser en aller-retour en obéissant au meneur qui fait face
- Se rendre en milieu ouvert pour observer un feu piéton

ÉLÉMENTS À FAIRE ÉMERGER AVEC LES ÉLÈVES

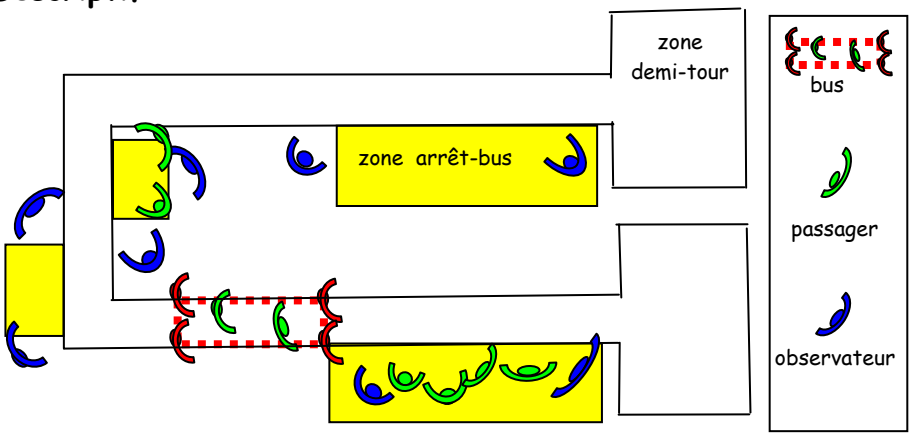
- Le signal rouge implique un arrêt impératif pour le piéton
- Au signal vert, être attentif à un éventuel changement

CYCLE 2/3		Objectif de formation : Agir en tant que passager d'un véhicule **Compétence A.P.E.R.: Je sais monter et descendre d'un véhicule. J'adopte l'attitude qui convient sur une zone d'attente** *Rendre l'élève capable de …* ***« Monter / descendre, attendre le bus »***

LES PASSAGERS DU BUS

DISPOSITIF

Descriptif



- Terrain délimité (40m x 10m).
- Un parcours en U (avec une zone demi-tour à chaque extrémité)
- 4 zones arrêt-bus matérialisées avec des plots, dont 2 qui se font face
- Un bus, matérialisé par 4 élèves en rectangle une corde au niveau de la taille
- 2 élèves observateurs par arrêt. Les autres élèves sont passagers/piétons

Matériel

- Une corde, des plots
- Des fiches d'observations

Organisation de la classe :

- Classe entière
- 3 groupes en fonction des rôles : 4 « élèves bus », 8 observateurs, les autres passagers/piétons

CONSIGNES

Pour les passagers : se déplacer soit en empruntant le bus, soit à pied

- Ne monter ou descendre du bus qu'à l'arrêt

- Pour les joueurs-bus
  - ⇨ Se déplacer en marchant, en suivant les ordres de l'élève chauffeur
  - ⇨ S'arrêter à chaque arrêt

- Pour les observateurs
  - ⇨ Relever les comportements des élèves passagers/piétons

- Changer les rôles

RELANCES

- Ajouter un deuxième bus, des « élèves-voitures » (engins roulants)
- Ajouter un passage protégé entre les abris qui se font face

ÉLÉMENTS À FAIRE ÉMERGER AVEC LES ÉLÈVES

- Être calme en attente du bus et pendant le parcours. Ne pas chahuter dans le bus
- Descendre et monter calmement
- Ne pas rester au bord de la chaussée en attendant le bus
- Attendre le départ du bus pour traverser (visibilité)

CYCLE 2		Objectif de formation : Agir en tant que passager d'un véhicule **Compétence A.P.E.R.: Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier** *Rendre l'élève capable de …* ***« Établir un code du passager du véhicule particulier »***

PASSAGER EN SÉCURITÉ

DISPOSITIF	CONSIGNES	RELANCES
Matériel • Photos prises par l'enseignant sur le passager de moins de 10 ans dans un véhicule (cadre familial ou scolaire) 1) positionnement dans le véhicule : ⇨enfant attaché correctement dans le rehausseur à l'arrière du véhicule ⇨enfant non attaché : dans le rehausseur, sans rehausseur, debout entre les deux sièges, sur les genoux d'un adulte à l'avant ou à l'arrière, ⇨ enfant à l'avant, dans le coffre 2) montée et descente du véhicule ⇨du bon côté ⇨du mauvais côté 3) positionnement de la ceinture ⇨correctement ajustée ⇨mal positionnée (vrillée, sous le bras, trop haute…) **Organisation de la classe** • Classe entière ou petits groupes en fonction des moments de situation de recherche	Justifier l'existence d'un code de bonne conduite du passager • Amener les élèves à expliciter le contenu des supports • Relever les situations dangereuses. Les classer • Faire émerger le code de bonne conduite	• Ajouter d'autres photos présentant des situations à risques (enfant avec objets dans les mains : ciseaux, raquette, ballon… ; bagages posés sur la plage arrière…) • Élaborer une grille d'évaluation avec les élèves pour exploitation en famille

ÉLÉMENTS À FAIRE ÉMERGER AVEC LES ÉLÈVES

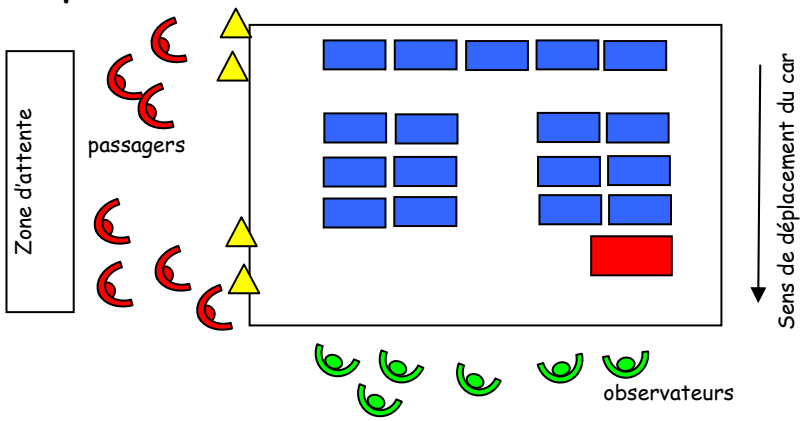
- Être attaché correctement pour éviter les dommages corporels en cas de freinage ou de choc
- Monter et descendre calmement et du bon côté du véhicule
- Ne pas gêner le conducteur (cris, gesticulations, jeux dangereux, jets d'objets …)
- Attendre l'arrêt complet pour enlever la ceinture

