

EVALUATIONS DIAGNOSTIQUES DEBUT CE2

Année scolaire

Livret enseignant

Consignes & corrigé

NOMBRES ET CALCUL

Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000

Ex. 1 - *Ecris dans les cases les nombres que je vais te dicter.*

Sur la 1ère ligne :	2 4 3 - 8 2 6 - 6 5 7 - 9 2 4 - 6 4 1	1 9 0 1
Sur la 2ème ligne :	6 9 0 - 4 6 0 - 9 8 0 - 5 7 0 - 5 0 0	1 9 0 2
Sur la 3ème ligne :	7 0 1 - 7 1 0 - 7 1 - 1 7 0 - 1 0 7	1 9 0 3

Ex. 2 - *Observe et complète le tableau.*

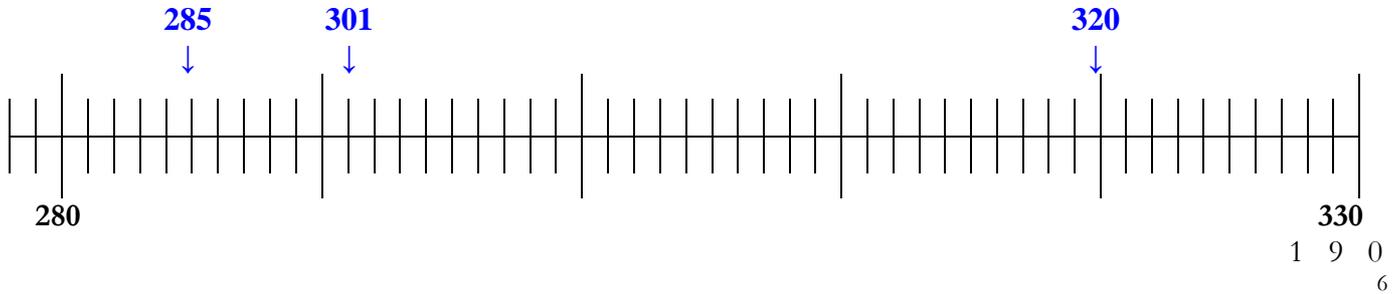
Expliquer le codage utilisé : □ → centaine ▢ → dizaine . → unité

□□□□ ▢▢▢	4c 3d 8u	400 + 30 + 8	438	quatre cent trente huit
□□□ ▢▢ 	3c 2d 6u	300 + 20 + 6	326	trois cent vingt six
□□□□□□ ▢▢▢▢▢▢▢▢	6c 8d	600 + 80	680	six cent quatre-vingts
□□ .	2c 1u	200 + 1	201	deux cent un
□□ ▢▢▢▢ 	2c 4d 5u	200 + 40 + 5	245	deux cent quarante cinq
□□□□□□□□ ▢▢▢▢	7c 4d	700 + 40	740	sept cent quarante
□□□□□□□□ ▢▢▢ .	8c 3d 1u	800 + 30 + 1	831	huit cent trente et un
□□□□□ 	5c 6u	500 + 6	506	cinq cent six

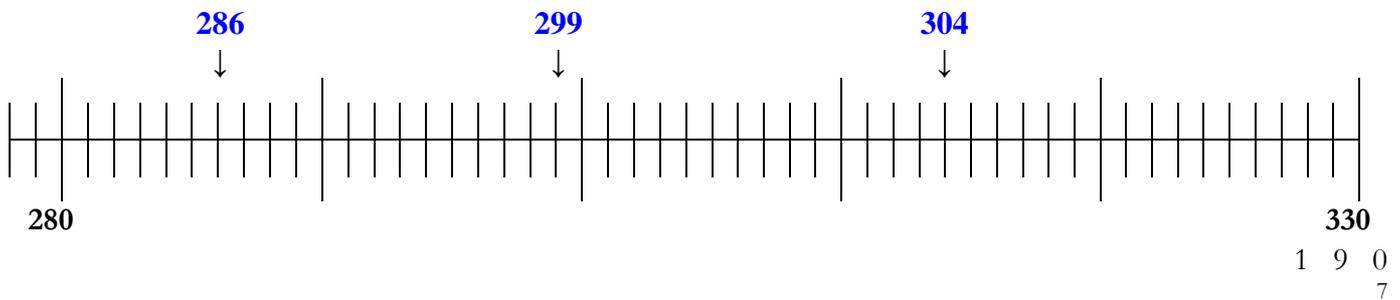
1 9 0
4
1 3 9 0
5

**Repérer et placer des nombres sur une droite graduée,
les comparer, les ranger, les encadrer**

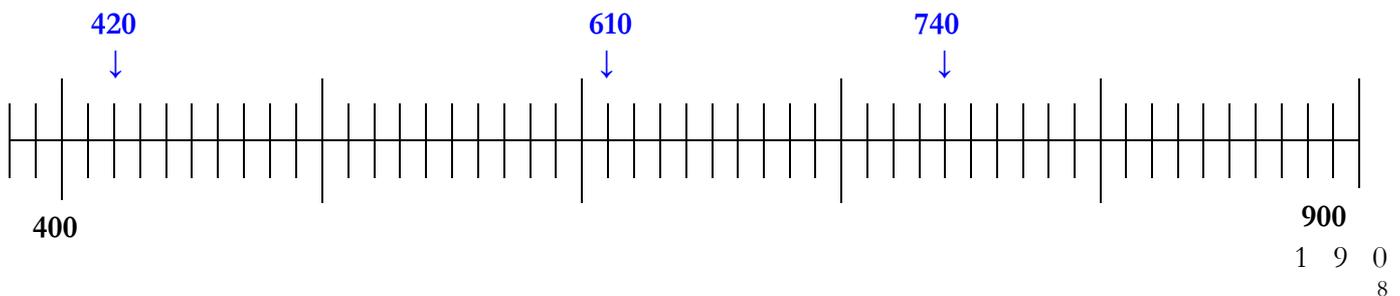
Ex. 3 - Sur la première droite graduée, indique par une flèche la position des nombres 285, 301, 320.
Ecris ces nombres en dessous de la flèche.



