

Bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015 : **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique**

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

CYCLE 1 PS

Pour la partie PS, travail inspiré du dossier USEP 03 (Se déplacer sur des engins roulants)

SEANCE 1 : RETROUVER SON JOUET 35'

UTILISER ET PARTAGER UN ESPACE DE CIRCULATION SIMPLE (Marche avec objet et zones-cibles)

Objectifs d'apprentissage

- Apprendre à se repérer dans un espace aménagé.

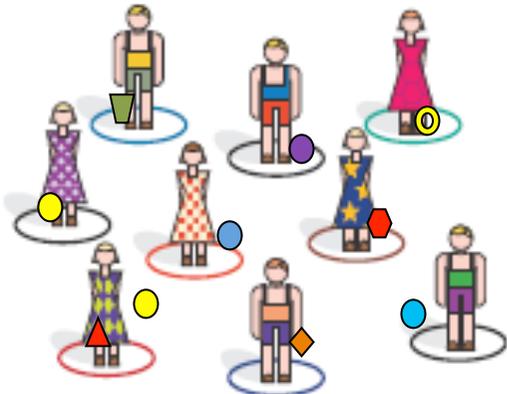
Compétences opérationnelles

- Se repérer dans un espace simple.
- Maîtriser sa trajectoire en marchant.
- Prendre des informations spatiales, en marchant, par rapport au matériel.
- Prendre des informations spatiales, en marchant, par rapport aux autres.
- Comprendre les dangers des espaces de circulation partagés et formuler des réponses adaptées en termes de sécurité.
- Prendre des décisions et communiquer.
- Formuler ses émotions.
- Utiliser des verbes d'action et le lexique lié à l'activité.

Matériel

- Cerceaux.
- Jouets (nounours, poupées...).
- 1 signal sonore (tambourin...).

Proposition d'activités pour le cycle 1 – GS – Elève piéton

Phases		Durée	Intentions de l'enseignant(e)	Situations
1	Mise en situation Action	5'	<p>Expérimentation Marche libre et rapide Faire marcher en faisant attention aux autres.</p>	<p>Rappel des consignes de sécurité. Faire attention aux bancs, ne pas marcher trop près des murs de la salle... En dispersion dans la salle / cour : marche rapide. On est attentif au signal sonore (tambourin...) -Signal 1 : on marche où on veut. On fait attention aux autres marcheurs et à ne pas aller trop vite. -Signal 2 : on s'arrête (statue) et on regarde où se trouve le camarade le plus proche. -Signal 3 : on marche très vite où on veut, on tourne souvent. On fait attention aux autres marcheurs. -Signal 4 : on s'arrête et on regarde où se trouve le camarade le plus proche.</p>
2	Mise en commun	5'	<p>Questionnement de l'enseignant(e) Faire formuler les contraintes liées à l'absence de règles de circulation. Faire proposer des solutions adaptées en termes de sécurité.</p>	<p>Questionnement de l'enseignant(e) Qu'est ce qui est embêtant lorsqu'on marche très vite comme cela, librement ? → On se gêne, on se tamponne, c'est dangereux... Que pourrait-on faire ? → Marcher doucement, tourner doucement, avoir des maisons pour s'arrêter. Si on a des maisons, on peut se mettre à l'abri. On va jouer au jeu des maisons.</p>
3	Action	6'	<p>Déplacement avec 1 contrainte Faire respecter une règle de circulation simple dans un espace de circulation partagé. Réagir à un signal sonore.</p>	<p>Le jeu des maisons phase 1 « Retrouver son jouet ». Marche en groupe, avec accélérations / ralentissements successifs et changement de direction intempestif et retour au point d'origine. Chacun est dans sa maison avec son jouet : c'est votre cerceau. Regardez bien où vous êtes. On est attentif au signal sonore (tambourin...) -Signal 1 : On va se promener lentement mais on laisse son jouet dans la maison. -Signal 2 : On rejoint sa maison pour retrouver son jouet. -Signal 3 : On va se promener en marchant vite mais on laisse son jouet dans la maison. -Signal 4 : On rejoint sa maison pour retrouver son jouet le plus vite possible. On répète 2 fois la situation si nécessaire.</p>  <p>Variables de complexification : augmentation de la vitesse de déplacement, faire un tour sur soi-même...</p>

4	Mise en commun	4'	<p>Questionnement de l'enseignant(e) Faire verbaliser le vocabulaire adapté.</p>	<p>Questionnement de l'enseignant(e) Comment fait-on pour retrouver sa maison ? → On regarde le jouet et la couleur du cerceau. Quels mots importants peut-on déjà retenir ? → Marcher, s'arrêter, marcher vite, tourner...</p>
5	Action	8'	<p>Déplacement avec 2 contraintes S'insérer dans un espace de circulation déjà utilisé par les pairs. Réagir à un signal sonore pour changer de direction.</p>	<p>Le jeu des maisons phase 2 « Retrouver son jouet parmi les promeneurs ». Marche en groupe, avec accélérations / ralentissements successifs et changement de direction intempestif et retour au point d'origine en évitant les promeneurs. Chacun est dans sa maison avec son jouet. Regardez bien où vous êtes et où sont les promeneurs. Chaque promeneur transporte aussi son jouet. On est attentif au signal sonore (tambourin...) -Signal 1 : On va se promener lentement, on laisse son jouet dans la maison, on fait attention aux promeneurs. Les promeneurs se mettent en marche et circulent librement en traversant la zone des maisons. -Signal 2 : On rejoint sa maison pour retrouver son jouet. Inversion des rôles : les promeneurs se placent dans les maisons. -Signal 3 : On va se promener lentement, on laisse son jouet dans la maison, on fait attention aux promeneurs. -Signal 4 : On rejoint sa maison pour retrouver son jouet. On répète 1 fois la situation si nécessaire.</p>  <p>Variables de complexification : augmentation de la vitesse de déplacement, promeneurs sur échasses ...</p>
6	Mise en commun	7'	<p>Questionnement de l'enseignant(e) Faire formuler éléments appris lors de la séance, les émotions, les prises de risques...</p>	<p>Questionnement de l'enseignant(e) adapter au niveau des enfants. Qu'est-ce qu'on a appris lors de cette séance ? → On a appris à se déplacer ensemble en faisant attention. A quoi doit-on faire attention ? → Regarder là où on veut aller, faire attention aux autres, ... Quels mots importants doit-on retenir ? → Marcher, se promener, s'arrêter, tourner... Qu'avez-vous ressenti ? → Peur, plaisir, goût du risque... Prolongements en classe : Images séquentielles à partir de photos prises pendant la séance, lexique.</p>

Bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015 : **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique**

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

CYCLE 1 PS

SEANCE 2 : RETROUVER SON GARAGE 35'

UTILISER ET PARTAGER UN ESPACE DE CIRCULATION SIMPLE (Marche en tractant / poussant un engin roulant avec zones-cibles)

Objectifs d'apprentissage

- Apprendre à se repérer dans un espace aménagé.

Compétences opérationnelles

- Se repérer dans un espace simple.
- Maîtriser sa trajectoire en marchant et en tractant ou en poussant un engin roulant.
- Prendre des informations spatiales par rapport au matériel en marchant et en tractant ou en poussant un engin roulant.
- Prendre des informations spatiales par rapport aux autres en marchant et en tractant ou en poussant un engin roulant.
- Comprendre les dangers des espaces de circulation partagés et formuler des réponses adaptées en termes de sécurité.
- Prendre des décisions et communiquer.
- Formuler ses émotions.
- Utiliser des verbes d'action et le lexique lié à l'activité.

Matériel

- Cerceaux.
- Draisiennes et planches à roulettes.
- 1 signal sonore (tambourin...).

Proposition d'activités pour le cycle 1 – GS – Elève piéton

Phases	Durée	Intentions de l'enseignant(e)	Situations
1 Mise en situation Action	5'	Expérimentation Marche libre et rapide Faire marcher en faisant attention aux autres.	Même organisation spatiale que lors de la séance 1. Rappel des consignes de sécurité. Faire attention aux bancs, ne pas marcher trop près des murs de la salle... En dispersion dans la salle / cour : marche rapide. Reprise de la séance 1. On est attentif au signal sonore (tambourin...) -Signal 1 : on marche où on veut. On fait attention aux autres marcheurs et à ne pas aller trop vite. -Signal 2 : on s'arrête (statue) et on regarde où se trouve le camarade le plus proche. -Signal 3 : on marche très vite où on veut, on tourne souvent. On fait attention aux autres marcheurs. -Signal 4 : on s'arrête et on regarde où se trouve le camarade le plus proche.
2 Mise en commun	5'	Questionnement de l'enseignant(e) Faire formuler les contraintes liées à l'absence de règles de circulation. Faire proposer des solutions adaptées en termes de sécurité.	Questionnement de l'enseignant(e) Rappels : qu'est ce qui est embêtant lorsqu'on marche très vite comme cela, librement ? →On se gêne, on se tamponne, c'est dangereux... Que pourrait-on faire ? →Marcher doucement, tourner doucement, avoir des maisons pour s'arrêter. Si on a des maisons, on peut se mettre à l'abri. On va jouer au jeu des garages. Attention, chacun va avoir un engin roulant : une planche à roulette ou une draisienne.
3 Action	6'	Déplacement avec 1 contrainte Faire respecter une règle de circulation simple dans un espace de circulation partagé. Réagir à un signal sonore.	Le jeu des garages phase 1 « Retrouver son garage ». Marche avec traction ou poussée de l'engin et retour au point d'origine. Chacun est dans son garage avec son engin. Regardez bien où vous êtes. On est attentif au signal sonore (tambourin...) -Signal 1 : On va se promener lentement en tirant ou en poussant son engin. On le fait rouler. -Signal 2 : On rejoint son garage. -Signal 3 : On recommence à se promener lentement en tirant ou en poussant son engin en le faisant rouler. -Signal 4 : On rejoint son garage. On répète 1 fois la situation si nécessaire. Variables de complexification : augmentation de la vitesse de déplacement, faire un tour sur soi-même...
4 Mise en commun	4'	Questionnement de l'enseignant(e) Faire verbaliser le vocabulaire adapté.	Questionnement de l'enseignant(e) A quoi doit-on faire attention? →Regarder là où on veut aller, faire attention aux autres, bien conduire son engin... Comment fait-on pour retrouver son garage ? →On regarde la couleur du cerceau. Quels mots importants peut-on déjà retenir ? →Conduire, s'arrêter, tourner...