CYCLE 1 / 2		Objectif de formation : Agir en tant que passager d'un véhicule **Compétence A.P.E.R.: Je connais et je respecte le code du passager de transport en commun** *Rendre l'élève capable de …* ***« Respecter le code du passager de transport en commun »***

LE CODE DE BONNE CONDUITE

DISPOSITIF

Descriptif



- En salle, matérialiser un car (installer des chaises passager séparées par une allée centrale et une pour le chauffeur), une porte à l'avant et une à l''arrière
- Une zone d'attente et une zone pour les observateurs

Matériel

- Des chaises
- Nécessaire pour matérialiser le car : plots, tracés
- Papier, crayons

Organisation de la classe

- Classe entière
- Des élèves passagers (avec leur cartable), un élève conducteur, des élèves observateurs

CONSIGNES

Jeu de rôles :
des élèves passagers s'installent dans le car avec leur cartable

- Pour les observateurs :
  ⇨ Noter les bons et les mauvais comportements
- Changer les rôles

RELANCES

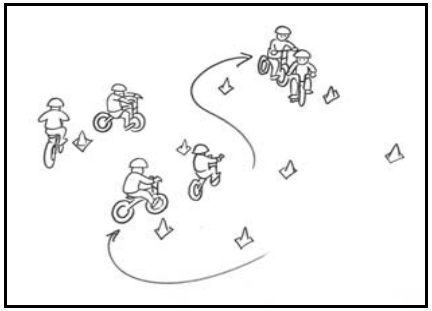
- Transformer le car en bus de ville : poteaux (constrifoot) pour se maintenir debout, sonnette (clochette) pour demander l'arrêt. Dans ce cas prévoir plus de passagers que de sièges
- Transformer le car en un autre type de transport en commun (tramway, métro, train…)

ÉLÉMENTS À FAIRE ÉMERGER AVEC LES ÉLÈVES

- Etablir un code du passager de transport en commun : rester assis pendant le trajet, ne pas crier, ni jouer ; ne pas gêner l'accès aux portes, ne pas toucher aux dispositifs d'ouverture des portes ; ne pas distraire le chauffeur ; sacs et cartables sous les sièges ; si existence, attacher correctement la ceinture de sécurité

CYCLE 2 / 3		Objectif de formation : Conduire un engin **Compétence A.P.E.R. : Je sais rouler en tenant compte des autres** *Rendre l'élève capable de …* ***« Adapter sa vitesse et sa trajectoire »***

SUIVEZ LE GUIDE

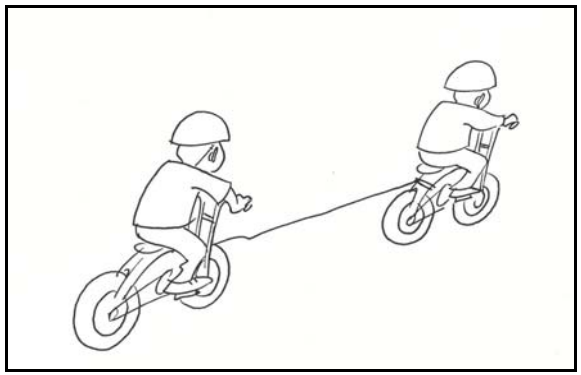
DISPOSITIF	CONSIGNES	RELANCES
Descriptif • Plateau délimité avec des repères dispersés (plots, coupelles, panneaux, feux tricolores…)  **Matériel** • Plots ou coupelles • Panneaux, feux tricolores • Un engin roulant par élève **Organisation de la classe** • Élèves par doublette : un meneur / un suiveur • Doublettes en dispersion	Pour le meneur : Se déplacer librement sur le plateau en respectant les règles de circulation Pour le suiveur : Suivre les déplacements du meneur en maintenant l'écart • Changer régulièrement les rôles	• Évoluer sur un tracé au sol (voir exemples pages 35,36) • Un meneur avec plusieurs suiveurs • Varier les vitesses au signal du meneur (signal visuel, signal sonore). • Varier le nombre, le type de panneaux • Ajouter des élèves piétons

ÉLÉMENTS À FAIRE ÉMERGER AVEC LES ÉLÈVES

- Anticiper, adapter son comportement aux autres usagers, à son (ses) partenaire(s) et aux contraintes du milieu
- Transmettre l'information aux autres usagers et à son (ses) partenaire(s) (tendre le bras, signaler un disfonctionnement : arrêt, difficulté à suivre, chute…)

CYCLE 2/3		Objectif de formation : Conduire un engin **Compétence A.P.E.R.: Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire** *Rendre l'élève capable de …* ***« Rouler en tenant compte d'un autre cycliste »***

LE BRIN DE LAINE

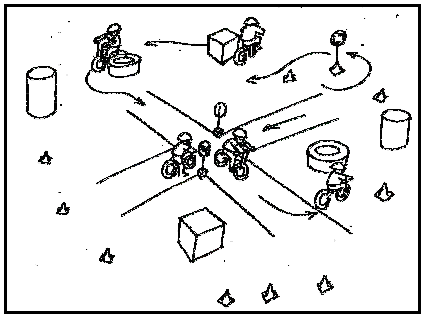
DISPOSITIF	CONSIGNES	RELANCES
Descriptif • Plateau délimité avec des repères dispersés (plots, coupelles, panneaux, feux tricolores…) ou piste d'éducation routière  **Matériel** • Un vélo par élève • Les vélos sont reliés par un lien de faible résistance (grosse laine par exemple) d'environ 2 mètres de longueur, fixé au tube de selle du premier et au centre de la potence du second **Organisation de la classe** • Par doublette : un meneur / un suiveur	Se déplacer sans casser le brin de laine • Le suiveur n'a pas le droit de se mettre à la hauteur du meneur • Inverser les rôles **Temps 1 :** • Sur un plateau permettant l'évolution libre **Temps 2 :** • Sur une piste d'éducation routière, en respectant les règles de circulation	• Imposer un parcours (cônes, tracé au sol…) • Varier la longueur du brin de laine • Augmenter le nombre de suiveurs

ÉLÉMENTS À FAIRE ÉMERGER AVEC LES ÉLÈVES

- Anticiper, adapter son comportement à son partenaire, aux contraintes du milieu, et aux autres usagers
- Comprendre la nécessité de respecter les distances de sécurité

CYCLE 2/3		Objectif de formation : Conduire un engin **Compétence A.P.E.R. : Je connais les règles du code de la route** *Rendre l'élève capable de …* ***«Circuler parmi des obstacles mobiles en respectant les règles de circulation »***