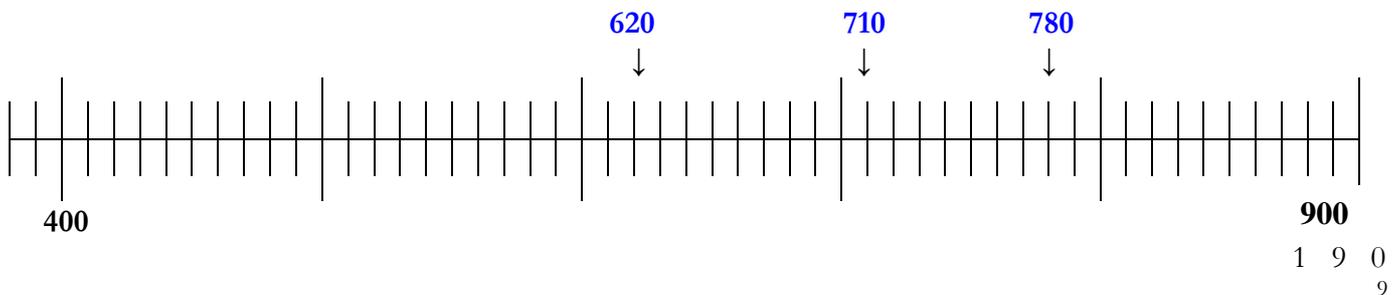
Sur la 2ème droite graduée, écris les nombres correspondant aux flèches.



Ex. 4 - Sur la première droite graduée, indique par une flèche la position des nombres 420, 610, 740...
Ecris ces nombres en dessous de la flèche.



Sur la 2ème droite graduée, écris les nombres correspondant aux flèches.



Ex. 5 - Complète avec le nombre qui vient avant et celui qui vient après.

a) $677 < 678 < 679$ $920 < 921 < 922$ $443 < 444 < 445$

1 9 0
10

b) $628 < 629 < 630$ $569 < 570 < 571$ $899 < 900 < 901$

1 9 0
11

c) $499 < 500 < 501$ $858 < 859 < 860$ $699 < 700 < 701$

1 9 0
12

Ex. 6 - Entoure les nombres compris entre 200 et 210.

209 290 109 901 201 219 1 9 0
13

Entoure les nombres compris entre 300 et 400.

930 394 439 430 390 340 1 9 0
14

Ex. 7 - Range les nombres suivants du plus petit au plus grand.

209 109 201 290 901 219
109 201 209 219 290 901 1 9 0
15

Ecrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100, etc.

Ex. 8 - Observe les suites de nombres et continue.

460 462 464 **466** **468** **470**
605 610 615 **620** **625** **630**
753 763 773 **783** **793** **803**
321 326 331 **336** **341** **346** 1 9 0
16
868 875 882 **889** **896** **903** 1 9 0
17

**Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction
(sur les nombres inférieurs à 1000)**

Ex. 9 - Calcule.

2 5 6	3 9 2	8 7 3	5 4	1 9 0
+ 4 0 3	+ 1 4 9	- 2 4 2	- 1 8	18
-----	-----	-----	-----	
6 5 9	5 4 1	6 3 1	3 6	1 9 0
				19

Ex. 10 - Pose et effectue les opérations.

7 6 2 + 5 6 = **8 1 8** 7 7 8 - 5 3 = **7 2 5**

1 9 0
20

Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre

Ex. 11 - Pose et effectue les multiplications suivantes. Tu peux utiliser les tables de multiplication qui sont à ta disposition.

2 3 1 x 3 = **6 9 3** 2 1 6 x 4 = **8 6 4**

1 9 0
21

Diviser par 2 ou 5 des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier)

Ex. 12 - Ecris la solution des opérations suivantes sur les pointillés.

1 8 : 2 = **9** 4 5 : 5 = **9**

4 6 : 2 = **2 3** 9 0 : 5 = **1 8**

1 9 0
22

Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences et des produits

Ex. 13 - Je vais te dicter des calculs. Ecris la solution dans les cases.

Case a	9 + 6	1 5	Case e	1 0 - 8	2
Case b	2 9 + 3	3 2	Case f	1 5 - 7	8
Case c	8 pour aller à 1 4	6	Case g	3 x 1 2	3 6
Case d	3 2 pour aller à 5 0	1 8	Case h	Par quoi je multiplie 3 pour trouver 2 7	9

1 3 9 0
23

Mémoriser les tables de multiplication

Ex. 14 - Je vais te dicter des calculs. Ecris le résultat dans les cases.