Proposition d'activités pour le cycle 1 – GS – Elève piéton

5	Action	8'	<p>Déplacement avec 2 contraintes S'insérer dans un espace de circulation déjà utilisé par les pairs. Réagir à un signal sonore pour changer de direction.</p>	<p>Le jeu des garages phase 2 « Retrouver son garage parmi les promeneurs ». Marche avec traction ou poussée de l'engin, avec accélérations / ralentissements successifs et changement de direction intempestif et retour au point d'origine en évitant les promeneurs. <i>Chacun est dans son garage avec son engin. Regardez bien où vous êtes et où sont les promeneurs.</i> <i>On est attentif au signal sonore (tambourin...)</i> <i>-Signal 1 : On va se promener lentement en tirant ou en poussant son engin. On le fait rouler, on fait attention aux promeneurs. Les promeneurs se mettent en marche et circulent librement en traversant la zone des garages.</i> <i>-Signal 2 : On rejoint son garage.</i> Inversion des rôles : les promeneurs prennent un engin et se placent dans les garages. <i>-Signal 3 : On recommence à se promener lentement en tirant ou en poussant son engin en le faisant rouler.</i> <i>-Signal 4 : On rejoint son garage.</i> On répète 1 fois la situation si nécessaire.</p> <p><u>Variables de complexification</u> : augmentation de la vitesse de déplacement, promeneurs sur échasses ...</p>
6	Mise en commun	7'	<p>Questionnement de l'enseignant(e) Faire formuler les éléments appris lors de la séance, les émotions, les prises de risques...</p>	<p>Questionnement de l'enseignant(e) adapter au niveau des enfants. <i>Qu'est-ce qu'on a appris lors de cette séance ? → On a appris à se déplacer ensemble en faisant attention.</i> <i>A quoi doit-on faire attention ? → Regarder là où on veut aller, faire attention aux autres, faire attention à son engin...</i> <i>Quels mots importants doit-on retenir ? → Conduire, se promener, s'arrêter, tourner, se garer...</i> <i>Qu'avez-vous ressenti ? → Peur, plaisir, goût du risque...</i></p> <p><u>Prolongements en classe</u> : Images séquentielles à partir de photos prises pendant la séance, lexique.</p>

Bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015 : **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique**

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

CYCLE 1 PS

SEANCE 3 : LES PARKINGS 35'

UTILISER ET PARTAGER UN ESPACE DE CIRCULATION SIMPLE (Tricycle ou draisienne)

Objectifs d'apprentissage

- Apprendre à se repérer dans un espace de circulation aménagé.
- Apprendre à rouler en sécurité dans un espace de circulation partagé.

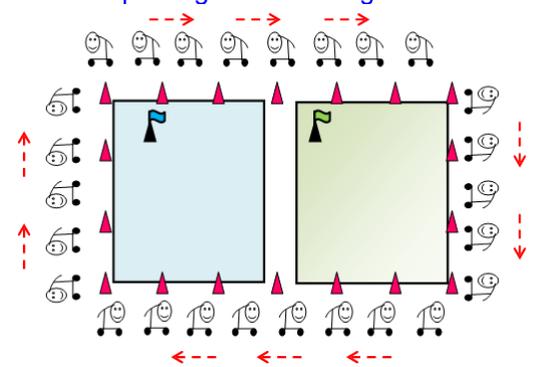
Compétences opérationnelles

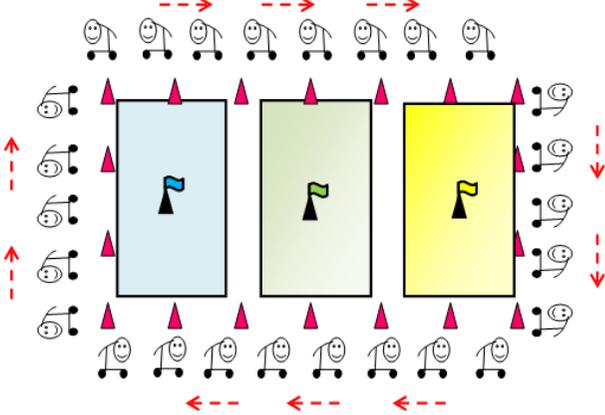
- Se repérer dans un espace simple.
- Maîtriser son engin roulant.
- Prendre des informations spatiales, en roulant, par rapport au matériel.
- Prendre des informations spatiales, en roulant, par rapport aux autres.
- Comprendre les dangers des espaces de circulation et formuler des réponses adaptées en termes de sécurité.
- Prendre des décisions et communiquer.
- Formuler ses émotions.
- Utiliser des verbes d'action et le lexique lié à l'activité.

Matériel

- 1 tricycle / draisienne par enfant.
- Cônes ou coupelles. 2 drapeaux de couleurs différentes.
- 1 signal sonore (tambourin).

Proposition d'activités pour le cycle 1 – GS – Elève piéton

Phases		Durée	Intentions de l'enseignant(e)	Situations
1	Mise en situation Action	5'	Expérimentation Roulage libre Faire rouler en faisant attention aux autres.	Rappel des consignes de sécurité. Faire attention aux bancs, ne pas rouler trop près des murs de la salle... En dispersion dans la salle / cour : roulage. On est attentif au signal sonore (tambourin...) -Signal 1 : on roule où on veut. On fait attention aux autres rouleurs et à ne pas aller trop vite. -Signal 2 : on s'arrête et on regarde où se trouve le camarade le plus proche. On reste sur son engin.
2	Mise en commun	5'	Questionnement de l'enseignant(e) Faire formuler les contraintes liées à l'absence de règles de circulation, proposer des solutions adaptées en termes de sécurité.	Questionnement de l'enseignant(e) Qu'est ce qui est embêtant lorsqu'on roule comme cela, librement ? →On se gêne, on se tamponne, c'est dangereux... Que pourrait-on faire ? →Rouler dans le même sens, ... En voiture, en ville comment s'appelle l'endroit où les voitures se garent ? →Un parking. On va jouer au jeu des parkings.
3	Action	6'	Roulage avec 1 contrainte Faire respecter une règle de circulation simple dans un espace de circulation partagé. Réagir à un signal sonore.	Le jeu des parkings phase 1 Roulage en groupe, dans le même sens. Il y a deux grands parkings : c'est la zone située à l'intérieur des cônes. On est attentif au signal sonore (tambourin...) -Signal 1 : On roule tous dans le même sens autour du parking (schéma 1). -Signal 2 : On va se garer dans le parking le plus proche. -Signal 3 : On sort et on roule autour du parking. -Signal 4 : On va se garer dans le parking le plus proche. On répète 2 fois la situation. On reste dans son parking avec son engin.
				 <p style="text-align: center;">Schéma 1</p> <p>Variables de complexification : on fait demi-tour au signal...</p>
4	Mise en commun	4'	Questionnement de l'enseignant(e) Faire formuler les avantages de la règle de circulation, verbaliser le vocabulaire adapté.	Questionnement de l'enseignant(e) Qu'est ce qui est mieux par rapport à tout à l'heure, quand on roulait librement ? →On ne se gêne plus, on ne se tamponne plus, c'est moins dangereux... Quels mots importants peut-on déjà retenir ? →Rouler, s'arrêter, se garer, rouler dans le même sens, tourner...

5	Action	8'	<p>Roulage avec 2 contraintes Faire respecter une règle de circulation simple dans un espace de circulation partagé. Réagir à un signal sonore pour changer de direction.</p>	<p>Le jeu des parkings phase 2 Roulage en groupe, dans le même sens. Accélération / ralentissements successifs et changement de direction intempestif. On est attentif au signal sonore (tambourin...) Il y a trois grands parkings. On est attentif au signal sonore (tambourin...) -Signal 1 : On roule tous dans le même sens autour du parking (schéma 2). -Signal 2 : On fait demi-tour et on va se garer dans le parking le plus proche. -Signal 3 : On sort et on roule autour du parking. -Signal 4 : On fait demi-tour et on va se garer dans le parking le plus proche. On répète 2 fois la situation. On reste dans son parking avec son engin.</p> <p style="text-align: center;">Schéma 2</p>  <p>Variables de complexification : on fait demi-tour et on accélère au signal...</p>
6	Mise en commun	7'	<p>Questionnement de l'enseignant(e) Faire formuler les éléments appris lors de la séance. Faire formuler les émotions, les prises de risques...</p>	<p>Questionnement de l'enseignant(e) Qu'est-ce qu'on a appris lors de cette séance ? → On a appris à rouler ensemble, dans le même sens... Quelles règles de sécurité sont importantes pour bien rouler ensemble ? → Regarder là où on veut aller, faire attention aux autres, ne pas aller trop vite ni trop lentement, réagir au signal... Quels mots importants doit-on retenir ? → Rouler, s'arrêter, se garer, rouler dans le même sens, tourner, faire demi-tour... Qu'avez-vous ressenti ? → Peur, plaisir, goût du risque... Prolongements en classe : Images séquentielles à partir de photos prises pendant la séance. Lexique sécurité routière</p>

Bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015 : **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique**

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

CYCLE 1 PS

SEANCE 4 : LE PARCOURS 35'

UTILISER ET PARTAGER UN ESPACE DE CIRCULATION SIMPLE (Tricycle ou draisienne)

Objectifs d'apprentissage

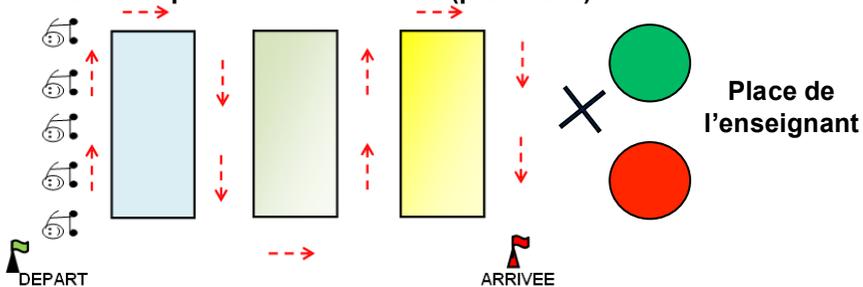
- Apprendre à se repérer dans un espace de circulation aménagé.
- Apprendre à rouler en sécurité dans un espace de circulation partagé.
- Apprendre à respecter une règle liée à une signalisation routière simple.

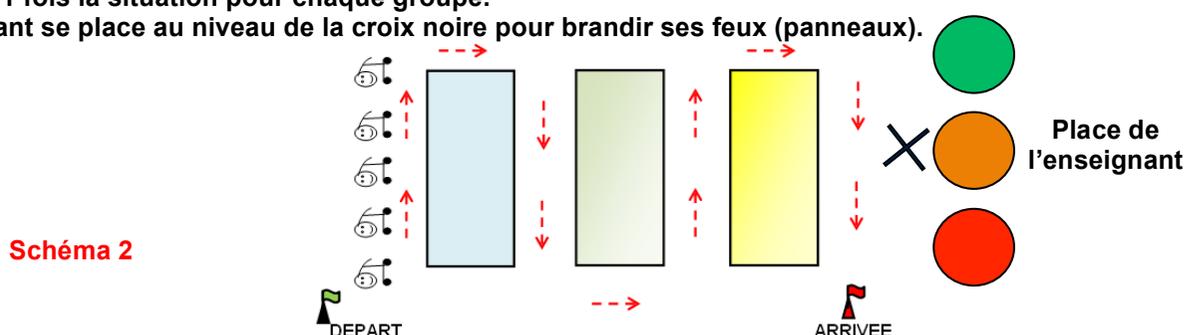
Compétences opérationnelles

- Se repérer dans un espace simple.
- Maîtriser son engin roulant.
- Prendre des informations spatiales, en roulant, par rapport au matériel.
- Prendre des informations spatiales, en roulant, par rapport aux autres.
- Réagir à un signal visuel en appliquant une règle en lien avec la signalisation routière.
- Comprendre les dangers des espaces de circulation et formuler des réponses adaptées en termes de sécurité.
- Prendre des décisions et communiquer.
- Formuler ses émotions.
- Utiliser des verbes d'action et le lexique lié à l'activité.