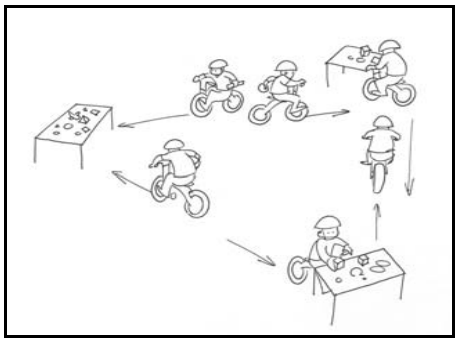
PAS DE COLLISION

DISPOSITIF	CONSIGNES	RELANCES
Descriptif • Plateau délimité, parsemé de panneaux, d'obstacles dont un tracé de carrefour(s)  **Matériel** • Un engin roulant par élève • Plots, panneaux **Organisation de la classe** • Classe entière en dispersion	Circuler en respectant les règles de circulation • Éviter les obstacles • Éviter les collisions	• Évoluer sur un tracé au sol (voir exemples pages …) • Varier la nature des panneaux du carrefour

ÉLÉMENTS À FAIRE ÉMERGER AVEC LES ÉLÈVES
- Connaître et respecter les règles de priorité
- Anticiper, adapter son comportement aux autres usagers, à son (ses) partenaire(s) et aux contraintes du milieu

CYCLE 3		Objectif de formation : Conduire un engin **Compétence A.P.E.R. : Je sais rouler en tenant compte des autres** *Rendre l'élève capable de …* **« *Circuler parmi des obstacles mobiles* »**

LE CAMP RUINÉ

DISPOSITIF	CONSIGNES	RELANCES
Descriptif • Plateau délimité • Trois camps équidistants. Un camp matérialisé par équipe • Un trésor situé dans chaque camp (posé sur une table basse par exemple)  **Matériel** • Un vélo par élève • Des objets (soucoupes, foulards, quilles…), en nombre plus important que le nombre d'équipiers, pour composer le trésor **Organisation de la classe** • 3 équipes : une dans chaque camp	Être l'équipe qui réussit à vider son camp la première • Chaque équipier transporte un par un les objets de son camp vers le camp adverse de son choix • Tout joueur, - posant le pied au sol, - heurtant un autre joueur, doit reposer son objet dans son camp et en prendre un autre	• Varier la quantité, la taille des objets à transporter • Augmenter la taille du terrain • Imposer un mode de transport (main droite, main gauche) • Aménager le plateau avec des obstacles (cônes, cerceaux…)

ÉLÉMENTS À FAIRE ÉMERGER AVEC LES ÉLÈVES
- Savoir freiner, ralentir, lâcher une main
- Anticiper, adapter son comportement aux autres usagers, à son (ses) partenaire(s), à l'environnement

CYCLE 3		Objectif de formation : Conduire un engin **Compétence A.P.E.R. : Je sais rouler en groupe** *Rendre l'élève capable de …* ***« Faire passer l'information dans un groupe de cyclistes »***

LE PERTURBATEUR

DISPOSITIF	CONSIGNES	RELANCES
Descriptif • En milieu fermé (parc, bois, terrain de sport, cour…) • Parcours imposé **Matériel** • Un vélo par élève **Organisation de la classe** • Classe entière • Par groupes de 6 élèves dont un élève perturbateur	Se déplacer par équipe sur le parcours en restant groupé Pour l'élève perturbateur: • Simuler un incident au moment de son choix, sans rien dire (arrêt, ralentissement) Pour les autres cyclistes : • Rouler à une allure soutenue et adaptée au groupe • Eviter de se retourner complètement • Informer le meneur de l'incident • S'arrêter collectivement dès que possible pour attendre le perturbateur	• Parcours pouvant comporter des obstacles (ornières, véhicule en stationnement…) • Sans élève perturbateur, sur un circuit, l'adulte « donne une information » au passage du dernier cycliste. L'information donnée doit remonter vers le meneur

ÉLÉMENTS À FAIRE ÉMERGER AVEC LES ÉLÈVES

- Analyser les différents modes de fonctionnement dans chacun des groupes
- Définir des règles de fonctionnement : utilisation de la voix (faire remonter l'information : contenu bref, précis…), gestes signalant un obstacle à venir, prendre l'information visuelle à l'arrière de temps en temps…)

CYCLE 3		Objectif de formation : Conduire un engin **Compétence A.P.E.R. : Je vérifie et j'utilise les équipements. Je vérifie les organes de sécurité de l'engin** *Rendre l'élève capable de …* ***« Vérifier son matériel et son équipement »***

PARTIR EN TOUTE SÉCURITÉ

DISPOSITIF	CONSIGNES	RELANCES
Descriptif • Dans la cour de l'école **Matériel** • Un vélo par groupe. Préalablement, l'enseignant aura déréglé un ou plusieurs accessoires : selle desserrée, chaîne déraillée, freins inefficaces • Un équipement de protection par groupe • Une feuille blanche par groupe **Organisation de la classe** • Collectivement puis par groupes	**Temps 1 :** Classe entière Établir la liste des accessoires à vérifier **Temps 2 :** En groupe Relever les anomalies constatées sur le matériel	• Varier la nature des anomalies • Lister les anomalies qui interdisent l'utilisation du vélo (pneu usé, câble de frein effiloché, casque sans attache…) • Chaque groupe remet le matériel en conformité quand c'est possible

ÉLÉMENTS À FAIRE ÉMERGER AVEC LES ÉLÈVES

- Vérifier les éléments de sécurité avant une sortie : chaîne, guidon, pneus, freins, roues, pédales, réglage de selle, dispositif réfléchissant, sonnette, éclairage, casque et système de fermeture
- Ne pas utiliser un matériel non-conforme

CYCLE 3		Objectif de formation : Conduire un engin **Compétence A.P.E.R. : Je respecte les règles du code de la route** *Rendre l'élève capable de …* ***« Rouler en groupe en milieu ouvert »***

PARCOURS ROUTIER

DISPOSITIF	CONSIGNES	RELANCES
Ne proposer cette situation qu'en fin d'unité d'apprentissage et après avoir vérifié la connaissance des règles du code de la route **Descriptif** • Circuit (1 Km maximum) autour de l'école comportant : signalisations horizontale et verticale, carrefours, passages protégés… **Matériel** • Un vélo par élève • Un casque par élève **Organisation de la classe** • Classe entière, puis en groupe de 6 avec un accompagnateur	**Temps 1 :** Classe entière Repérer, à pied, la signalisation, les lieux de regroupement possible, les lieux nécessitant une vigilance accrue **Temps 2 :** En groupe Circuler, à vélo, en respectant les règles du code de la route • Rouler en file • Se déplacer en respectant les règles de sécurité en groupe (voir textes sorties scolaires et code de la route déplacement en groupe pages 40, 41, 44)	• Modifier le parcours pour varier les difficultés de circulation • Inverser le sens du parcours • Allonger le parcours • Circuler individuellement avec un adulte à chaque endroit stratégique (l'adulte valide le bon comportement et le respect des consignes et anticipe un éventuel comportement dangereux)