Case a	2×4	8	Case e	4×5	20
Case b	2×7	14	Case f	4×8	32
Case c	3×5	15	Case g	5×7	35
Case d	3×4	12	Case h	Pour faire 24	6 x 4 ou 3 x 8

1 9 0
24

Calculer en ligne des suites d'opérations

Ex. 15 - Lis les opérations. Ecris la solution dans les cases. Fais attention au signe de chaque opération.

$5 \times 100 = \mathbf{500}$

$20 \times 10 = \mathbf{200}$

1 9 0
25

$500 + 70 + 8 = \mathbf{578}$

$200 + 7 = \mathbf{207}$

$240 - 30 = \mathbf{210}$

$600 - 200 = \mathbf{400}$

1 9 0
26

Connaître les doubles et moitiés des nombres d'usage courant

Ex. 16 - Ecris le double de...

$8 \rightarrow \boxed{\mathbf{16}}$

$15 \rightarrow \boxed{\mathbf{30}}$

$25 \rightarrow \boxed{\mathbf{50}}$

1 9 0
27

Ecris la moitié de...

$14 \rightarrow \boxed{\mathbf{7}}$

$80 \rightarrow \boxed{\mathbf{40}}$

$100 \rightarrow \boxed{\mathbf{50}}$

1 9 0
28

GRANDEURS ET MESURES

Connaître la relation entre heure et minute, mètre et centimètre, kilomètre et mètre, kilogramme et gramme, euro et centime d'euro

Ex. 17 - Entoure la réponse qui convient pour chaque phrase.

km (kilomètre) m (mètre) cm (centimètre) kg (kilogramme)
g (gramme) h (heure) mn (minute) € (euro)

Une journée de classe dure 6 <input type="checkbox"/> m <input checked="" type="checkbox"/> h <input type="checkbox"/> €	Un cahier mesure 17 <input checked="" type="checkbox"/> cm <input type="checkbox"/> km <input type="checkbox"/> m de large
Distance Saint-Nazaire –Nantes : 58 <input type="checkbox"/> cm <input checked="" type="checkbox"/> km <input type="checkbox"/> m	Une récréation dure 15 <input type="checkbox"/> cm <input checked="" type="checkbox"/> mn <input type="checkbox"/> m
La piscine a une profondeur de 2 <input type="checkbox"/> cm <input type="checkbox"/> km <input checked="" type="checkbox"/> m	Ce jeu coûte 15 <input type="checkbox"/> h <input type="checkbox"/> g <input checked="" type="checkbox"/> €
Une plaquette de beurre pèse 250 <input type="checkbox"/> kg <input checked="" type="checkbox"/> g <input type="checkbox"/> €	Un enfant de 8 ans pèse environ 25 <input type="checkbox"/> g <input checked="" type="checkbox"/> kg <input type="checkbox"/> m

1 9 0
29

Ex. 18 - Entoure la réponse qui convient pour chaque ligne.

1 kilogramme →	10	100	1000	grammes
1 heure →	10	60	24	minutes
1 kilomètre →	10	100	1000	mètres
1 mètre →	10	100	1000	centimètres
1 euro →	10	100	1000	centimes d'euro

1 9 0
30

Utiliser un calendrier pour comparer les durées

Ex. 19 - Observe bien le calendrier du mois de mai 2005.

Mai 2005	
1	D Fête du travail
2	L Boris
3	M Philippe
4	M Sylvain
5	J Ascension
6	V Prudence
7	S Gisèle
8	D Victoire 1945
9	L Pacôme
10	M Solange
11	M Estelle
12	J Achille
13	V Rolande
14	S Matthias
15	D Pentecôte
16	L Honoré
17	M Pascal
18	M Eric
19	J Yves
20	V Bernardin
21	S Constantin
22	D Trinité
23	L Didier
24	M Donatien
25	M Sophie
26	J Béranger
27	V Augustin
28	S Germain
29	D Aymard
30	L Ferdinand
31	M Visitation

a. Écris les dates de tous les jeudis du mois de mai 2005.

Jeudi 5, 12, 19, 26 mai

b. Combien y a-t-il de mardis ?

5 mardis

c. Coche la bonne réponse.

Le 24 mai était un :

Mercredi

Lundi

Jeudi

Mardi

d. Combien y a-t-il eu de semaines entières dans le mois de mai 2005 ?

4 semaines entières

e. Quel jour de la semaine était le 2 juin ?