Matériel

- 1 tricycle / draisienne par enfant.
- Cônes ou coupelles. Drapeaux de couleurs différentes.
- 3 signaux visuels de type feux tricolores (panneaux rouge, orange, vert).

Phases	Durée	Intentions de l'enseignant(e)	Situations
1 Mise en situation Action	5'	Roulage libre Faire rouler en faisant attention aux autres.	Rappel des consignes de sécurité. Faire attention aux bancs, ne pas rouler trop près des murs de la salle... En dispersion dans la salle / cour : roulage. On est attentif au signal visuel (panneaux de couleur...) -Feu vert : on roule où on veut. On fait attention aux autres rouleurs et à ne pas aller trop vite. -Feu rouge : on s'arrête et on regarde où se trouve le camarade le plus proche. On reste sur son engin.
2 Mise en commun	5'	Questionnement de l'enseignant(e) Faire formuler les contraintes liées à l'absence de règles de circulation, proposer des solutions adaptées en termes de sécurité.	Questionnement de l'enseignant(e) Qu'est ce qui est difficile ? →Il faut rouler et regarder les feux (panneaux) en même temps... Que pourrait-on faire ? →Rouler dans le même sens, rouler doucement... En voiture, en ville qu'est-ce qui est rouge, orange et vert sur la route ? →Un feu... (tricolore). On va faire un parcours avec des feux tricolores.
3 Action	6'	Roulage avec 2 contraintes Faire respecter une règle de circulation simple dans un espace de circulation partagé. Réagir à un signal visuel.	Le parcours phase 1 Roulage en groupe. Regarder le parcours. Un enfant fait la démonstration seul en réagissant au signal visuel. On est attentif aux feux (panneau). Vert, on roule. Rouge, on s'arrête. On va faire des petits groupes et se placer au départ, en file indienne. Chaque groupe effectue le parcours et respecte les indications données par les feux. On marquera au moins 3 arrêts dans le parcours. On répète 1 fois la situation pour chaque groupe. L'enseignant se place au niveau de la croix noire pour brandir ses feux (panneaux).  Variables de complexification : on accélère, on ralentit...
4 Mise en commun	4'	Questionnement de l'enseignant(e) Faire formuler les avantages de la règle de circulation, verbaliser le vocabulaire adapté.	Questionnement de l'enseignant(e) Quand le panneau est rouge on ? Quand le panneau est vert on ? →On s'arrête, on roule. Quels mots importants peut-on déjà retenir ? →Rouler, s'arrêter, regarder les panneaux

5	Action	8'	<p>Roulage avec 3 contraintes Faire respecter une règle de circulation simple dans un espace de circulation partagé. Réagir à un signal visuel.</p>	<p>Le parcours phase 2 Roulage en groupe. Attention, une couleur supplémentaire : le feu orange. On est attentif aux feux (panneau). Vert, on roule vite, orange on ralentit et Rouge, on s'arrête. On va faire des petits groupes et se placer au départ, en file indienne. Chaque groupe effectue le parcours et respecte les indications données par les feux. On marquera au moins 3 arrêts dans le parcours. On répète 1 fois la situation pour chaque groupe. L'enseignant se place au niveau de la croix noire pour brandir ses feux (panneaux).</p>  <p>Schéma 2</p> <p>Variables de complexification : au rouge on descend de son engin puis on remonte dessus pour redémarrer au vert... Possibilité de complexifier le parcours et de mettre des agents de circulation tenant les feux.</p>
6	Mise en commun	7'	<p>Questionnement de l'enseignant(e) Faire formuler les éléments appris lors de la séance. Faire formuler les émotions, les prises de risques...</p>	<p>Questionnement de l'enseignant(e) Qu'est-ce qu'on a appris lors de cette séance ? → On a appris à respecter les feux tricolores. Quelles règles de sécurité sont importantes pour bien rouler ensemble ? → Regarder là où on veut aller, faire attention aux autres, ne pas aller trop vite ni trop lentement, réagir au signal visuel : Vert, on roule, orange on ralentit et Rouge, on s'arrête. Quels mots importants doit-on retenir ? → Rouler, ralentir, s'arrêter, feux tricolores... Qu'avez-vous ressenti ? → Peur, plaisir, goût du risque... Prolongements en classe : Images séquentielles à partir de photos prises pendant la séance. Lexique sécurité routière. Représentation des feux tricolores en lien avec l'étude des formes et grandeurs.</p>

Bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015 : **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique**

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

CYCLE 1 MS

SEANCE 1 : LES GARAGES 35'

UTILISER ET PARTAGER UN ESPACE DE CIRCULATION SIMPLE (Tricycle, draisienne ou trottinette)

Objectifs d'apprentissage

- Apprendre à se repérer dans un espace de circulation aménagé.
- Apprendre à rouler en sécurité dans un espace de circulation partagé.

Compétences opérationnelles

- Se repérer dans un espace simple.
- Maîtriser son engin roulant.
- Prendre des informations spatiales, en roulant, par rapport au matériel.
- Prendre des informations spatiales, en roulant, par rapport aux autres.
- Comprendre les dangers des espaces de circulation et formuler des réponses adaptées en termes de sécurité.
- Prendre des décisions et communiquer.
- Formuler ses émotions.
- Utiliser des verbes d'action et le lexique lié à l'activité.

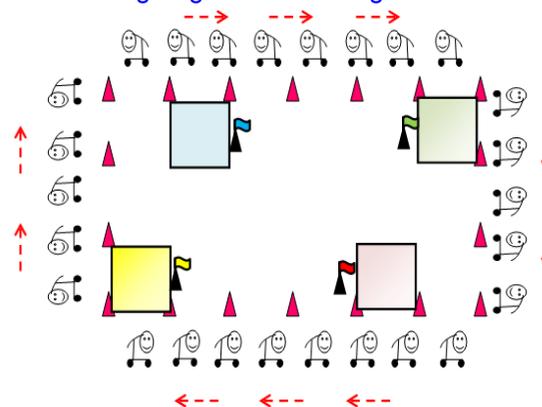
Matériel

- 1 tricycle / trottinette / draisienne par enfant.
- Cônes ou coupelles. 4 drapeaux de couleurs différentes.
- 1 signal sonore (tambourin).

Proposition d'activités pour le cycle 1 – GS – Elève piéton

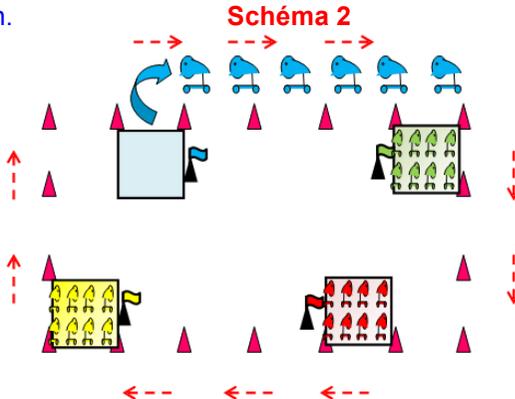
Phases		Durée	Intentions de l'enseignant(e)	Situations
1	Mise en situation Action	5'	Expérimentation Roulage libre Faire rouler en faisant attention aux autres.	Rappel des consignes de sécurité. Faire attention aux bancs, ne pas rouler trop près des murs de la salle... En dispersion dans la salle / cour : roulage. On est attentif au signal sonore (tambourin...) -Signal 1 : on roule où on veut. On fait attention aux autres rouleurs et à ne pas aller trop vite. -Signal 2 : on s'arrête et on regarde où se trouve le camarade le plus proche. On reste sur son engin.
2	Mise en commun	5'	Questionnement de l'enseignant(e) Faire formuler les contraintes liées à l'absence de règles de circulation. Faire proposer des solutions adaptées en termes de sécurité.	Questionnement de l'enseignant(e) Qu'est ce qui est embêtant lorsqu'on roule comme cela, librement ? →On se gêne, on se tamponne, c'est dangereux... Que pourrait-on faire ? →Rouler dans le même sens, comme sur un circuit ou sur une autoroute... En voiture, en ville comment s'appelle l'endroit où l'on se gare ? Celui où on range sa voiture, à la maison ? →Un parking, le garage. On va jouer au jeu des garages.
3	Action	6'	Roulage avec 1 contrainte Faire respecter une règle de circulation simple dans un espace de circulation partagé. Réagir à un signal sonore pour changer de direction.	Le jeu des garages phase 1 Roulage en groupe, dans le même sens avec accélérations / ralentissements successifs et changement de direction intempestif. Il y a un grand parking : c'est la zone située à l'intérieur des cônes. Il y a 4 garages. Chaque garage est signalé par un drapeau de couleur : le garage bleu, le vert, le rouge et le jaune. On est attentif au signal sonore (tambourin...) -Signal 1 : On roule tous dans le même sens autour du parking (schéma 1). -Signal 2 : On va se garer, dans le garage le plus proche. -Signal 3 : On sort de son garage et on roule dans l'autre sens, autour du parking. -Signal 4 : On va se garer dans le garage le plus proche. On répète 3 fois la situation. On reste dans son garage avec son engin.

Schéma 1



Variables de simplification : garages à l'extérieur de la zone de roulage.

Variables de complexification : augmentation de la fréquence des changements de sens de circulation...

4	Mise en commun	4'	<p>Questionnement de l'enseignant(e) Faire formuler les avantages de la règle de circulation. Faire verbaliser le vocabulaire adapté.</p>	<p>Questionnement de l'enseignant(e) Qu'est ce qui est mieux par rapport à tout à l'heure, quand on roulait librement ? →On ne se gêne plus, on ne se tamponne plus, c'est moins dangereux... Quels mots importants peut-on déjà retenir ? →Rouler, s'arrêter, se garer, rouler dans le même sens, tourner...</p>
5	Action	8'	<p>Roulage avec 2 contraintes S'insérer dans un espace de circulation déjà utilisé par les pairs. Réagir à un signal sonore pour changer de direction.</p>	<p>Le jeu des garages phase 2 Roulage en groupe, dans le même sens avec insertion dans un espace de circulation utilisé. Accélération / ralentissements successifs et changement de direction intempestif. On est attentif au signal sonore (tambourin...) Dès que je nomme un garage par sa couleur, on sort pour rouler autour du parking. Attention, tous les groupes doivent rouler dans le même sens ! -Signal 1 : Garage bleu ; on roule ! (schéma 2) -Signal 2 : Garage vert, on roule ! -Signal 3 : Garage rouge, on roule ! -Signal 4 : Garage jaune , on roule ! -Signal 5 : On va se garer dans le garage le plus proche.</p> <p>On reste dans son garage avec son engin.</p> <p>Schéma 2</p>  <p>On répète 4 fois la situation. Insertion d'un groupe à la fois.</p> <p>Variables de complexification Insertion de 2 groupes à la fois / augmentation de la fréquence des changements de sens de circulation...</p>
6	Mise en commun	7'	<p>Questionnement de l'enseignant(e) Faire formuler les éléments appris lors de la séance. Faire formuler les émotions, les prises de risques...</p>	<p>Questionnement de l'enseignant(e) Qu'est-ce qu'on a appris lors de cette séance ? →On a appris à rouler ensemble, dans le même sens... Quelles règles de sécurité sont importantes pour bien rouler ensemble ? →Regarder là où on veut aller, faire attention aux autres, ne pas aller trop vite ni trop lentement, réagir au signal... Quels mots importants doit-on retenir ? →Rouler, s'arrêter, se garer, rouler dans le même sens, tourner... Qu'avez-vous ressenti ? →Peur, plaisir, goût du risque... Prolongements en classe : Images séquentielles à partir de photos prises pendant la séance. Lexique sécurité routière / lecture d'affiches.</p>

Bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015 : **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique**

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

CYCLE 1 MS

SEANCE 2 : LA COURSE DES PETITS TRAINS 40'

PARTAGER UN ESPACE DE CIRCULATION AVEC OBSTACLES (Tricycle, draisienne ou trottinette)

Objectifs d'apprentissage

- Apprendre à se repérer dans un espace de circulation aménagé.
- Apprendre à coopérer et à s'opposer individuellement et collectivement en roulant.
- Apprendre à rouler en sécurité dans un espace de circulation partagé en évitant des obstacles fixes et mouvants.