ÉLÉMENTS À FAIRE ÉMERGER AVEC LES ÉLÈVES

- Être attentif à l'environnement et aux autres usagers
- Respecter les règles du code de la route
- Appliquer les règles de fonctionnement de la circulation en groupe

Tous CYCLES		Objectif de formation : Comprendre et respecter les règles du code de la route **Compétence A.P.E.R. : Je connais la signification de la signalisation** *Rendre l'élève capable de …* ***« Reconnaître la forme et la couleur des panneaux »***

LE JEU DES 4 FAMILLES

DISPOSITIF	CONSIGNES	RELANCES
Adapter la difficulté et le niveau d'exigence en fonction du cycle	Justifier l'existence d'un panneau en observant son environnement proche	• Identification des panneaux d'intersection et de priorité (céder le passage, priorité à droite, stop…) • Identification des symboles des panneaux (vélo, piéton, vitesse, cyclomoteur, camion, animaux…) • Associer le panneau et la famille à laquelle il appartient à partir de plusieurs observations • Déterminer les 4 familles
Descriptif • Situation à mettre en place lors d'un déplacement habituel de la classe (gymnase, bibliothèque, piscine…) **Matériel** • Un appareil photo **Organisation de la classe** • Classe entière • Des adultes accompagnateurs	• Repérer les différents panneaux rencontrés, les photographier avec leur environnement proche • Faire décrire aux élèves ce qu'ils observent. Se limiter aux formes et couleurs • Mettre en relation la forme et la couleur du panneau avec son environnement **Consignes de sécurité** • Se déplacer en respectant les règles de circulation en groupe	

ÉLÉMENTS À FAIRE ÉMERGER AVEC LES ÉLÈVES

- Identifier la forme (rond, triangle, carré ou rectangle) et la couleur (rouge, bleu et blanc).
- Identifier les 4 familles : DANGER (triangle bordé de rouge), INTERDICTION (rond bordé de rouge), OBLIGATION (rond à fond bleu) et INDICATION (carré ou rectangle) – Voir Tom et Lila dossier 5

Tous CYCLES		Objectif de formation : Comprendre et respecter les règles du code de la route **Compétence A.P.E.R.: Je connais la signification de la signalisation** *Rendre l'élève capable de …* ***« Identifier dans la rue la signalisation propre à la sécurité routière »***

III.

QUE ME DIT LA RUE ?

DISPOSITIF

Adapter la difficulté et le niveau d'exigence en fonction du cycle

Matériel

- Des photos ou des documents représentant une rue:
  - de l'espace proche de l'école
  - rencontrée en sortie scolaire
  - d'un milieu inconnu
- Photos rapportées par l'enseignant ou prises avec les élèves

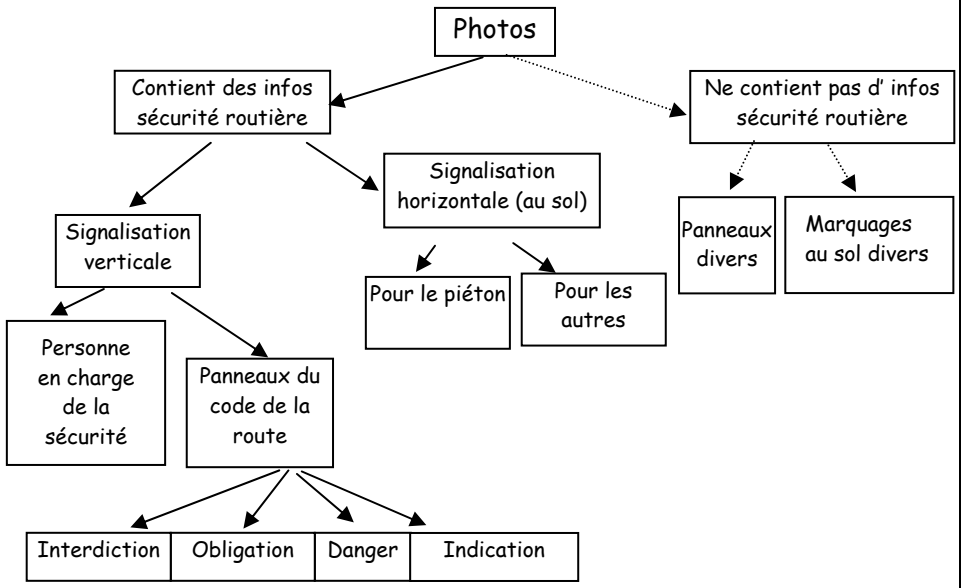
Organisation de la classe

- Classe entière
- Par groupes

CONSIGNES

Déterminer collectivement des critères et classer les photos

Pour l'enseignant : exemple d'arbre de choix à construire **étape par étape** avec les élèves



RELANCES

- Identifier plus précisément les panneaux après avoir déterminé les catégories
- Créer des panneaux régulant la vie de la classe, de l'école (interdiction de courir dans le couloir, de jeter des papiers …)

ÉLÉMENTS À FAIRE ÉMERGER AVEC LES ÉLÈVES

- Distinguer dans la rue les éléments liés à la sécurité et organiser les informations visuelles collectées
- Connaître la signification des panneaux

Aide à la validation des compétences de l' Attestation de Première Éducation à la Route

Place des parents dans l'acquisition et la validation de certaines compétences de l'APER

L'éducation à la route ne peut se faire sans accorder une place importante aux parents.
L'école ne peut à elle seule proposer l'ensemble des situations d'apprentissage nécessaires à une éducation à la route.

Certains éléments de validation de l'A.P.E.R. ne sont pas entièrement évaluables dans la pratique de classe.

Les trois pages suivantes proposent, pour chacun des cycles, une fiche de validation à destination des familles. Elles permettent d'évaluer le comportement de l'enfant à l'extérieur de l'école. Pour que ces documents remplissent pleinement leur rôle, il convient de les accompagner préalablement d'une information des parents (par exemple, lors de la réunion de rentrée…).

Il revient à l'enseignant d'exploiter ces fiches renseignées pour compléter l'A.P.E.R.

