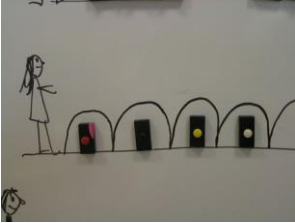



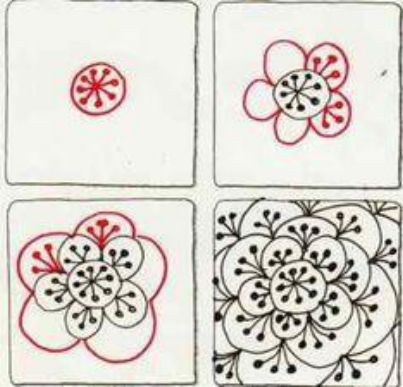


Emploi du temps type MS/GS pour la semaine du 06 au 10 avril 2020

Proposition de thème de travail : C'est le printemps, les fleurs **Album « Dix petites graines » R. Brown**

		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Langage oral	Vocabulaire	<p>Dix petites graines : album à écouter</p> <p>Écouter l'histoire Demander aux élèves de restituer l'histoire à l'oral Noter sur une feuille les différents mots de vocabulaire proposés, les illustrer</p>	<p>Réécouter l'histoire</p> <p>Reprendre la feuille sur laquelle était noté le vocabulaire Noter le vocabulaire manquant et l'illustrer</p> <p><u>Jouer aux devinettes avec les élèves pour mémoriser le vocabulaire</u> Quel est l'animal le plus petit ? Quel est l'animal qui miaule ? Quel est l'animal qui aboie ? Quel animal est rouge ? Etc....</p>	<p>Demander aux élèves de raconter l'histoire avec les images du film sans le son.</p>	<p>Catégoriser le vocabulaire selon trois classes : végétaux, animaux, insectes ou "petites bêtes" Faire 3 colonnes sur une feuille, noter le vocabulaire et l'illustrer ou à partir des images de l'album Imagier</p>	<p>Jouer à ranger le mot dans la bonne colonne</p> <p>Donner un mot à l'oral : les élèves montrent la colonne correspondante aux mots et justifient leurs choix</p>
	Exercices de conscience phonologique <i>différents moments de la journée</i>	MS parler ROBOT séance 1	GS dénombrer les syllabes séance 1	Scander les noms des animaux de l'histoire pour les MS	GS dénombrer et repérer les syllabes séance 2	MS parler ROBOT séance 2
Langage écrit	Compréhension	<p>Retrouver le début de l'histoire et la fin de l'histoire Imagier complet</p>	<p>Retrouver les animaux qui interviennent dans l'histoire Chasse à l'intrus Imagier complet</p>	<p>Raconter l'histoire dans l'ordre</p>		

	Du graphisme à l'écriture		<p>Pour commencer à tracer des ponts</p> <p>☐ <i>Si c'est possible pour vous, sur un support vertical en premier</i></p> 	<p>Pour les MS :</p> <p>Écrire le nom des animaux de l'histoire en capitales d'imprimerie en suivant le geste de la PE</p> <p>Ecrire le nom des animaux avec les lettres mobiles (s'il y en a)</p>	Les enfants collent des bandes de toutes les couleurs sur une feuille A4 prise en portrait. Ensuite, une fois le support sec, ils ont tracé des ponts au feutre de couleur.	
	Principe alphabétique	<p>Reconstituer le titre de l'histoire à l'aide d'étiquettes dans les 3 écritures pour les GS (Écrire le titre sur des bandes de papiers)</p> <p>Reconstituer le titre du livre en capitales pour les MS</p>		<p>Pour les GS :</p> <p>Essayer d'écrire seul le nom des animaux. Dire aux élèves que vous avez donné un nom pour chaque animal. Leur demander d'écrire seul à l'aide de leur connaissance le prénom de chaque animal.</p> <p>SOSI la souris LALU le pigeon BOBI la taupe MILO le chien PILU le chat TITA la coccinelle</p>	Idem Illustration des productions	
Activités Physiques	Adapter ses équilibres et ses déplacements	<p>Sauter par-dessus Proposer aux enfants de sauter par dessus des objets posés au sol ou des lignes tracées au sol.</p> <p>Défi : faire rebondir un ballon pour qu'il retombe entre chaque ligne</p>	Dessiner à l'aide de cordelettes, ou à la craie, des parcours de rivière Prendre son élan, franchir les rivières. Si je tombe dans la rivière, je recommence le parcours	Je me déplace comme les animaux de l'histoire, dix petites graines		<p>Danse : Sur musique d'Eric Satie Choisir un personnage de l'histoire et imaginer des déplacements. Pistes possibles, travailler :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur la lenteur ou la rapidité - au sol, debout - l'amplitude des mouvements - l'espace