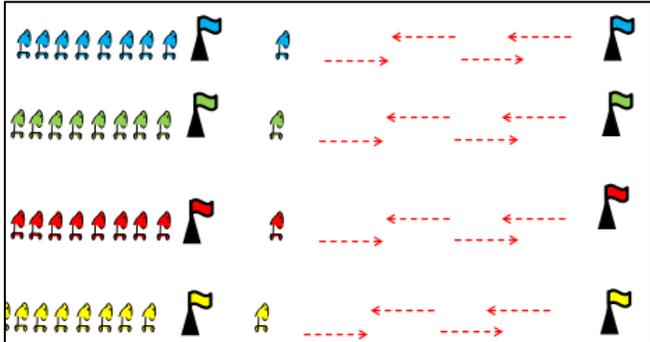
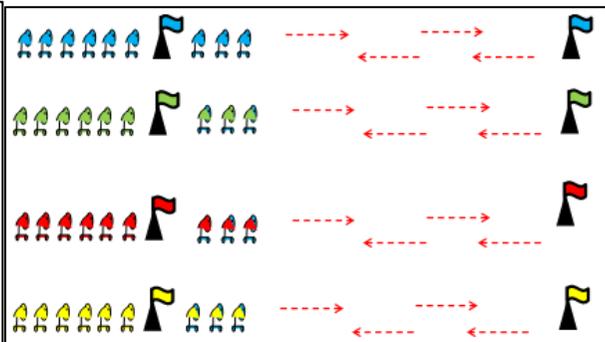
Compétences opérationnelles

- Se repérer dans un espace simple par rapport au matériel et aux autres.
- Maîtriser son engin roulant : rouler, accélérer, ralentir s'arrêter, redémarrer.
- Prendre des informations spatiales, en roulant, pour éviter un obstacle fixe puis mouvant.
- Respecter une règle de circulation : adapter sa vitesse.
- Comprendre les dangers des espaces de circulation et formuler des réponses adaptées en termes de sécurité.
- Prendre des décisions et communiquer.
- Formuler ses émotions.
- Utiliser des verbes d'action et le lexique lié à l'activité.

Matériel

- 1 tricycle / trottinette / draisienne par enfant.
- Cônes ou coupelles. 4 drapeaux de couleurs différentes. 60 pinces à linge.
- 2 caisses et 20 anneaux.
- 1 signal sonore (tambourin...).

Proposition d'activités pour le cycle 1 – GS – Elève piéton

Phases	Durée	Intentions de l'enseignant(e)	Situations
1 Mise en situation Action	5'	Echauffement Roulage en file indienne. Faire rouler en faisant attention aux autres.	Rappel des consignes de sécurité. Faire attention aux bancs, ne pas rouler trop près des murs de la salle... Rappel de la règle expérimentée en séance 1 : roulage dans le même sens. En file indienne dans la salle / cour : roulage. On est attentif au signal sonore (tambourin...) -Signal 1 : on forme un grand train pour rouler tous ensemble autour de la salle / cour. On fait attention aux autres rouleurs et à ne pas aller trop vite. -Signal 2 : on fait demi-tour, en roulant, et on repart dans l'autre sens. -Signal 3 : on s'arrête et on reste sur son engin.
2 Mise en commun	5'	Questionnement de l'enseignant(e) Faire formuler les contraintes liées au roulage en grand groupe et au demi-tour. Faire proposer des solutions adaptées en termes de sécurité.	Questionnement de l'enseignant(e) Qu'est ce qui est embêtant lorsqu'on roule comme cela, en petit train? →On est très près des autres, c'est dangereux... Que pourrait-on faire ? →Rouler pas trop près de celui qui est devant, bien regarder comment roulent les autres. Comment peut-on faire demi-tour en sécurité ? →Il faut regarder derrière soi, autour de soi. On va jouer à la course des petits trains. On forme les 4 équipes de couleur : les bleus, les verts, les rouges et les jaunes.
3 Action	9'	Roulage avec 1 contrainte Rouler le plus vite possible dans un espace de circulation identifié. Coopérer, s'opposer en roulant.	La course des petits trains phase 1 Roulage individuel puis en duos, puis en trios dans le cadre d'une course de relais par équipes. Il y a 4 pistes pour les petits trains. Chaque piste est signalée par un drapeau de couleur : la piste bleue, la verte, la rouge et la jaune. On est attentif au signal sonore (tambourin...). On est rangé, en petit train, au point de départ. -Signal 1 : On fait l'aller-retour le plus vite possible en tournant autour du drapeau (schéma 1). Attention, cette fois, chacun est une locomotive ! Dès que je passe le drapeau de départ, le suivant démarre. L'équipe qui a terminé en premier a gagné. On répète 1 fois la situation en changeant de sens (demi-tour). -Signal 2 : On fait la même chose mais on roule par deux. On répète 1 fois la situation en roulant par 3 et en changeant de sens (demi-tour) (schéma 2). -Signal 3 : On se remet dans son équipe, comme au départ. Schéma 1  Schéma 2  Variables de complexification : on roule par 4, augmentation de la distance aller-retour...

4	Mise en commun	5'	<p>Questionnement de l'enseignant(e) Faire formuler les dangers. Faire verbaliser le vocabulaire adapté.</p>	<p>Questionnement de l'enseignant(e) A quels moments faut-il faire le plus attention ? → Quand on fait demi-tour, quand on arrive et que le suivant repart, quand on roule en petits trains... Quels mots importants peut-on déjà retenir ? → Faire demi-tour, freiner...</p>
5	Action	9'	<p>Roulage avec 2 contraintes Rouler le plus vite possible dans un espace de circulation partagé. Coopérer, s'opposer en roulant et en évitant des obstacles fixes et en mouvement.</p>	<p>La course des petits trains phase 2 Roulage en trios dans le cadre d'une course de relais par équipes avec contraintes. Contrainte 1 : le rond-point. Même situation mais il y a un rond-point au milieu de chaque piste. Chaque petit train va devoir faire le tour du rond-point sans qu'il y ait d'accident. On ne doit pas se toucher. On est attentif au signal sonore (tambourin...). On est rangé, en petit train, au point de départ. -Signal 1 : On fait l'aller-retour le plus vite possible en tournant autour du rond-point, puis demi-tour au drapeau (schéma 3). On roule en petits trains de 3. Dès que le train passe le drapeau de départ, le train suivant démarre. L'équipe qui a terminé en premier a gagné. On répète 1 fois la situation en changeant de sens (rond-point et demi-tour). Contrainte 2 : les petits chiens. -Signal 2 : On fait la même chose mais on fait attention aux petits chiens qui traversent les voies (schéma 4). 2 élèves sont des petits chiens qui traversent les voies en marchant pour aller chercher leurs croquettes. (2 caisses de croquettes à remplir en vidant deux autres). On répète 1 fois la situation en changeant de sens. Les petits chiens inversent le sens de la marche. -Signal 3 : On se remet dans son équipe, comme au départ.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div data-bbox="674 826 1373 1422" style="text-align: center;"> <p>Schéma 3</p> </div> <div data-bbox="1413 826 2112 1422" style="text-align: center;"> <p>Schéma 4</p> </div> </div> <p>Variables de simplification : Roulage en duos, supprimer l'étape 2... Variables de complexification : On roule par 4, ajouter un rond-point...</p>

Proposition d'activités pour le cycle 1 – GS – Elève piéton

6	Mise en commun	7'	Questionnement de l'enseignant(e) Faire formuler les éléments appris lors de la séance. Faire formuler les émotions, les prises de risques...	Questionnement de l'enseignant(e) Qu'est-ce qu'on a appris lors de cette séance ? →On a appris à rouler ensemble, le plus vite possible... Quelles règles de sécurité sont importantes ? →Regarder là où on veut aller, faire attention aux autres, ... Quels mots importants doit-on retenir ? →Faire demi-tour, freiner, éviter un obstacle... Qu'avez-vous ressenti ? →Peur, plaisir, goût du risque... Prolongements en classe : Images séquentielles à partir de photos prises pendant la séance. Lexique sécurité routière / lecture d'affiches.
---	-----------------------	----	--	---

Bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015 : **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique**

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

CYCLE 1 MS

SEANCE 3 : LES DEMENAGEURS 40'

PARTAGER UN ESPACE DE CIRCULATION AVEC OBSTACLES MOUVANTS (Tricycle, draisienne ou trottinette)

Objectifs d'apprentissage

- Apprendre à se repérer dans un espace de circulation aménagé.
- Apprendre à coopérer et à s'opposer individuellement et collectivement dans le cadre d'un jeu collectif.
- Apprendre à rouler en sécurité dans un espace de circulation partagé en évitant les obstacles mouvants et en anticipant les dangers.