Aide à la validation des compétences de
l' Attestation de Première Éducation à la Route

Document à distribuer aux familles

De la maternelle à la fin de l'école primaire, l'éducation à la route doit être une préoccupation à la fois pour l'école et pour les familles.
À la fin du C3, votre enfant doit être détenteur de l'A.P.E.R. (Attestation de Première Education à la Route) transmise au collège.
Votre collaboration est essentielle et s'avère indispensable pour valider certaines compétences.
*Nous vous demandons de remplir la grille ci-dessous, **en mettant une croix** lorsque votre enfant agit correctement.*

Cycle 1

Nom et Prénom de l'élève: ……

Quand mon enfant est piéton	
Il sait marcher sur le trottoir, accompagné d'un adulte	
Il ne court pas sur le trottoir	
Il ne joue pas sur le trottoir	
Il marche le plus loin possible de la chaussée	
Il sait traverser en donnant la main	

Quand mon enfant est passager	
Il attend l'autorisation de l'adulte pour monter et descendre du véhicule	
Il monte et il descend côté trottoir	
Il est assis sur un rehausseur et correctement attaché	
Il ne gêne pas le conducteur	
Il attend l'autorisation de l'adulte pour enlever sa ceinture	

Quelques rappels de réglementation et quelques recommandations :

- En campagne, on marche à gauche de la chaussée, face au danger (pour un groupe au-delà de 4 personnes, on marche à droite)
- Sur le trottoir, l'enfant marche côté mur
- De nuit, privilégier des vêtements clairs, réfléchissants
- Pour venir à l'école, privilégier le plus souvent possible la marche à pieds ou le vélo, plutôt que la voiture
- En voiture, jusqu'à 10 ans, l'enfant est assis attaché à l'arrière. Le rehausseur est obligatoire, sauf dans le cas où la taille de l'enfant est compatible avec le port de la ceinture de sécurité du véhicule
- Il est interdit de transporter un enfant de moins de 10 ans aux places avant d'un véhicule
- Le port du casque en vélo est fortement recommandé
- L'utilisation de la piste cyclable est obligatoire sauf pour les enfants de moins de 8 ans.
- En l'absence de piste cyclable, les cyclistes peuvent circuler sur les trottoirs, à la condition de conserver l'allure du pas et de ne pas occasionner de gêne aux piétons
- La montée et la descente d'un véhicule s'effectuent prioritairement côté trottoir

Aide à la validation des compétences de
l' Attestation de Première Education à la Route

Document à distribuer aux familles

De la maternelle à la fin de l'école primaire, l'éducation à la route doit être une préoccupation à la fois pour l'école et pour les familles.
A la fin du C3, votre enfant doit être détenteur de l'APER (Attestation de Première Education à la Route) transmise au collège.
Votre collaboration est essentielle et s'avère indispensable pour valider certaines compétences.
*Nous vous demandons de remplir la grille ci-dessous, **en mettant une croix** lorsque votre enfant agit correctement.*

Cycle 2 Nom et Prénom de l'élève: ……

Quand mon enfant est piéton	
Il sait marcher seul dans la rue	
Il ne court pas sur le trottoir	
Il ne joue pas sur le trottoir	
Il sait traverser sur un passage piétons	

Quand mon enfant est passager	
Il sait monter et descendre du véhicule	
Il sait utiliser sa ceinture de sécurité	
Il ne gêne pas le conducteur	
Il est assis à l'arrière, sur un rehausseur et correctement attaché	

Quand mon enfant est à vélo, en trottinette …	
Il roule prudemment sur le trottoir et les espaces piétons	
Il porte le casque correctement attaché	
Il ne roule pas seul sur la route	

Quelques rappels de réglementation et quelques recommandations :

- En campagne, on marche à gauche de la chaussée, face au danger (pour un groupe au-delà de 4 personnes, on marche à droite)
- Sur le trottoir, l'enfant marche côté mur
- De nuit, privilégier des vêtements clairs, réfléchissants
- Pour venir à l'école, privilégier le plus souvent possible la marche à pieds ou le vélo, plutôt que la voiture
- En voiture, jusqu'à 10 ans, l'enfant est assis attaché à l'arrière. Le rehausseur est obligatoire, sauf dans le cas où la taille de l'enfant est compatible avec le port de la ceinture de sécurité du véhicule
- Il est interdit de transporter un enfant de moins de 10 ans aux places avant d'un véhicule
- Le port du casque en vélo est fortement recommandé
- L'utilisation de la piste cyclable est obligatoire sauf pour les enfants de moins de 8 ans.
- En l'absence de piste cyclable, les cyclistes peuvent circuler sur les trottoirs, à la condition de conserver l'allure du pas et de ne pas occasionner de gêne aux piétons
- La montée et la descente d'un véhicule s'effectuent prioritairement côté trottoir

Aide à la validation des compétences de
l' Attestation de Première Education à la Route

Document à distribuer aux familles

De la maternelle à la fin de l'école primaire, l'éducation à la route doit être une préoccupation à la fois pour l'école et pour les familles.
A la fin du C3, votre enfant doit être détenteur de l'APER (Attestation de Première Education à la Route) transmise au collège.
Votre collaboration est essentielle et s'avère indispensable pour valider certaines compétences.
*Nous vous demandons de remplir la grille ci-dessous, **en mettant une croix** lorsque votre enfant agit correctement.*

Cycle 3 **Nom et Prénom de l'élève: ……**

Quand mon enfant est piéton	
Il sait se déplacer seul dans le quartier, dans le village	
Il sait traverser la rue, la route	
Il ne court pas sur le trottoir	
Il ne joue pas sur le trottoir	

Quand mon enfant est passager	
Il sait monter et descendre seul du véhicule	
Il sait s'installer (place, rehausseur éventuel, ceinture)	
Il ne gêne pas le conducteur	

Quand mon enfant est à vélo, en trottinette …	
Il sait rouler, à l'allure du pas, au pas sur le trottoir, sans gêner les autres usagers	
Il porte le casque correctement attaché	
Il sait rouler seul dans la rue, sur la route	

Quelques rappels de réglementation et quelques recommandations :

- En campagne, on marche à gauche de la chaussée, face au danger (pour un groupe au-delà de 4 personnes, on marche à droite)
- Sur le trottoir, l'enfant marche côté mur
- De nuit, privilégier des vêtements clairs, réfléchissants
- Pour venir à l'école, privilégier le plus souvent possible la marche à pieds ou le vélo, plutôt que la voiture
- En voiture, jusqu'à 10 ans, l'enfant est assis attaché à l'arrière. Le rehausseur est obligatoire, sauf dans le cas où la taille de l'enfant est compatible avec le port de la ceinture de sécurité du véhicule
- Il est interdit de transporter un enfant de moins de 10 ans aux places avant d'un véhicule
- Le port du casque en vélo est fortement recommandé
- L'utilisation de la piste cyclable est obligatoire sauf pour les enfants de moins de 8 ans.
- En l'absence de piste cyclable, les cyclistes peuvent circuler sur les trottoirs, à la condition de conserver l'allure du pas et de ne pas occasionner de gêne aux piétons
- La montée et la descente d'un véhicule s'effectuent prioritairement côté trottoir

Utilisations de la piste d'éducation routière

La piste d'éducation routière se compose de panneaux de signalisation du code de la route et de plans d'aménagements.