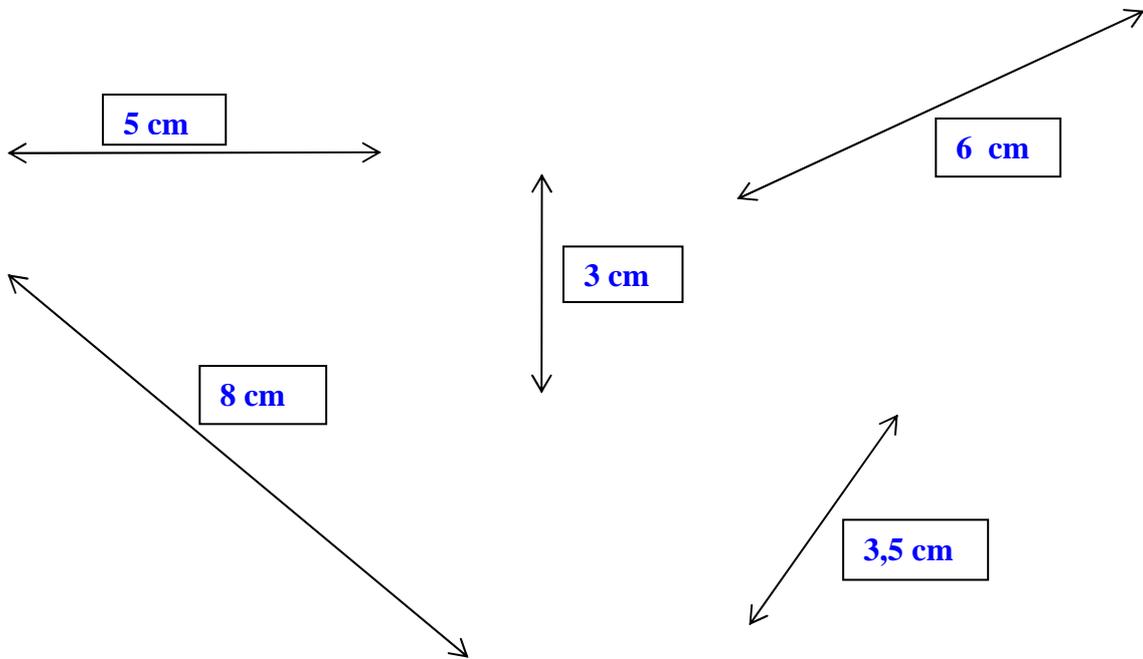
Jeudi

1 3 9 0

31

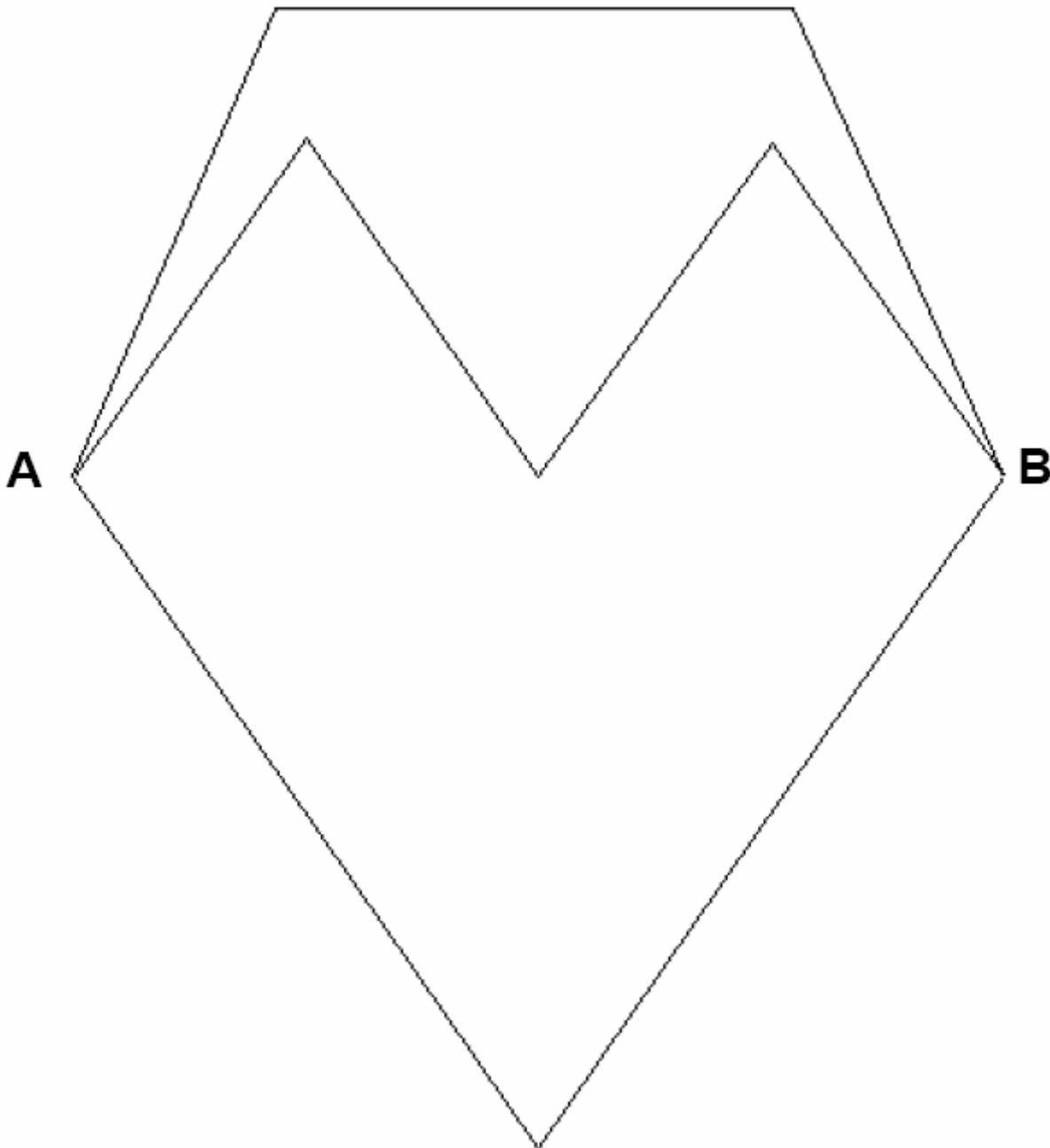
Mesurer des segments, des distances

Ex. 20- *Mesure les segments. Ecris la mesure dans le cadre.*



190
32

Ex. 21 - Observe la figure ci-dessous et réponds aux questions .



Pour aller de A à B, on a dessiné 3 chemins.