Compétences opérationnelles

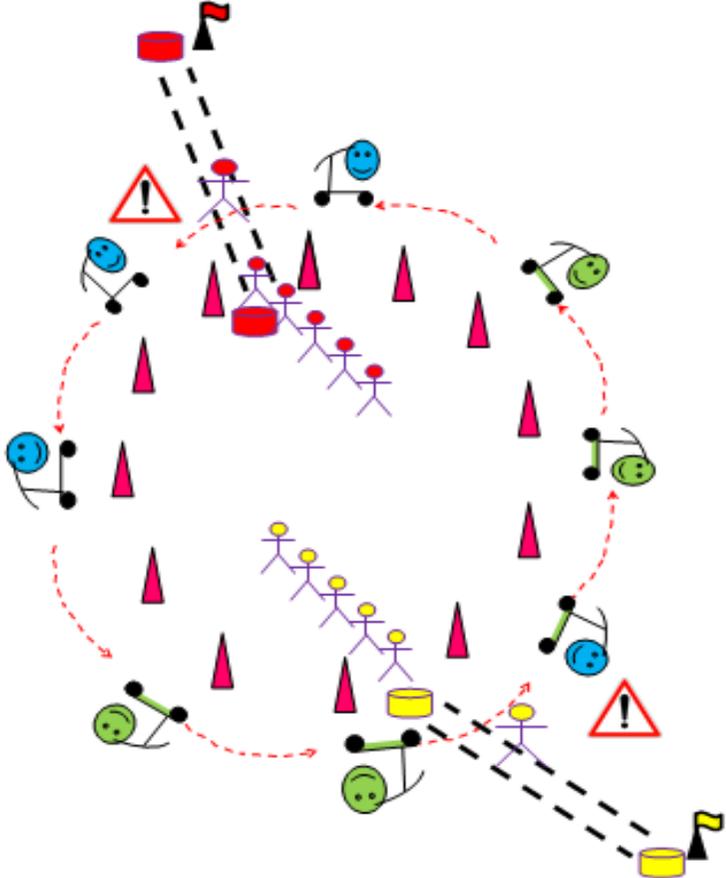
- Se repérer dans un espace simple par rapport au matériel et aux autres.
- Maîtriser son engin roulant : rouler, accélérer, ralentir s'arrêter, redémarrer.
- Prendre des informations spatiales, en roulant, pour éviter un obstacle mouvant, pour anticiper un danger.
- Respecter une règle de circulation : adapter sa vitesse, laisser la priorité.
- Comprendre les dangers des espaces de circulation et formuler des réponses adaptées en termes de sécurité.
- Prendre des décisions et communiquer.
- Formuler ses émotions.
- Utiliser des verbes d'action et le lexique lié à l'activité.

Matériel

- 1 tricycle / trottinette / draisienne par enfant.
- Cônes ou coupelles. 4 drapeaux de couleurs différentes. 60 pinces à linge.
- 6 caisses et 45 anneaux.
- 1 signal sonore (tambourin...).

Proposition d'activités pour le cycle 1 – GS – Elève piéton

Phases	Durée	Intentions de l'enseignant(e)	Situations
1 Mise en situation Action Observation 1	5'	Echauffement Roulage dans le même sens / Observation. Faire rouler en faisant attention aux autres. Faire observer les comportements lors du roulage.	Rappel des consignes de sécurité. Faire attention aux bancs, ne pas rouler trop près des murs de la salle... Rappel des règles expérimentées en séances 1 et 2 : roulage dans le même sens, en petits trains... La classe est divisée en deux grands groupes : les bleus et les verts observateurs , dans la maison ronde. Les rouges et les jaunes, rouleurs autour de la maison. On est attentif au signal sonore (tambourin...) -Signal 1 : on roule autour de la grande maison ronde. On fait attention aux autres rouleurs et à ne pas aller trop vite. On peut former des petits trains si on veut. Chaque observateur choisit un rouleur et regarde s'il roule correctement, s'il est prudent. -Signal 2 : on fait demi-tour, en roulant, et on repart dans l'autre sens. -Signal 3 : on s'arrête et on reste sur son engin.
2 Mise en commun 1 Evaluation par les pairs	5'	Questionnement de l'enseignant(e). Faire formuler et analyser les comportements de rouleur. Faire proposer des solutions adaptées en termes de sécurité.	Questionnement de l'enseignant(e) Comment votre camarade a-t-il roulé? A-t-il été dangereux, prudent ? Pourquoi ? →Il a roulé trop vite, il n'a pas regardé lors du demi-tour... Comment doit-on rouler pour être en sécurité ? →Il faut regarder derrière soi, autour de soi, faire attention aux autres, ne pas aller trop vite...
3 Mise en situation Action Observation 2	5'	Idem Phase 1	Idem phase 1 Rotation des groupes. On change : les rouges et les jaunes deviennent rouleurs autour de la maison, les bleus et les verts sont maintenant observateurs . On observe le camarade qui nous a observés.
4 Mise en commun 2 Evaluation par les pairs	5'	Idem Phase 2	Idem Phase 2 On va jouer au jeu des déménageurs . On forme les 4 équipes de couleur : les bleus, les verts redeviennent rouleurs. Les rouges et les jaunes sont les déménageurs.

5	Action	12'	<p>Roulage dans un espace partagé. Rouler prudemment dans un espace de circulation partagé. Coopérer, s'opposer individuellement et collectivement en anticipant les dangers.</p>	<p>Les déménageurs phase 1 Roulage individuel en évitant les coureurs participant à un jeu collectif. Il y a 2 passages pour les déménageurs. Un de chaque côté de la maison. Chaque passage est signalé par des bandes au sol. On est attentif au signal sonore (tambourin...). On est sur son engin, prêt à partir. -Signal 1 : Les rouleurs roulent tous dans le même sens en faisant attention lorsqu'on s'approche du passage réservé aux déménageurs. Les déménageurs font l'aller-retour en marchant le plus vite possible pour vider leur caisse. On ne prend qu'un objet à la fois sans se faire écraser par un rouleur. (schéma). -Signal 2 : Fin du jeu. Une équipe a vidé sa caisse. Les déménageurs phase 2 Idem Phase 1 avec rotation des groupes. On répètera 2 fois chaque situation.</p> <p style="text-align: center;">Schéma</p>  <p>Variables de complexification : Les déménageurs se déplacent à deux. Les déménageurs se déplacent en courant, deux objets par déménageur...</p>
---	--------	-----	--	--

Proposition d'activités pour le cycle 1 – GS – Elève piéton

6	Mise en commun	8'	Questionnement de l'enseignant(e) Faire formuler les éléments appris lors de la séance. Faire formuler les émotions, les prises de risques...	Questionnement de l'enseignant(e) A quoi le passage réservé aux déménageurs peut-il faire penser dans la vie de tous les jours, sur le chemin de l'école ? → Passage pour piétons... Qu'est-ce qu'on a appris lors de cette séance ? → On a appris à rouler ensemble, prudemment, en faisant attention aux piétons... Quelles règles de sécurité sont importantes ? → Regarder là où on veut aller, faire attention aux autres, ralentir à l'approche du passage réservé aux piétons... Quels mots importants doit-on retenir ? → Ralentir, éviter un obstacle... Qu'avez-vous ressenti ? → Peur, plaisir, goût du risque... Prolongements en classe : Images séquentielles à partir de photos prises pendant la séance. Lexique sécurité routière / lecture d'affiches.
---	-----------------------	----	--	---

Bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015 : **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique**

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

CYCLE 1 MS

SEANCE 4 : LE PARCOURS DES PINCES A LINGE 45'

PARTAGER UN ESPACE DE CIRCULATION AVEC SIGNALISATION IMPOSEE (Tricycle, draisienne ou trottinette)

Objectifs d'apprentissage

- Apprendre à se repérer dans un espace de circulation aménagé.
- Apprendre à coopérer et à s'opposer individuellement et collectivement dans le cadre d'un jeu collectif.
- Apprendre à rouler en sécurité dans un espace de circulation partagé en respectant une signalisation simple.

Compétences opérationnelles

- Se repérer dans un espace simple par rapport au matériel et aux autres.
- Maîtriser son engin roulant : rouler, accélérer, ralentir s'arrêter, redémarrer.
- Prendre des informations spatiales, en roulant, pour éviter un obstacle mouvant, pour anticiper un danger.
- Respecter une règle de circulation : adapter sa vitesse, suivre une signalisation, laisser la priorité.
- Comprendre les dangers des espaces de circulation et formuler des réponses adaptées en termes de sécurité.
- Prendre des décisions et communiquer.
- Formuler ses émotions.
- Utiliser des verbes d'action et le lexique lié à l'activité.

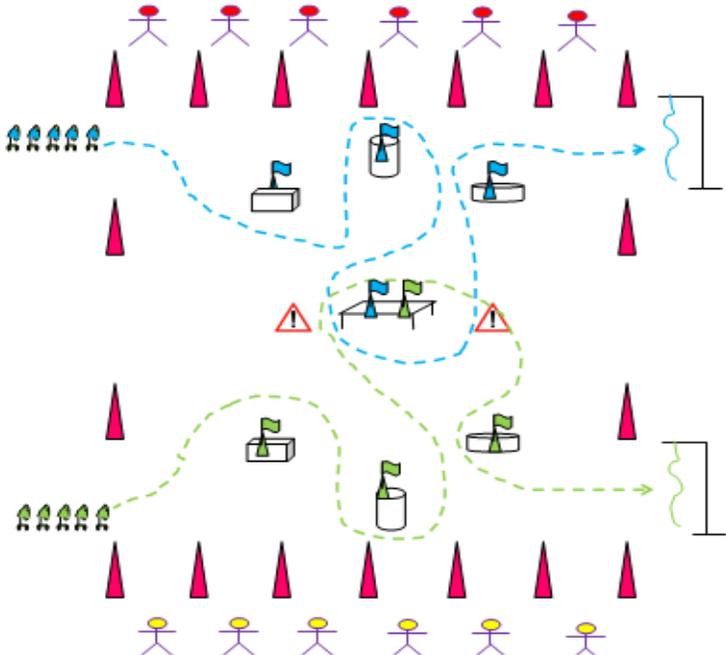
Matériel

- 1 tricycle / trottinette / draisienne par enfant.
- Cônes ou coupelles. 4 drapeaux de couleurs différentes. 60 pinces à linge.
- 2 potences et du rubalise.

Proposition d'activités pour le cycle 1 – GS – Elève piéton

- 1 signal sonore (tambourin...).

Phases	Durée	Intentions de l'enseignant(e)	Situations
1	5'	<p>Echauffement Roulage dans le même sens / Observation. Faire rouler en faisant attention aux autres. Faire observer les comportements lors du roulage.</p>	<p>Rappel des consignes de sécurité. Faire attention aux bancs, ne pas rouler trop près des murs de la salle... Rappel des règles expérimentées en séances 1, 2 et 3 : roulage dans le même sens, en petits trains... La classe est divisée en deux grands groupes : les bleus et les verts observateurs, sur le côté. Les rouges et les jaunes, rouleurs en binômes, en dispersion dans la salle / cour. On choisit un camarade et on forme des petits trains de deux. On est attentif au signal sonore (tambourin...).</p> <p>-Signal 1 : on roule où on veut dans la salle /cour, en petits trains. Chaque observateur choisit un duo et regarde s'il roule correctement, s'il est prudent. -Signal 2 : on fait demi-tour, en roulant, et on repart dans l'autre sens. -Signal 3 : en roulant tout droit, celui qui est derrière passe devant. -Signal 4 : on fait demi-tour, en roulant, et on repart dans l'autre sens. -Signal 5 : on s'arrête et on reste sur son engin.</p>
2	5'	<p>Questionnement de l'enseignant(e). Faire formuler et analyser les comportements de rouleur. Faire proposer des solutions adaptées en termes de sécurité.</p>	<p>Questionnement de l'enseignant(e) Comment vos camarades ont-ils roulé? Dangereusement, prudemment ? Pourquoi ? →Ils ont roulé trop vite, ils n'ont pas regardé lors du demi-tour, ils se sont tamponnés lors du dépassement... Comment doit-on rouler pour être en sécurité ? →Il faut regarder derrière soi, autour de soi, faire attention aux autres, ne pas aller trop vite... →Il faut laisser passer l'autre quand c'est son tour.</p>
3	5'	Idem Phase 1	<p>Idem phase 1 Rotation des groupes.</p> <p>On change : les rouges et les jaunes deviennent rouleurs, les bleus et les verts sont maintenant observateurs. On observe les camarades qui nous ont observés.</p>
4	5'	Idem Phase 2	<p>Idem Phase 2 Questionnement de l'enseignant(e)</p> <p>On va jouer au parcours des pinces à linge. On forme les 4 équipes de couleur : les bleus, les verts redeviennent rouleurs. Les rouges et les jaunes sont les observateurs.</p>
5	16'	Roulage dans un	Le parcours des pinces à linge phase 1