Les panneaux

4 exemplaires	2 exemplaires	3 exemplaires	2 exemplaires	1 exemplaire	3 exemplaires	1 exemplaire	2 exemplaires	1 exemplaire	1 exemplaire	1 exemplaire
Feu tricolore	Sens interdit	Stop	Interdiction de tourner à gauche	Interdiction de tourner à droite	Céder le passage	Route prioritaire	Priorité à droite au croisement	Sens unique	Obligation de tourner à droite	Parking

Les plans

⇨ Les plans (voir pages 35,36) correspondent à des tracés d'aménagements réalisables dans une cour de récréation.
Le plan global, tel qu'il figure page 35, est composé de 4 parties.
Chacune d'elles peut être utilisée seule, ou conjointement avec tout ou partie des autres (tenir compte des contraintes locales : superficie et aménagement de la cour).
Les zones 1 et 2 proposent des parcours plutôt ruraux, les zones 3 et 4 proposent des parcours plutôt urbains.

⇨ Ces aménagements au sol peuvent être installés soit à demeure sous forme de tracé à la peinture, soit ponctuellement sous forme de tracé à la craie, de matérialisation avec des plots, de la rubalise, des cordes, etc.
Pour permettre des évolutions et des croisements sans risques de plusieurs cyclistes, prévoir des tracés de 2,5 à 3 mètres de large.

⇨ Les propositions d'aménagements (page 36) ne sont que des exemples. Les tracés en jaune correspondent à des liaisons nécessaires pour une utilisation de la zone seule. Elles permettent de fermer les circuits (les supprimer pour une utilisation avec d'autres zones).

⇨ L'enseignant peut utiliser la piste telle qu'elle. Toutefois, l'activité est plus riche si les élèves sont amenés à créer eux-mêmes leurs propres aménagements. Il en découle une réflexion sur la présence d'une signalisation adaptée. Par exemple, la présence ou non d'un panneau STOP est liée à la dangerosité d'un carrefour : visibilité, densité de circulation … Ces critères justifient les choix effectués. Ainsi, les élèves prennent conscience de la pertinence de la signalisation dans leur vie quotidienne et de la nécessité de la respecter.

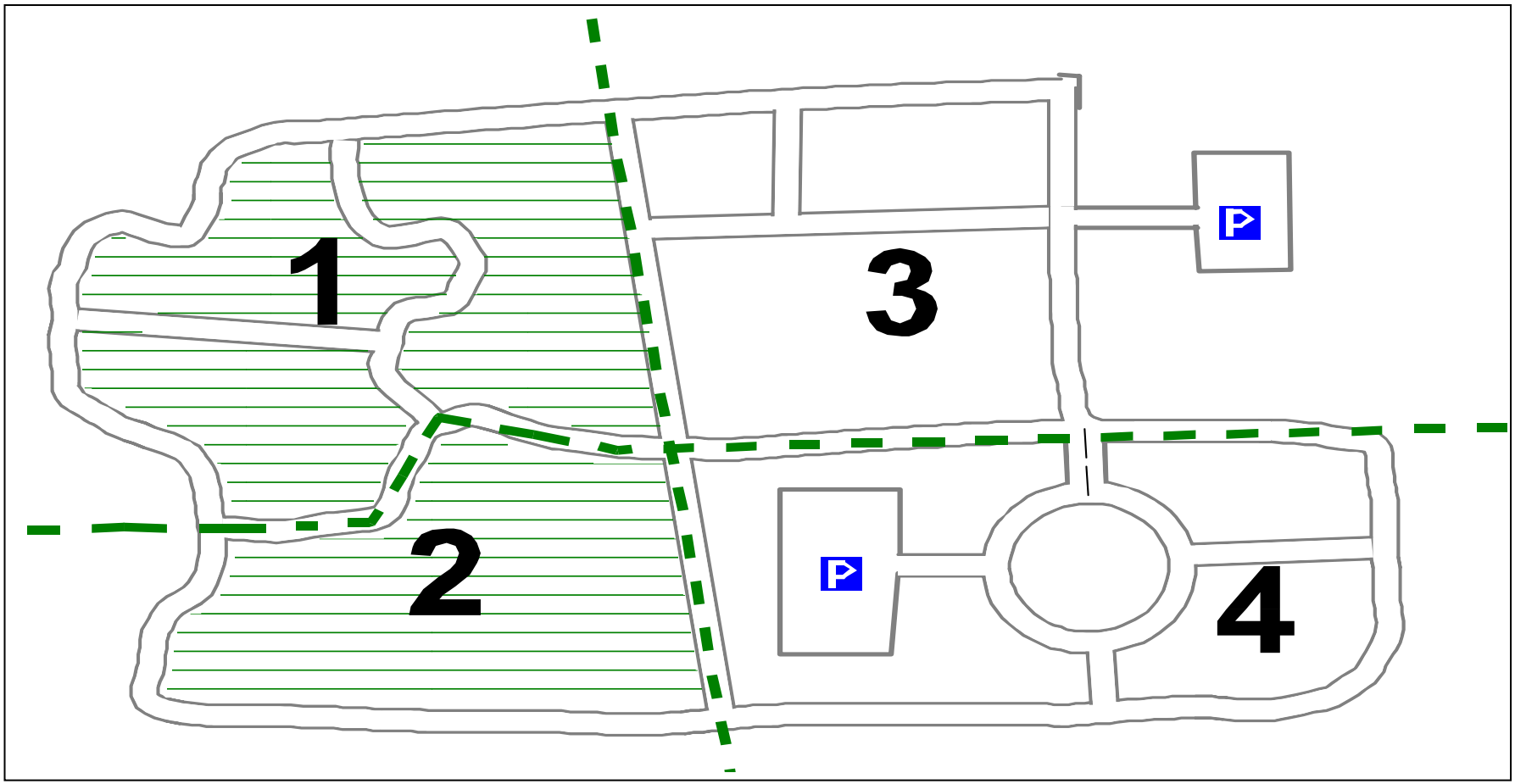
⇨ Le tracé vierge page 37 peut servir de base à ce travail. On peut aussi partir de plans existants : les abords de l'école, le plan du village …

Proposition de plan d'une piste d'éducation routière

- Ce plan correspond à une proposition de tracé d'une piste permanente dans une cour d'école. À chaque école de l'adopter en fonction des particularités locales. Chaque zone (1, 2, 3 ou 4) de la piste peut être utilisée seule ou jumelée avec une ou plusieurs autres zones