Trois enfants regardent la figure et cherchent le chemin le plus court. Ils ne sont pas d'accord.

Carine dit : « Le plus court, c'est de passer par en haut. »

Jessica dit : « Moi, je pense que le chemin le plus court, c'est celui du bas ! »

1 9 0

Eric ajoute : « Vous avez tort toutes les deux. C'est le chemin du milieu le plus court ! »

33

Qui a raison ?

C'est **Carine**

Pourquoi ?

Les chemins du milieu et du bas sont équivalents (les segments sont parallèles et égaux)

Le chemin du haut mesure 22 cm 5, celui du bas et du milieu 24 cm.

1 9 0

34

Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge

Ex. 22 - *Ecris l'heure dans la case.*



10h



15h



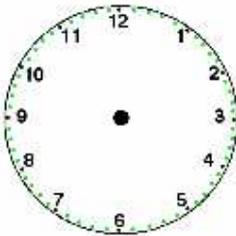
6h



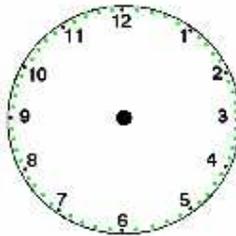
19h

190
35

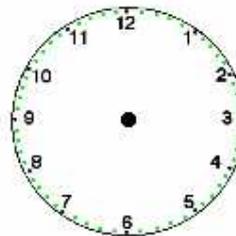
Ex. 23 - *Dessine les aiguilles sur le cadran pour représenter l'heure indiquée.*



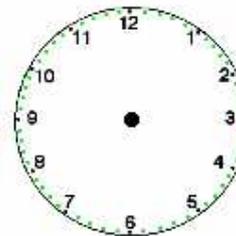
10h20



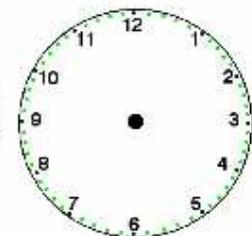
12h15



20h30



7h00



15h45

190
36

ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES

Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication

Résous les problèmes suivants ; tu peux utiliser le cadre pour faire tes recherches.

Ex. 24

Pour l'anniversaire de Jacques, maman achète 3 gâteaux à 7 € le gâteau.
Combien maman a-t-elle dépensé ?

$$3 \times 7 = 21 \quad \text{ou} \quad 7 + 7 + 7 = 21$$

Maman a dépensé 21 €

1 3 9 0
37

Ex. 25

15 voitures sont déjà garées dans un parking qui contient 47 places de stationnement.
Combien de voitures peuvent encore se garer ?

$$47 - 15 = 32 \quad \text{ou} \quad 15 + ? = 47$$

32 voitures peuvent encore se garer.

1 3 9 0
38

Ex. 26

Les parents d'Agnès ont acheté un fauteuil et une lampe. Le fauteuil a coûté 76 € et la lampe 34 €.
Combien les parents d'Agnès ont-ils payé ?

$$76 + 34 = 110$$

Les parents d'Agnès ont payé 110 €

1 3 9 0
39

Ex. 27

Maman veut une robe. Elle a 38 € dans son porte-monnaie. Hélas, elle ne peut acheter sa robe parce qu'il lui manque 13 €.

Combien coûte cette robe ?

$$38 + 13 = 51$$

La robe coûte 51 €

1 3 9 0
40

Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements

Ex. 28

Avec 40 bonbons, Eric prépare 5 sacs contenant le même nombre de bonbons.

Combien y a-t-il de bonbons dans chaque sac ?

Il y a 8 bonbons dans chaque sac.

1 3 9 0
41

Ex. 29

Madame Letu divise sa classe composée de 27 élèves en 3 équipes.

Combien y a-t-il d'élèves par équipe ?

Il y a 9 élèves par équipe.

1 3 9 0
42

Organiser les informations d'un énoncé

Ex. 30

Annabelle, Laurent, Chloé et David mangent des bonbons au chocolat, au citron, à la fraise et à la menthe, mais ils ont des goûts très précis, donc chacun prendra un seul parfum :

- Annabelle n'aime ni les bonbons au chocolat, ni ceux au citron.
- Laurent n'aime que les bonbons à la fraise.
- Chloé n'aime ni les bonbons au chocolat, ni ceux à la menthe.

Quel parfum choisira chacun des enfants ?