		<p>espace partagé. Rouler prudemment dans un espace de circulation partagé. Coopérer, s'opposer individuellement et collectivement en suivant une signalisation.</p>	<p>Roulage individuel en suivant la signalisation de couleur. Les bleus suivent le parcours bleu, les verts suivent le parcours vert. -Signal 1 : On va accrocher sa pince à linge le plus vite possible sur le fil, en face. On revient par l'extérieur de la piste, derrière les observateurs. Le suivant part quand la pince à linge est accrochée. On fait 2 passages. L'équipe gagnante est celle qui a fini avant l'autre (plus de pinces à linge). (schéma). Les observateurs vérifient si le parcours est bien effectué : si la signalisation est bien respectée. -Signal 2 : Fin du jeu. Une équipe n'a plus de pinces à linge. Le parcours des pinces à linge phase 2 Idem Phase 1 avec rotation des groupes.</p>  <p>Variables de complexification : Les rouleurs se déplacent à deux. Certains observateurs deviennent piétons et traversent les parcours...</p>
<p>6</p> <p>Mise en commun</p>	<p>9'</p>	<p>Questionnement de l'enseignant(e) Faire formuler les éléments appris lors de la séance. Faire formuler les émotions, les prises de risques...</p>	<p>Questionnement de l'enseignant(e) A quoi faut-il faire attention pour ne pas se tromper de parcours ? →Les drapeaux de couleur : la signalisation... Qu'est-ce qu'on a appris lors de cette séance ? →On a appris à rouler ensemble, prudemment, en faisant attention à la signalisation... Quelles règles de sécurité sont importantes ? →Regarder là où on veut aller, faire attention aux autres, ralentir à l'approche des passages dangereux... Quels mots importants doit-on retenir ? →Ralentir, éviter un obstacle, signalisation... Qu'avez-vous ressenti ? →Peur, plaisir, goût du risque... Prolongements en classe : Images séquentielles à partir de photos prises pendant la séance. Lexique sécurité routière / lecture d'affiches.</p>

Bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015 : **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique**

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

CYCLE 1 GS

SEANCE 1 : LES GARAGES 35'

UTILISER ET PARTAGER UN ESPACE DE CIRCULATION SIMPLE (Tricycle, draisienne, trottinette ou vélo)

Objectifs d'apprentissage

- Apprendre à se repérer dans un espace de circulation aménagé.
- Apprendre à rouler en sécurité dans un espace de circulation partagé.

Compétences opérationnelles

- Se repérer dans un espace simple.
- Maîtriser son engin roulant.
- Prendre des informations spatiales, en roulant, par rapport au matériel.
- Prendre des informations spatiales, en roulant, par rapport aux autres.
- Comprendre les dangers des espaces de circulation et formuler des réponses adaptées en termes de sécurité.
- Prendre des décisions et communiquer.
- Formuler ses émotions.
- Utiliser des verbes d'action et le lexique lié à l'activité.

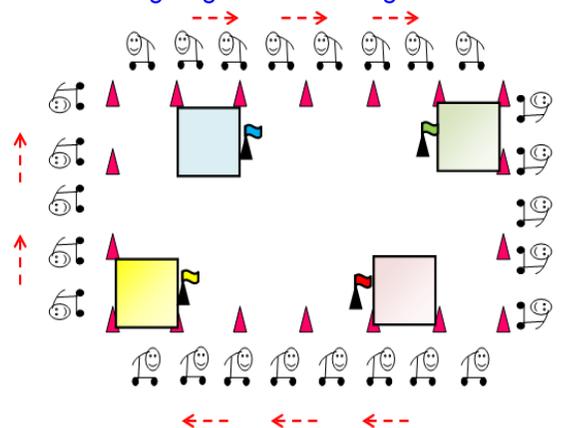
Matériel

- 1 tricycle / trottinette / draisienne par enfant.
- Cônes ou coupelles. 4 drapeaux de couleurs différentes.
- 1 signal sonore (tambourin).

Proposition d'activités pour le cycle 1 – GS – Elève piéton

Phases		Durée	Intentions de l'enseignant(e)	Situations
1	Mise en situation Action	5'	Expérimentation Roulage libre Faire rouler en faisant attention aux autres.	Rappel des consignes de sécurité. Faire attention aux bancs, ne pas rouler trop près des murs de la salle... En dispersion dans la salle / cour : roulage. On est attentif au signal sonore (tambourin...) -Signal 1 : on roule où on veut. On fait attention aux autres rouleurs et à ne pas aller trop vite. -Signal 2 : on s'arrête et on regarde où se trouve le camarade le plus proche. On reste sur son engin.
2	Mise en commun	5'	Questionnement de l'enseignant(e) Faire formuler les contraintes liées à l'absence de règles de circulation. Faire proposer des solutions adaptées en termes de sécurité.	Questionnement de l'enseignant(e) Qu'est ce qui est embêtant lorsqu'on roule comme cela, librement ? →On se gêne, on se tamponne, c'est dangereux... Que pourrait-on faire ? →Rouler dans le même sens, comme sur un circuit ou sur une autoroute... En voiture, en ville comment s'appelle l'endroit où l'on se gare ? Celui où on range sa voiture, à la maison ? →Un parking, le garage. On va jouer au jeu des garages.
3	Action	6'	Roulage avec 1 contrainte Faire respecter une règle de circulation simple dans un espace de circulation partagé. Réagir à un signal sonore pour changer de direction.	Le jeu des garages phase 1 Roulage en groupe, dans le même sens avec accélérations / ralentissements successifs et changement de direction intempestif. Il y a un grand parking : c'est la zone située à l'intérieur des cônes. Il y a 4 garages. Chaque garage est signalé par un drapeau de couleur : le garage bleu, le vert, le rouge et le jaune. On est attentif au signal sonore (tambourin...) -Signal 1 : On roule tous dans le même sens autour du parking (schéma 1). -Signal 2 : On va se garer, le plus vite possible, dans le garage le plus proche. -Signal 3 : On sort de son garage et on roule dans l'autre sens, autour du parking. -Signal 4 : On va se garer, le plus vite possible, dans le garage le plus proche. On répète 3 fois la situation. On reste dans son garage avec son engin.

Schéma 1



Variables de complexification : augmentation de la fréquence des changements de sens de circulation...

4	Mise en commun	4'	<p>Questionnement de l'enseignant(e) Faire formuler les avantages de la règle de circulation. Faire verbaliser le vocabulaire adapté.</p>	<p>Questionnement de l'enseignant(e) Qu'est ce qui est mieux par rapport à tout à l'heure, quand on roulait librement ? →On ne se gêne plus, on ne se tamponne plus, c'est moins dangereux... Quels mots importants peut-on déjà retenir ? →Rouler, s'arrêter, se garer, rouler dans le même sens, tourner...</p>
5	Action	8'	<p>Roulage avec 2 contraintes S'insérer dans un espace de circulation déjà utilisé par les pairs. Réagir à un signal sonore pour changer de direction.</p>	<p>Le jeu des garages phase 2 Roulage en groupe, dans le même sens avec insertion dans un espace de circulation utilisé. Accélération / ralentissements successifs et changement de direction intempestif. On est attentif au signal sonore (tambourin...) Dès que je nomme un garage par sa couleur, on sort pour rouler autour du parking. Attention, tous les groupes doivent rouler dans le même sens !</p> <ul style="list-style-type: none"> -Signal 1 : Garage bleu ; on roule ! (schéma 2) -Signal 2 : Garage vert, on roule ! -Signal 3 : Garage rouge, on roule ! -Signal 4 : Garage jaune, on roule ! -Signal 5 : On va se garer, le plus vite possible, dans le garage le plus proche. <p>On répète 4 fois la situation. On pourra inverser le sens de rotation par rapport à la phase 1.</p> <p>On reste dans son garage avec son engin.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Schéma 2</p> </div> <p>Variables de complexification Insertion de 2 groupes à la fois / augmentation de la fréquence des changements de sens de circulation...</p>
6	Mise en commun	7'	<p>Questionnement de l'enseignant(e) Faire formuler les éléments appris lors de la séance. Faire formuler les émotions, les prises de risques...</p>	<p>Questionnement de l'enseignant(e) Qu'est-ce qu'on a appris lors de cette séance ? →On a appris à rouler ensemble, dans le même sens... Quelles règles de sécurité sont importantes pour bien rouler ensemble ? →Regarder là où on veut aller, faire attention aux autres, ne pas aller trop vite ni trop lentement, réagir au signal... Quels mots importants doit-on retenir ? →Rouler, s'arrêter, se garer, rouler dans le même sens, tourner... Qu'avez-vous ressenti ? →Peur, plaisir, goût du risque... Prolongements en classe : Images séquentielles à partir de photos prises pendant la séance. Lexique sécurité routière / lecture d'affiches.</p>

Bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015 : **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique**

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

CYCLE 1 GS

SEANCE 2 : LA COURSE DES PETITS TRAINS 40'

PARTAGER UN ESPACE DE CIRCULATION AVEC OBSTACLES (Tricycle, draisienne, trottinette ou vélo)

Objectifs d'apprentissage

- Apprendre à se repérer dans un espace de circulation aménagé.
- Apprendre à coopérer et à s'opposer individuellement et collectivement en roulant.
- Apprendre à rouler en sécurité dans un espace de circulation partagé en évitant des obstacles fixes et mouvants.

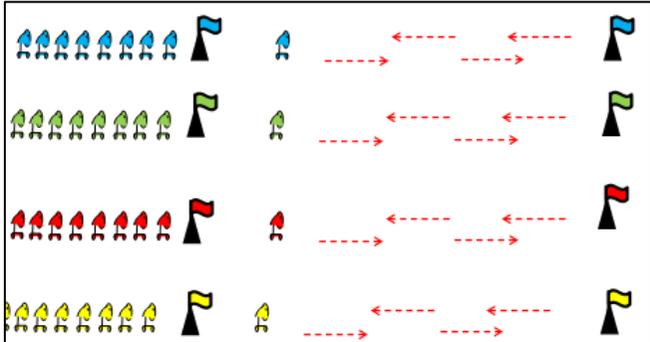
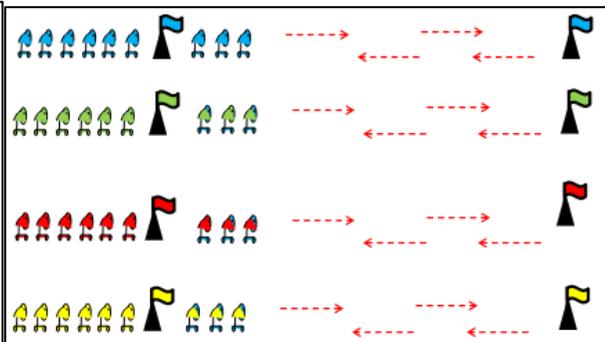
Compétences opérationnelles

- Se repérer dans un espace simple par rapport au matériel et aux autres.
- Maîtriser son engin roulant : rouler, accélérer, ralentir s'arrêter, redémarrer.
- Prendre des informations spatiales, en roulant, pour éviter un obstacle fixe puis mouvant.
- Respecter une règle de circulation : adapter sa vitesse.
- Comprendre les dangers des espaces de circulation et formuler des réponses adaptées en termes de sécurité.
- Prendre des décisions et communiquer.
- Formuler ses émotions.
- Utiliser des verbes d'action et le lexique lié à l'activité.