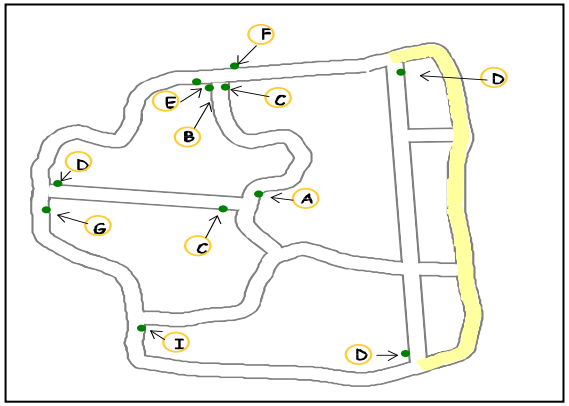
- Ce tracé peut être aménagé à l'aide du matériel mis à disposition dans les circonscriptions

- Dans le cadre d'une utilisation simultanée par des cyclistes et des piétons, prévoir des passages piétons matérialisés



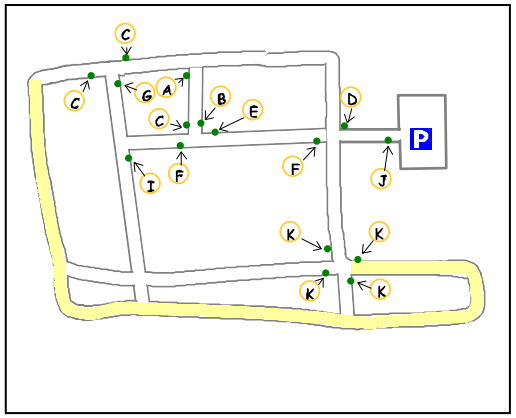
Quelques propositions d'aménagement de la piste d'éducation routière

ZONE 1



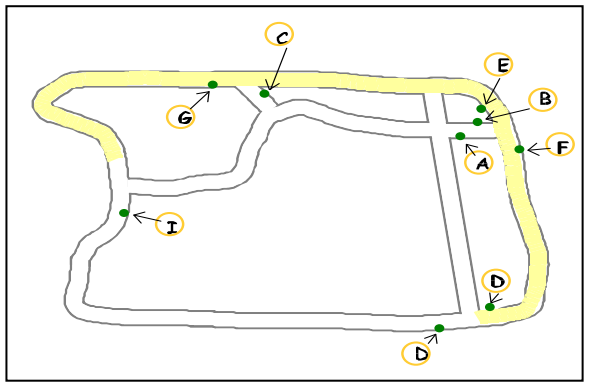
	Panneau	Nbre
A	Sens unique	1
B	Sens interdit	1
C	Céder le passage	2
D	Stop	2+1
E	Interdit de tourner à droite	1
F	Interdit de tourner à gauche	1
G	Route prioritaire	1
H	Direction obligatoire	
I	Priorité à droite	1
J	Parking	
K	Feu tricolore	

ZONE 3



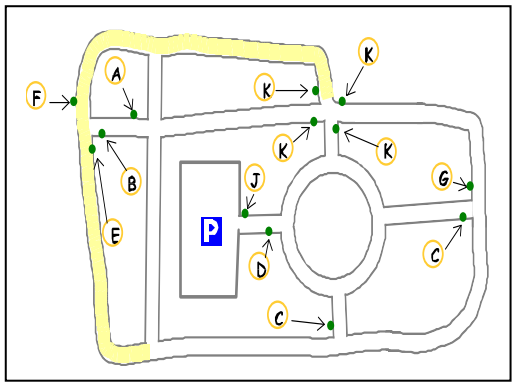
	Panneau	Nbre
A	Sens unique	1
B	Sens interdit	1
C	Céder le passage	3
D	Stop	1
E	Interdit de tourner à droite	1
F	Interdit de tourner à gauche	2
G	Route prioritaire	1
H	Direction obligatoire	
I	Priorité à droite	1
J	Parking	1
K	Feu tricolore	4

ZONE 2



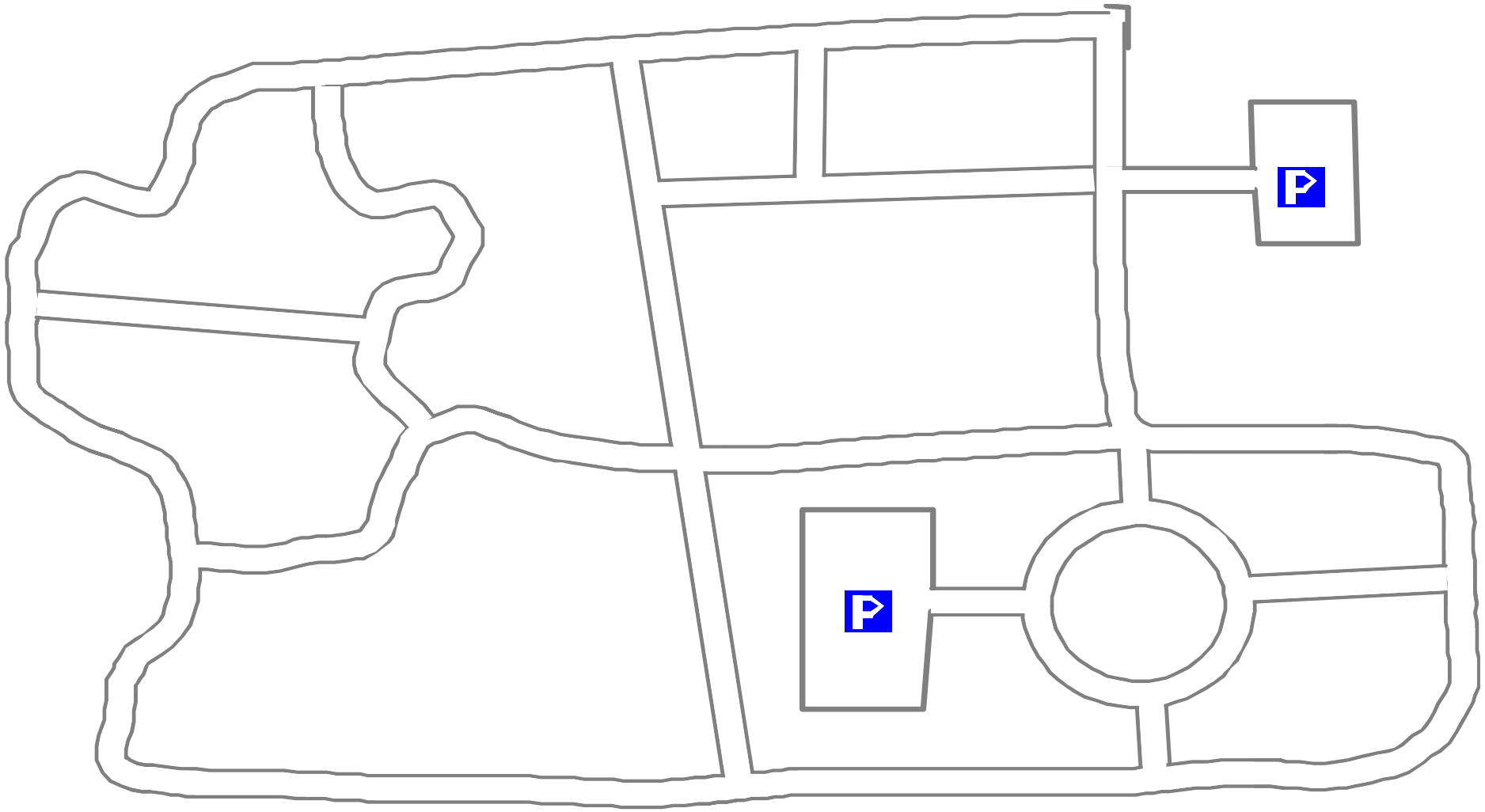
	Panneau	Nbre
A	Sens unique	1
B	Sens interdit	1
C	Céder le passage	1
D	Stop	2
E	Interdit de tourner à droite	1
F	Interdit de tourner à gauche	1
G	Route prioritaire	1
H	Direction obligatoire	
I	Priorité à droite	1
J	Parking	
K	Feu tricolore	