Annabelle : **menthe**

Laurent : **fraise**

Chloé : **citron**

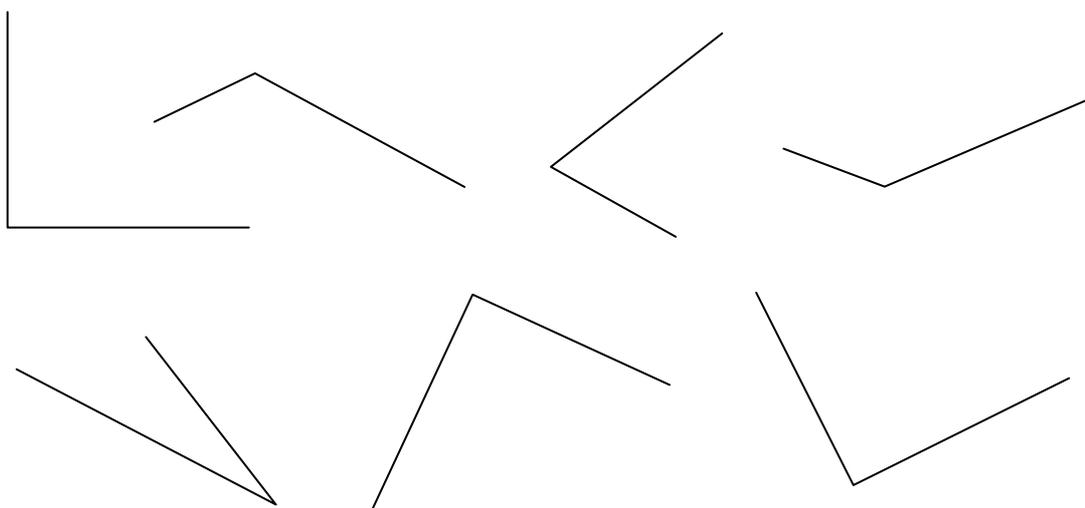
David : **chocolat**

190
43

GEOMETRIE

Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs.

Ex.31 - *Colorie en rouge les angles droits. Utilise un gabarit ou une équerre pour vérifier.*

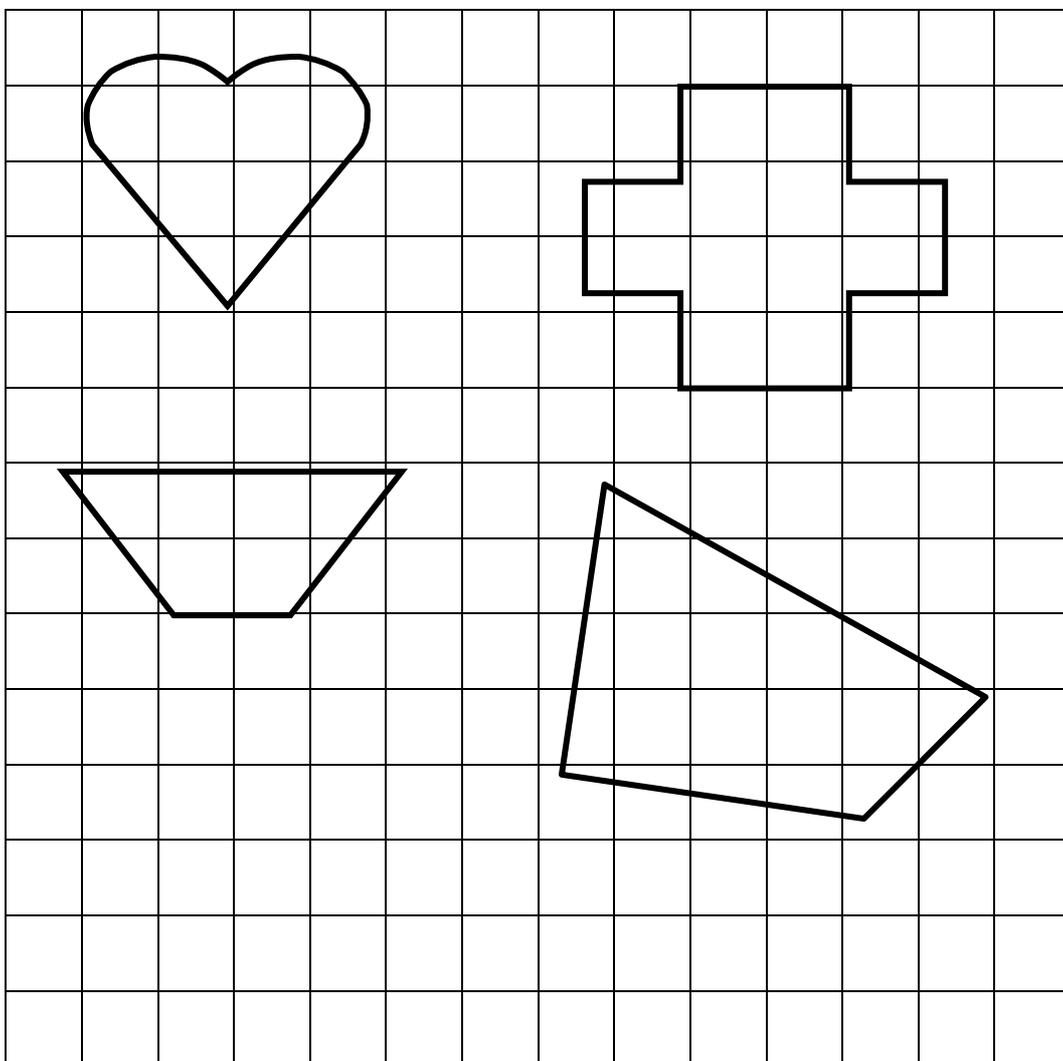


190
44

Ex.32 - Trace un angle droit avec ton gabarit ou ton équerre.