Matériel

- 1 tricycle / trottinette / draisienne par enfant.
- Cônes ou coupelles. 4 drapeaux de couleurs différentes. 60 pinces à linge.
- 2 caisses et 20 anneaux.
- 1 signal sonore (tambourin...).

Proposition d'activités pour le cycle 1 – GS – Elève piéton

Phases	Durée	Intentions de l'enseignant(e)	Situations
1 Mise en situation Action	5'	Echauffement Roulage en file indienne. Faire rouler en faisant attention aux autres.	Rappel des consignes de sécurité. Faire attention aux bancs, ne pas rouler trop près des murs de la salle... Rappel de la règle expérimentée en séance 1 : roulage dans le même sens. En file indienne dans la salle / cour : roulage. On est attentif au signal sonore (tambourin...) -Signal 1 : on forme un grand train pour rouler tous ensemble autour de la salle / cour. On fait attention aux autres rouleurs et à ne pas aller trop vite. -Signal 2 : on fait demi-tour, en roulant, et on repart dans l'autre sens. -Signal 3 : on s'arrête et on reste sur son engin.
2 Mise en commun	5'	Questionnement de l'enseignant(e) Faire formuler les contraintes liées au roulage en grand groupe et au demi-tour. Faire proposer des solutions adaptées en termes de sécurité.	Questionnement de l'enseignant(e) Qu'est ce qui est embêtant lorsqu'on roule comme cela, en petit train? →On est très près des autres, c'est dangereux... Que pourrait-on faire ? →Rouler pas trop près de celui qui est devant, bien regarder comment roulent les autres. Comment peut-on faire demi-tour en sécurité ? →Il faut regarder derrière soi, autour de soi. On va jouer à la course des petits trains. On forme les 4 équipes de couleur : les bleus, les verts, les rouges et les jaunes.
3 Action	9'	Roulage avec 1 contrainte Rouler le plus vite possible dans un espace de circulation identifié. Coopérer, s'opposer en roulant.	La course des petits trains phase 1 Roulage individuel puis en duos, puis en trios dans le cadre d'une course de relais par équipes. Il y a 4 pistes pour les petits trains. Chaque piste est signalée par un drapeau de couleur : la piste bleue, la verte, la rouge et la jaune. On est attentif au signal sonore (tambourin...). On est rangé, en petit train, au point de départ. -Signal 1 : On fait l'aller-retour le plus vite possible en tournant autour du drapeau (schéma 1). Attention, cette fois, chacun est une locomotive ! Dès que je passe le drapeau de départ, le suivant démarre. L'équipe qui a terminé en premier a gagné. On répète 1 fois la situation en changeant de sens (demi-tour). -Signal 2 : On fait la même chose mais on roule par deux. On répète 1 fois la situation en roulant par 3 et en changeant de sens (demi-tour) (schéma 2). -Signal 3 : On se remet dans son équipe, comme au départ. Schéma 1  Schéma 2  Variables de complexification : on roule par 4...

4	Mise en commun	5'	<p>Questionnement de l'enseignant(e) Faire formuler les dangers. Faire verbaliser le vocabulaire adapté.</p>	<p>Questionnement de l'enseignant(e) A quels moments faut-il faire le plus attention ? → Quand on fait demi-tour, quand on arrive et que le suivant repart, quand on roule en petits trains... Quels mots importants peut-on déjà retenir ? → Faire demi-tour, freiner...</p>
5	Action	9'	<p>Roulage avec 2 contraintes Rouler le plus vite possible dans un espace de circulation partagé. Coopérer, s'opposer en roulant et en évitant des obstacles fixes et en mouvement.</p>	<p>La course des petits trains phase 2 Roulage en trios dans le cadre d'une course de relais par équipes avec contraintes. Contrainte 1 : le rond-point. Même situation mais il y a un rond-point au milieu de chaque piste. Chaque petit train va devoir faire le tour du rond-point sans qu'il y ait d'accident. On ne doit pas se toucher. On est attentif au signal sonore (tambourin...). On est rangé, en petit train, au point de départ. -Signal 1 : On fait l'aller-retour le plus vite possible en tournant autour du rond-point, puis demi-tour au drapeau (schéma 3). On roule en petits trains de 3. Dès que le train passe le drapeau de départ, le train suivant démarre. L'équipe qui a terminé en premier a gagné. On répète 1 fois la situation en changeant de sens (rond-point et demi-tour). Contrainte 2 : les petits chiens. -Signal 2 : On fait la même chose mais on fait attention aux petits chiens qui traversent les rails (schéma 4). 2 élèves sont des petits chiens qui traversent les voies en marchant pour aller chercher leurs croquettes. (2 caisses de croquettes à remplir en vidant deux autres). On répète 1 fois la situation en changeant de sens. Les petits chiens inversent le sens de la marche. -Signal 3 : On se remet dans son équipe, comme au départ. GS : on pourra ajouter un rond-point, proposer un slalom.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="674 826 1373 1425"> <p style="text-align: center;">Schéma 3</p> </div> <div data-bbox="1413 826 2112 1425"> <p style="text-align: center;">Schéma 4</p> </div> </div> <p>Variables de complexification : On roule par 4...</p>

Proposition d'activités pour le cycle 1 – GS – Elève piéton

6	Mise en commun	7'	Questionnement de l'enseignant(e) Faire formuler les éléments appris lors de la séance. Faire formuler les émotions, les prises de risques...	Questionnement de l'enseignant(e) Qu'est-ce qu'on a appris lors de cette séance ? →On a appris à rouler ensemble, le plus vite possible... Quelles règles de sécurité sont importantes ? →Regarder là où on veut aller, faire attention aux autres, ... Quels mots importants doit-on retenir ? →Faire demi-tour, freiner, éviter un obstacle... Qu'avez-vous ressenti ? →Peur, plaisir, goût du risque... Prolongements en classe : Images séquentielles à partir de photos prises pendant la séance. Lexique sécurité routière / lecture d'affiches.
---	----------------	----	--	---

Bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015 : **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique**

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

CYCLE 1 GS

SEANCE 3 : LES DEMENAGEURS 40'

PARTAGER UN ESPACE DE CIRCULATION AVEC OBSTACLES MOUVANTS (Tricycle, draisienne, trottinette ou vélo)

Objectifs d'apprentissage

- Apprendre à se repérer dans un espace de circulation aménagé.
- Apprendre à coopérer et à s'opposer individuellement et collectivement dans le cadre d'un jeu collectif.
- Apprendre à rouler en sécurité dans un espace de circulation partagé en évitant les obstacles mouvants et en anticipant les dangers.

Compétences opérationnelles

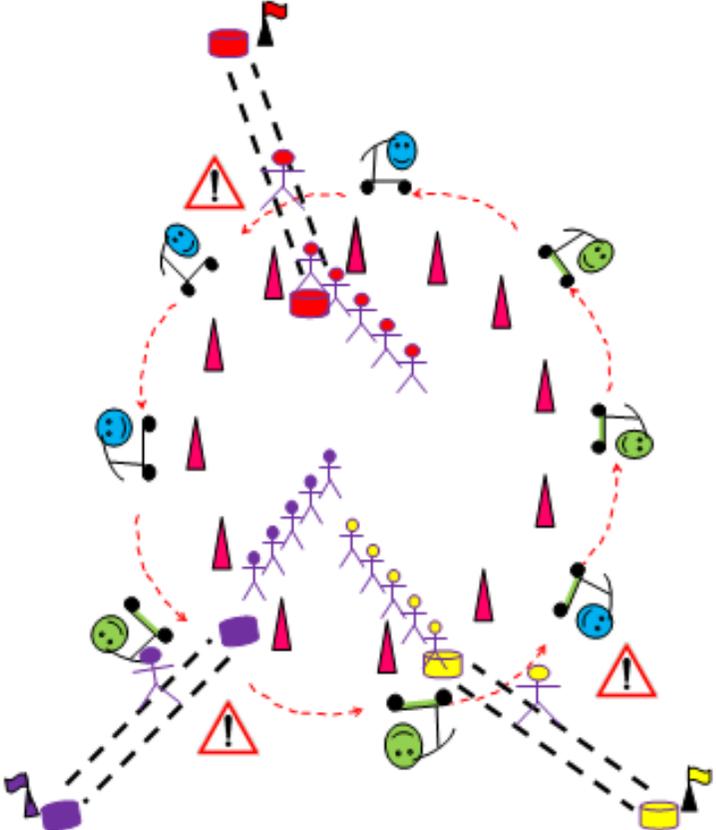
- Se repérer dans un espace simple par rapport au matériel et aux autres.
- Maîtriser son engin roulant : rouler, accélérer, ralentir s'arrêter, redémarrer.
- Prendre des informations spatiales, en roulant, pour éviter un obstacle mouvant, pour anticiper un danger.
- Respecter une règle de circulation : adapter sa vitesse, laisser la priorité.
- Comprendre les dangers des espaces de circulation et formuler des réponses adaptées en termes de sécurité.
- Prendre des décisions et communiquer.
- Formuler ses émotions.
- Utiliser des verbes d'action et le lexique lié à l'activité.

Matériel

- 1 tricycle / trottinette / draisienne par enfant.
- Cônes ou coupelles. 4 drapeaux de couleurs différentes. 60 pinces à linge.
- 6 caisses et 45 anneaux.
- 1 signal sonore (tambourin...).