ZONE 4



	Panneau	Nbre
A	Sens unique	1
B	Sens interdit	1
C	Céder le passage	2
D	Stop	1
E	Interdit de tourner à droite	1
F	Interdit de tourner à gauche	1
G	Route prioritaire	1
H	Direction obligatoire	
I	Priorité à droite	
J	Parking	1
K	Feu tricolore	4

Tracé vierge de la piste



Quelques documents exploitables en classe

Mallette de circonscription Sécurité routière

- CODOROUTE JEUNESSE - Livret bleu
  Tous cycles
  Thèmes abordés : le piéton, le passager, le cycliste, les panneaux
  Cahier de travaux pratiques : coloriages, tracés, gommettes …

- CODOROUTE JEUNESSE – Livret jaune Prévention MAIF – Écolauto
  Cycles 2 et 3
  Thèmes abordés : le piéton, le cycliste, la signalisation
  Textes et documents d'observation et de réflexion

- ENFANT PASSAGER DE VOITURE – LÉO ET MARGOT – Cassette Vidéo
  Tous cycles
  Durée : 2 séquences de 4 minutes environ
  Thèmes abordés : La ceinture de sécurité, le siège adapté, la vitesse
  Points de vue du petit garçon et de la petite fille

- MAX DANS LA RUE – Cassette Vidéo
  Tous cycles
  Multiples séquences de 2 à 3 minutes exploitables séparément
  Durée totale : 45 minutes

- LES VÉLOS DE L'AVENTURE - Cassette Vidéo
  Cycle 3
  Multiples séquences de 2 à 3 minutes pouvant être exploitées séparément
  Durée totale : 1 heure 15

Autres documents

- LES INSÉPARABLES - CD ROM MAIF
  Cycle 3
  Thèmes abordés : les déplacements en voiture, en bus, à pied et en roller, le code de la route, les notions de secourisme
  Tests pouvant être personnalisés pour chaque élève

- COFFRET TOM ET LILA – CD ROM, affiches, fiches d'exercices
  Tous cycles
  Thèmes abordés : l'enfant piéton, le code de la route
  15 dossiers

ATTESTATION DE PREMIÈRE ÉDUCATION À LA ROUTE

Cachet de l'école

Nom de l'élève : ..... Prénom : .....

Savoirs, savoir-faire travaillés *Les savoir et savoir-faire énoncés dans ce tableau renvoient au document "Attestation de Première Éducation à la Route". Les cases blanches désignent les cycles au cours desquels ils doivent être acquis. Les cases grisées indiquent la possibilité de poursuivre le travail au cours des cycles suivants, les cases noircies marquent les cycles qui ne sont pas concernés.*	VALIDATION DE FIN DE CYCLE					
	1		2		3	
	Élève	Maître	Élève	Maître	Élève	Maître
Quand je suis piéton...						
Je me déplace sur le trottoir						
- Dans la rue, je sais regarder						
- Dans la rue, je sais écouter						
- Je reconnais et je nomme les différents espaces, les véhicules et les usagers						
Je sais marcher sur le trottoir						
- accompagné(e)						
- non accompagné(e)						
Je traverse une chaussée						
- Je sais que je ne dois pas traverser une chaussée seul(e) : je sais traverser en donnant la main						
- Je sais traverser une chaussée seul(e)						
- Je sais traverser à un carrefour						
- Je sais traverser à un rond-point						
- Je sais faire traverser une personne						
Je vis dans un espace complexe						
Dans un environnement proche :						
- Je sais identifier les dangers						
- Je reconnais les espaces de jeux et les espaces de circulation						
- Je sais me déplacer à pied dans mon quartier ou mon village						
Dans un environnement non familier :						
- Je sais identifier les dangers						
- Je sais organiser mon trajet						
- Je sais utiliser un plan, une carte						
- Je connais les règles du code de la route						
- Je sais donner l'alerte en cas d'accident						
- Je connais les principes simples de secourisme						
Quand je suis passager...						
- Je sais monter et descendre d'un véhicule						
- Je ne gêne pas le conducteur						
- Je sais pourquoi je dois être retenu(e) (ceinture, siège)						
- Je sais comment je dois être retenu(e)						
- Je sais utiliser ma ceinture de sécurité						
- Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier						
- Je connais et je respecte le code du passager deux roues						
- Je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire						
- Je connais et je respecte le code du passager de transport en commun						
- J'adopte l'attitude qui convient sur une zone d'attente						
Quand je roule...						
-Je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons						
- Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise						
- Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire						
- Je sais rouler en tenant compte des autres						
- Je sais rouler en groupe						
- Je demande et j'utilise les équipements de protection						
- Je vérifie et j'utilise les équipements						
- Je vérifie les organes de sécurité de l'engin						
Je connais les règles du code de la route :						
- Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler						
- Je sais rouler à droite						
- Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux)						
- Je connais l'ordre de passage aux intersections						
- Je signale à temps mes intentions de changement de direction						
- Je respecte ces règles de code de la route						

Attestation attribuée(1) –

Directeur de publication : Jean-Claude ROUANET, inspecteur d'académie, directeur des services départementaux de l'éducation nationale de la Sarthe

Inspection académique
34 rue Chanzy - 72071 LE MANS cedex 9
Tél. : 02.43.61.58.11
ce.iio72@ac-nantes.fr

Cette publication est une parution annuelle (17ème édition). Elle est disponible intégralement en téléchargement sur le site :
http://www.ac-nantes.fr:8080/ia72/edusarthe/index.php