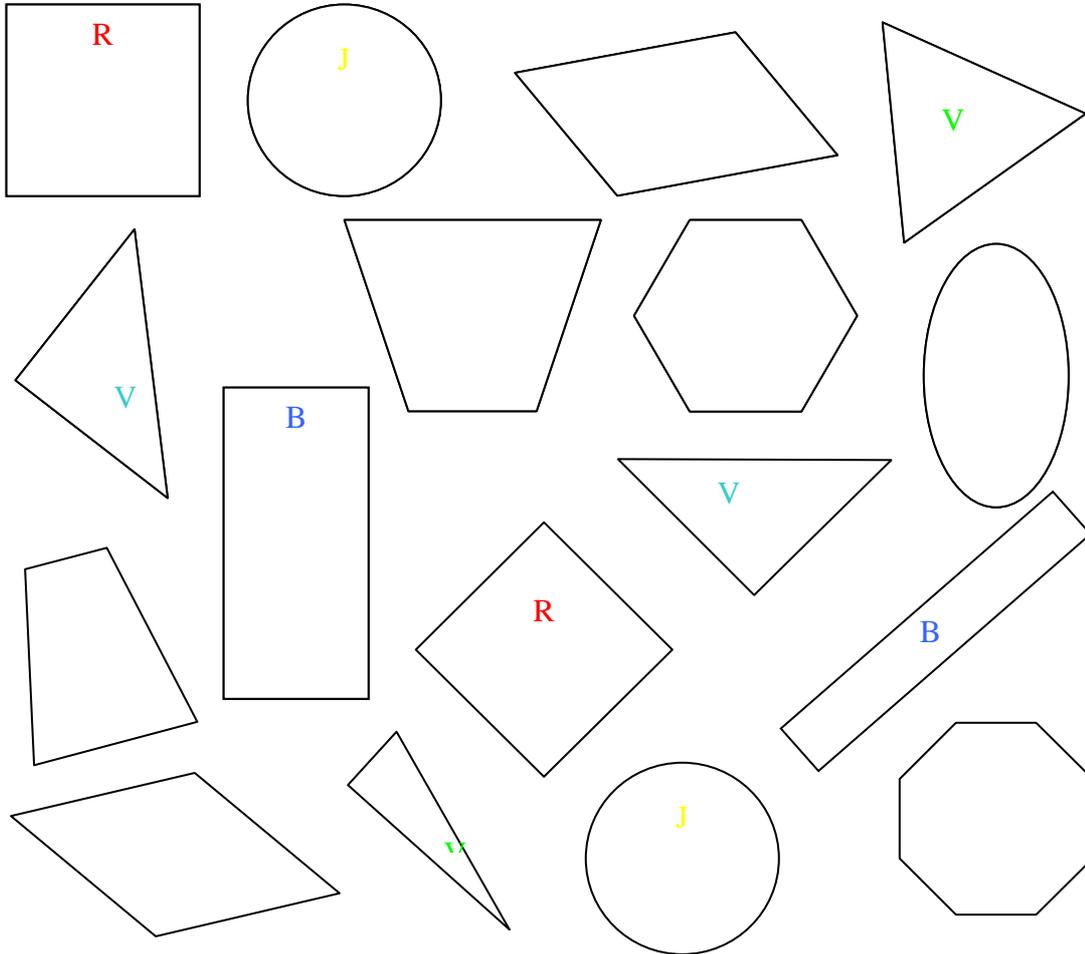
190
45

Ex.33 - Colorie les figures qui possèdent un ou plusieurs axes de symétrie.



190
46

Ex. 34 - Colorie les carrés en rouge, les rectangles en bleu, les triangles en vert et les cercles en jaune.



1 9 0

47

1 9 0

48

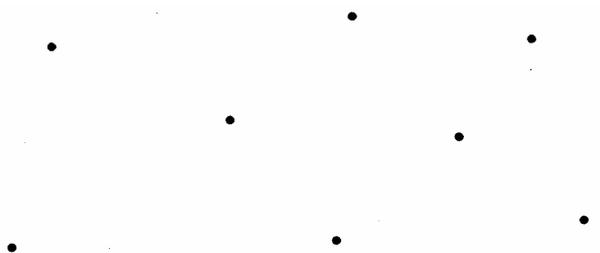
1 9 0

49

1 9 0

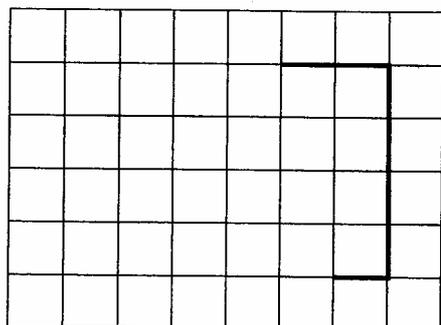
50

Ex.35 - *Relie les points pour former un carré.*



190
51

-Termine le tracé du carré sur le quadrillage.



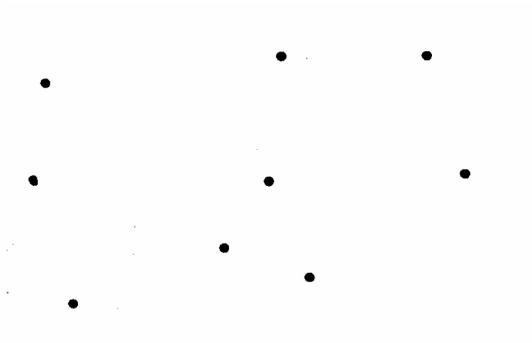
190
52

-Termine le tracé du carré.