Proposition d'activités pour le cycle 1 – GS – Elève piéton

Phases	Durée	Intentions de l'enseignant(e)	Situations
1 Mise en situation Action Observation 1	5'	Echauffement Roulage dans le même sens / Observation. Faire rouler en faisant attention aux autres. Faire observer les comportements lors du roulage.	Rappel des consignes de sécurité. Faire attention aux bancs, ne pas rouler trop près des murs de la salle... Rappel des règles expérimentées en séances 1 et 2 : roulage dans le même sens, en petits trains... La classe est divisée en deux grands groupes : les bleus et les verts observateurs , dans la maison ronde. Les rouges et les jaunes, rouleurs autour de la maison. On est attentif au signal sonore (tambourin...) -Signal 1 : on roule autour de la grande maison ronde. On fait attention aux autres rouleurs et à ne pas aller trop vite. On peut former des petits trains si on veut. Chaque observateur choisit un rouleur et regarde s'il roule correctement, s'il est prudent. -Signal 2 : on fait demi-tour, en roulant, et on repart dans l'autre sens. -Signal 3 : on s'arrête et on reste sur son engin.
2 Mise en commun 1 Evaluation par les pairs	5'	Questionnement de l'enseignant(e). Faire formuler et analyser les comportements de rouleur. Faire proposer des solutions adaptées en termes de sécurité.	Questionnement de l'enseignant(e) Comment votre camarade a-t-il roulé? A-t-il été dangereux, prudent ? Pourquoi ? →Il a roulé trop vite, il n'a pas regardé lors du demi-tour... Comment doit-on rouler pour être en sécurité ? →Il faut regarder derrière soi, autour de soi, faire attention aux autres, ne pas aller trop vite...
3 Mise en situation Action Observation 2	5'	Idem Phase 1	Idem phase 1 Rotation des groupes. On change : les rouges et les jaunes deviennent rouleurs autour de la maison, les bleus et les verts sont maintenant observateurs . On observe le camarade qui nous a observés.
4 Mise en commun 2 Evaluation par les pairs	5'	Idem Phase 2	Idem Phase 2 On va jouer au jeu des déménageurs . On forme les 4 équipes de couleur : les bleus, les verts redeviennent rouleurs. Les rouges et les jaunes sont les déménageurs.

5	Action	12'	<p>Roulage dans un espace partagé. Rouler prudemment dans un espace de circulation partagé. Coopérer, s'opposer individuellement et collectivement en anticipant les dangers.</p>	<p>Les déménageurs phase 1 Roulage individuel en évitant les coureurs participant à un jeu collectif. Il y a 3 passages pour les déménageurs. Un de chaque côté de la maison. Chaque passage est signalé par des bandes au sol. On est attentif au signal sonore (tambourin...). On est sur son engin, prêt à partir. -<u>Signal 1</u> : Les rouleurs roulent tous dans le même sens en faisant attention lorsqu'on s'approche du passage réservé aux déménageurs. Les déménageurs font l'aller-retour en marchant le plus vite possible pour vider leur caisse. On ne prend qu'un objet à la fois sans se faire écraser par un rouleur. (schéma). -<u>Signal 2</u> : Fin du jeu. Une équipe a vidé sa caisse. Les déménageurs phase 2 Idem Phase 1 avec rotation des groupes. On répètera 1 fois chaque situation en changeant de sens de roulage.</p> <p style="text-align: center;">Schéma</p>  <p>Variables de complexification : Les déménageurs se déplacent à deux. Les déménageurs se déplacent en courant, deux objets par déménageur...</p>
---	--------	-----	--	--

Proposition d'activités pour le cycle 1 – GS – Elève piéton

6	Mise en commun	8'	Questionnement de l'enseignant(e) Faire formuler les éléments appris lors de la séance. Faire formuler les émotions, les prises de risques...	Questionnement de l'enseignant(e) A quoi le passage réservé aux déménageurs peut-il faire penser dans la vie de tous les jours, sur le chemin de l'école ? → Passage pour piétons... Qu'est-ce qu'on a appris lors de cette séance ? → On a appris à rouler ensemble, prudemment, en faisant attention aux piétons... Quelles règles de sécurité sont importantes ? → Regarder là où on veut aller, faire attention aux autres, ralentir à l'approche du passage réservé aux piétons... Quels mots importants doit-on retenir ? → Ralentir, éviter un obstacle... Qu'avez-vous ressenti ? → Peur, plaisir, goût du risque... Prolongements en classe : Images séquentielles à partir de photos prises pendant la séance. Lexique sécurité routière / lecture d'affiches.
---	-----------------------	----	--	---

Bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015 : **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique**

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

CYCLE 1 GS

SEANCE 4 : LE PARCOURS DES PINCES A LINGE 45'

PARTAGER UN ESPACE DE CIRCULATION AVEC SIGNALISATION IMPOSEE (Tricycle, draisienne, trottinette ou vélo)

Objectifs d'apprentissage

- Apprendre à se repérer dans un espace de circulation aménagé.
- Apprendre à coopérer et à s'opposer individuellement et collectivement dans le cadre d'un jeu collectif.
- Apprendre à rouler en sécurité dans un espace de circulation partagé en respectant une signalisation simple.

Compétences opérationnelles

- Se repérer dans un espace simple par rapport au matériel et aux autres.
- Maîtriser son engin roulant : rouler, accélérer, ralentir s'arrêter, redémarrer.
- Prendre des informations spatiales, en roulant, pour éviter un obstacle mouvant, pour anticiper un danger.
- Respecter une règle de circulation : adapter sa vitesse, suivre une signalisation, laisser la priorité.
- Comprendre les dangers des espaces de circulation et formuler des réponses adaptées en termes de sécurité.
- Prendre des décisions et communiquer.
- Formuler ses émotions.
- Utiliser des verbes d'action et le lexique lié à l'activité.

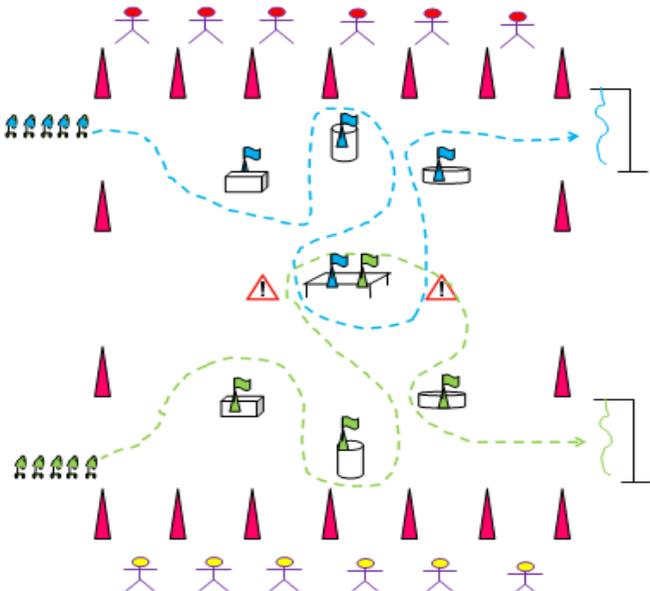
Matériel

- 1 tricycle / trottinette / draisienne par enfant.
- Cônes ou coupelles. 4 drapeaux de couleurs différentes. 60 pinces à linge.
- 2 potences et du rubalise.

Proposition d'activités pour le cycle 1 – GS – Elève piéton

- 1 signal sonore (tambourin...).

Phases	Durée	Intentions de l'enseignant(e)	Situations
1	5'	<p>Echauffement Roulage dans le même sens / Observation. Faire rouler en faisant attention aux autres. Faire observer les comportements lors du roulage.</p>	<p>Rappel des consignes de sécurité. Faire attention aux bancs, ne pas rouler trop près des murs de la salle... Rappel des règles expérimentées en séances 1, 2 et 3 : roulage dans le même sens, en petits trains... La classe est divisée en deux grands groupes : les bleus et les verts observateurs, sur le côté. Les rouges et les jaunes, rouleurs en binômes, en dispersion dans la salle / cour. On choisit un camarade et on forme des petits trains de deux. On est attentif au signal sonore (tambourin...).</p> <p>-Signal 1 : on roule où on veut dans la salle /cour, en petits trains. Chaque observateur choisit un duo et regarde s'il roule correctement, s'il est prudent. -Signal 2 : on fait demi-tour, en roulant, et on repart dans l'autre sens. -Signal 3 : en roulant tout droit, celui qui est derrière passe devant. -Signal 4 : on fait demi-tour, en roulant, et on repart dans l'autre sens. -Signal 5 : on s'arrête et on reste sur son engin.</p>
2	5'	<p>Questionnement de l'enseignant(e). Faire formuler et analyser les comportements de rouleur. Faire proposer des solutions adaptées en termes de sécurité.</p>	<p>Questionnement de l'enseignant(e) Comment vos camarades ont-ils roulé? Dangereusement, prudemment ? Pourquoi ? →Ils ont roulé trop vite, ils n'ont pas regardé lors du demi-tour, ils se sont tamponnés lors du dépassement... Comment doit-on rouler pour être en sécurité ? →Il faut regarder derrière soi, autour de soi, faire attention aux autres, ne pas aller trop vite... →Il faut laisser passer l'autre quand c'est son tour.</p>
3	5'	Idem Phase 1	<p>Idem phase 1 Rotation des groupes.</p> <p>On change : les rouges et les jaunes deviennent rouleurs, les bleus et les verts sont maintenant observateurs. On observe les camarades qui nous ont observés.</p>
4	5'	Idem Phase 2	<p>Idem Phase 2 Questionnement de l'enseignant(e)</p> <p>On va jouer au parcours des pinces à linge. On forme les 4 équipes de couleur : les bleus, les verts redeviennent rouleurs. Les rouges et les jaunes sont les observateurs.</p>
5	16'	Roulage dans un	Le parcours des pinces à linge phase 1

		<p>espace partagé. Rouler prudemment dans un espace de circulation partagé. Coopérer, s'opposer individuellement et collectivement en suivant une signalisation.</p>	<p>Roulage individuel en suivant la signalisation de couleur. Les bleus suivent le parcours bleu, les verts suivent le parcours vert. -<u>Signal 1</u> : On va accrocher sa pince à linge le plus vite possible sur le fil, en face. On revient par l'extérieur de la piste, derrière les observateurs. Le suivant part quand la pince à linge est accrochée. On fait 2 passages. L'équipe gagnante est celle qui a fini avant l'autre (plus de pinces à linge). (schéma). Les observateurs vérifient si le parcours est bien effectué : si la signalisation est bien respectée. -<u>Signal 2</u> : Fin du jeu. Une équipe n'a plus de pinces à linge. Le parcours des pinces à linge phase 2 Idem Phase 1 avec rotation des groupes. GS : on pourra augmenter le nombre d'obstacles.</p> <p style="text-align: center;">Schéma</p>  <p>Variables de complexification : Les rouleurs se déplacent à deux. Certains observateurs deviennent piétons et traversent les parcours...</p>
<p>6</p> <p>Mise en commun</p>	<p>9'</p>	<p>Questionnement de l'enseignant(e) Faire formuler les éléments appris lors de la séance. Faire formuler les émotions, les prises de risques...</p>	<p>Questionnement de l'enseignant(e) A quoi faut-il faire attention pour ne pas se tromper de parcours ? →Les drapeaux de couleur : la signalisation... Qu'est-ce qu'on a appris lors de cette séance ? →On a appris à rouler ensemble, prudemment, en faisant attention à la signalisation... Quelles règles de sécurité sont importantes ? →Regarder là où on veut aller, faire attention aux autres, ralentir à l'approche des passages dangereux... Quels mots importants doit-on retenir ? →Ralentir, éviter un obstacle, signalisation... Qu'avez-vous ressenti ? →Peur, plaisir, goût du risque... Prolongements en classe : Images séquentielles à partir de photos prises pendant la séance. Lexique sécurité routière / lecture d'affiches.</p>