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	Dessin peinture	<u>Mains aux fleurs Picasso</u> Dessiner les mains au feutre noir Peindre des fleurs avec leurs tiges		Dessiner des fleurs en suivant le modèle proposé. 		
	Graphisme		Fleurs (ronds et ponts) 	Fleur		
	Comptine	Apprendre la comptine <u>« La petite fleur est fermée »</u>	Revoir la comptine Illustrer la comptine	Revoir la comptine Illustrer la comptine	Revoir la comptine Créer un cadre pour mettre en valeur la comptine	Revoir la comptine Créer un cadre pour mettre en valeur la comptine
	Chanson	Apprentissage de la chanson « <u>Sème, sème</u> » Gilles Driss				
	Écoute musicale	<u>Écoute du monde sonore :</u> Personne marchant sur des feuilles, des gravillons et chantant.	<u>Loto sonore des instruments de musique</u> Durée 6 minutes		Écoute d'une musique classique <u>Le printemps de Vivaldi</u> avec images sur le printemps	Écoute d'une musique contemporaine <u>Eric Satie Gnossienne n°1</u>
Les premieres activités	Les nombres et leurs utilisation		Reconstituer le nombre 10 en ajoutant le nombre de plantes restantes à celui des évènements « destructeurs »	Décomposer le nombre 10		

	Le nombre et les quantités	<p>Représenter un problème à l'aide d'un dessin : Déroulement</p> <p>1. L'enseignant lit le texte du problème affiché au tableau. 2.Reformuler les informations essentielles du problème à l'aide de ses propres mots 3.Faire un dessin qui représente ce problème 4.Débattre à partir des dessins Valider la solution On peut faire varier les quantités en fonction du niveau des élèves Problème : Karima a ramassé 2 jolies feuilles d'arbre sur le chemin et 2 devant l'école. Combien de feuilles a t-elle ramassé? Problème : Maman avait planté des fleurs dans le jardin le mois dernier. 3 fleurs se sont ouvertes ce matin et 3 autres fleurs se sont ouvertes cette après-midi. Combien de fleurs se sont ouvertes aujourd'hui? Problème : La maîtresse prépare des feutres (ou des crayons) pour ses élèves. Chaque élève doit avoir un feutre. Elle a sorti 5 feutres. Elle a 7 élèves. Chaque élève aura-t-il un feutre ? Problème : La maîtresse a mis 3 chaises dans son jardin. Elle doit nettoyer les pieds des chaises qui sont pleines de terre. Combien de pieds devra-t-elle nettoyer ?</p>				
	Stabiliser la connaissance des petits nombres	Dictée de nombres sur l'ardoise	<p>Avec un dé, sur l'ardoise :</p> <p>Dessiner une collection en fonction de la constellation du dé. <i>Possible de prendre 2 dés, pour les GS</i></p>	Chanson sur les nombres <u>« Les chiffres, je les connais bien »</u>		
	Le nombre pour désigner un rang, une position	Aligner des graines puis donner leur position	<p>A partir de l'histoire « les 10 petites graines », Qui arrive en premier ? </p>			
Se repérer dans le temps et l'espace	Le temps	La date du jour Faire écrire la date				
	La chronologie	En lien avec l'histoire Retrouver le début et la fin de l'histoire		En lien avec l'histoire, les 10 petites graines Raconter les étapes de l'évolution de la plante. <u>Étapes de l'évolution de la plante</u>		

	La durée	Utiliser le sablier pour mesurer le temps d'une activité				
	L'espace		Dessiner la cour de l'école et indiquer le lieu où se trouvent les petites bêtes.			
Explorer le monde vivant, des objets et de la matière	Découvrir le monde du vivant	Récolter des petites fleurs sauvages présentes dans l'école. Les observer, les dessiner.	Les petites bêtes présentes dans le jardin de l'école. Les observer, les dessiner. Chercher des informations sur internet ou dans la BCD	A partir de l'album, remettre dans l'ordre les étapes de l'évolution de la plante.	A partir de l'album Catégoriser les animaux, les végétaux, insectes <i>(En lien avec le vocabulaire cf plus haut)</i>	<u>Le rôle des abeilles</u> Montrer son rôle important et pourquoi il faut les protéger.
	Utiliser, fabriquer, manipuler des objets				Découpage / collage Pour les enfants qui auraient des difficultés à découper, donner leur de longues bandes qu'ils n'auront plus qu'à raccourcir d'un seul coup de ciseaux.	