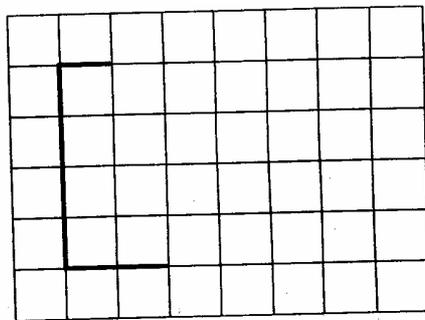
190
53

Ex.36 - *Relie les points pour former un rectangle.*



190
54

- *Termine le tracé du rectangle sur le quadrillage.*



190
55

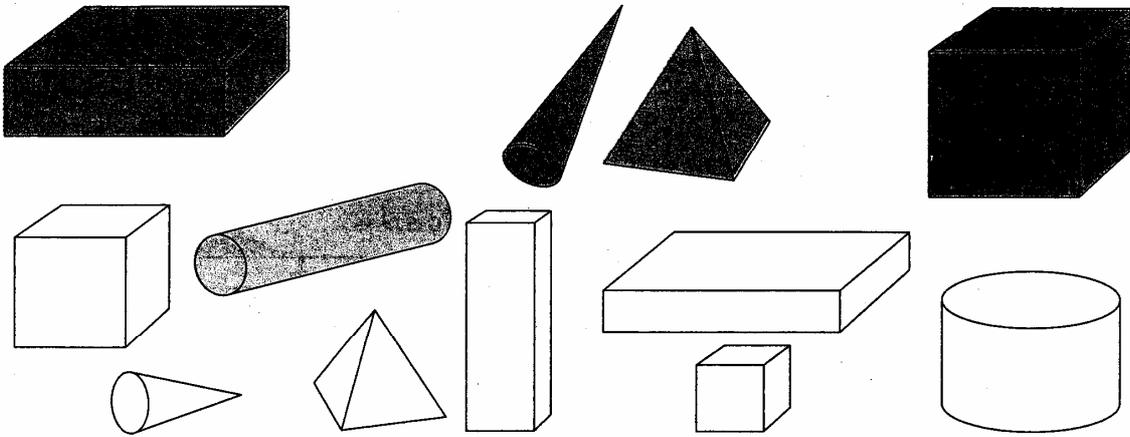
- *Termine le tracé du rectangle.*



190
56

Reconnaître, décrire, nommer quelques solides droits : cube, pavé

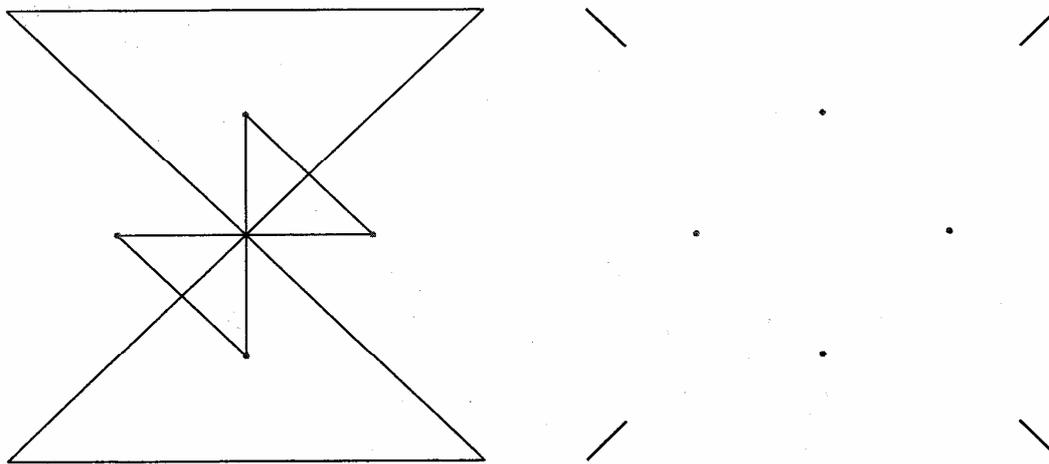
Ex.37 - Entoure les cubes en bleu, les pavés droits en rouge, les pyramides en jaune, les cylindres en vert.



190
57

Utiliser des instruments pour réaliser des tracés : règle, équerre, ou gabarit d'angle droit

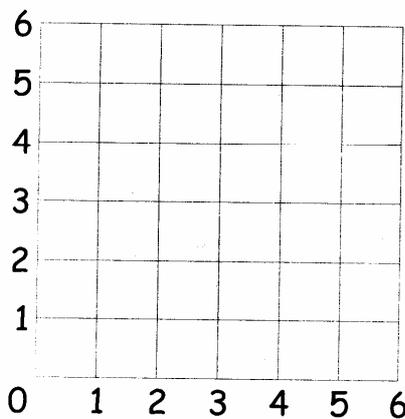
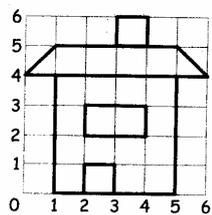
Ex.38 - Utilise des instruments pour reproduire cette figure.



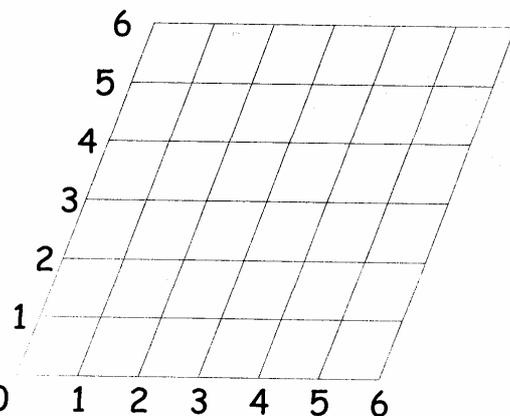
190
58
190
59

Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage

Ex 39 - Reproduis sur les deux quadrillages le dessin de la maison.



1 9 0
60



1 9 0
61