



Présence de l'EFG dans les programmes du C1 au C4

13/01/22

<p>Socle commun de connaissances, de compétences et de culture</p>	<p>Domaine 3 La formation de la personne et du citoyen <i>« L'éducation physique et sportive permet tout particulièrement de travailler sur ce respect, sur le refus des discriminations et l'application des principes de l'égalité fille/garçon. »</i></p>
<p>Cycle 1</p>	<p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique <i>« La participation de tous les enfants à l'ensemble des activités physiques proposées, l'organisation et les démarches mises en œuvre cherchent à lutter contre les stéréotypes et contribuent à la construction de l'égalité entre filles et garçons. »</i></p> <p>Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble <i>« L'école maternelle construit les conditions de l'égalité, notamment entre les filles et les garçons. »</i></p>
<p>Cycle 2, 3 et 4 Cycle 2 et 3 Cycle 2</p>	<p>Éducation physique et sportive <i>« L'éducation physique et sportive répond aux enjeux de formation du socle commun en permettant à tous les élèves, filles et garçons ensemble et à égalité, a fortiori les plus éloignés de la pratique physique et sportive, de construire cinq compétences travaillées en continuité durant les différents cycles ... »</i></p> <p>EMC : Acquérir les valeurs de la République <i>« Les quatre valeurs et principes majeurs de la République française sont la liberté, l'égalité, la fraternité, et la laïcité. S'en déduisent la solidarité, l'égalité entre les hommes et les femmes, ainsi que le refus de toutes les formes de discriminations. »</i></p> <p>Attendus de fin de cycle : <i>« On portera particulièrement attention à l'égalité fille-garçon. »</i> <i>« Accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique : L'égalité de droit entre les femmes et les hommes. »</i> <i>« Construire l'esprit critique : Les préjugés et les stéréotypes. »</i></p>
<p>Cycle 3</p>	<p>Attendus de fin de cycle : <i>« Le respect d'autrui : Respecter autrui et accepter les différences. - Les préjugés et les stéréotypes. »</i> <i>« Connaître les valeurs, principes et symboles de la République française, de l'Union Européenne et des sociétés démocratiques : L'égalité entre les filles et les garçons. »</i></p>

Cycle 4	<p>Croisements entre enseignements</p> <p>Histoire <i>« Information, communication, citoyenneté - En lien avec les langues vivantes et le français. - L'égalité hommes-femmes en Europe. On peut choisir de privilégier les droits des femmes, la vie politique ou la vie professionnelle. »</i></p> <p>Attendus de fin de cycle : <i>« Respect d'autrui : Distinguer une inégalité d'une discrimination et comprendre les mécanismes de l'exclusion. »</i></p> <p>Acquérir et partager les valeurs de la République <i>« Expliquer les différentes dimensions de l'égalité. L'égalité et la non-discrimination, l'égalité fille-garçon. »</i></p> <p>Le corps humain et la santé <i>« La sensibilisation à l'égalité et au respect mutuel fille-garçon est à encourager. »</i></p>
----------------	--