

EVALUATIONS DIAGNOSTIQUES DEBUT CM1

Année scolaire

Livret enseignant

Consignes et corrigé

CALCULS

**Connaître et utiliser les expressions telles que :
double, moitié ou demi, triple, quart d'un nombre entier**

Ex. 7 - Ecris sur les pointillés :

La moitié de 50 ? 25

Le quart de 16 ? 4

Le triple de 20 ? 60

Le double de 25 ? 50

1 9 0
11

Ex. 8 - Complète par les mots : la moitié, le double, le quart, le triple

4 est la moitié de 8

140 est le double de 70

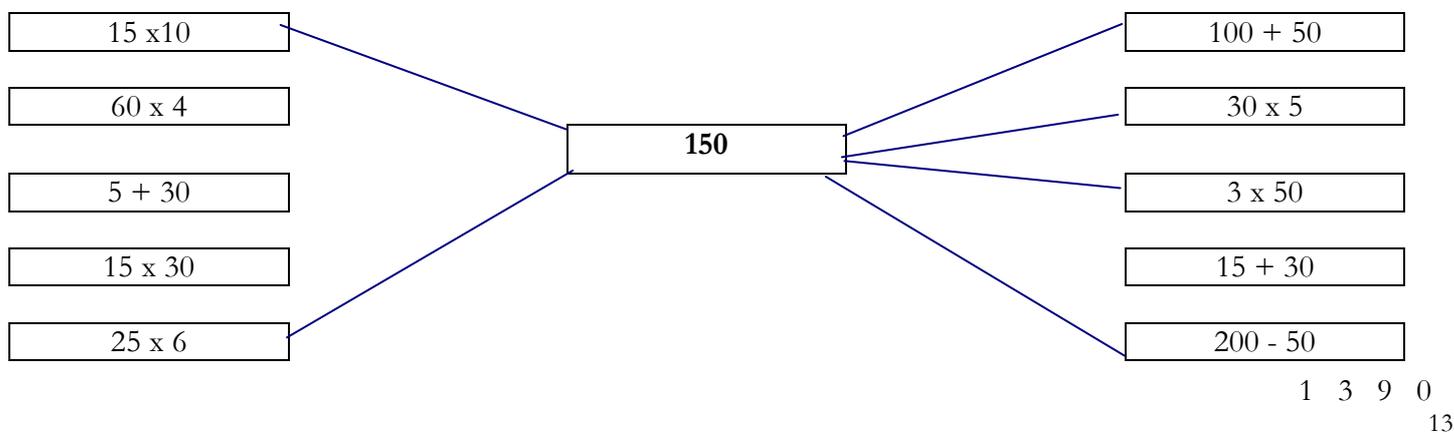
25 est le quart de 100

45 est le triple de 15

1 9 0
12

**Connaître et utiliser certaines relations entre les nombres d'usage courant :
entre 5, 10, 25, 50, 100, entre 15, 30 et 60**

Ex. 9 - Relie 150 à toutes les écritures qui correspondent :



Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition

Ex. 10 - Ecris la réponse :

a	$8 + 4 \rightarrow 12$
b	de 7 pour aller à 15 $\rightarrow 8$
c	$9 + 5 \rightarrow 14$
d	$5 + 8 \rightarrow 13$
e	de 6 pour aller à 12 $\rightarrow 6$

1 3 9 0
14

Mémoriser et mobiliser les résultats des tables de multiplication

Ex. 11 - Ecris la réponse :

a	$3 \times 6 \rightarrow 18$
b	par combien je multiplie 9 pour obtenir 36 $\rightarrow 4$
c	$7 \times 8 \rightarrow 56$
d	$9 \times 5 \rightarrow 45$
e	par combien je multiplie 6 pour obtenir 54 $\rightarrow 9$

1 3 9 0
15

Utiliser les techniques opératoires des 4 opérations sur les nombres entiers

Ex. 12 - Calcule les opérations suivantes :

$$\begin{array}{r} 489 \\ + 307 \\ \hline 796 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2327 \\ + 6934 \\ \hline 9261 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 391 \\ + 1263 \\ \hline 1872 \\ 2526 \end{array}$$

1 9 0
16

Ex. 13 - Calcule les opérations suivantes :

$$\begin{array}{r} 783 \\ - 430 \\ \hline 353 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1324 \\ - 715 \\ \hline 609 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3004 \\ - 347 \\ \hline 2657 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 190 \\ 17 \end{array}$$

Ex. 14 - Calcule les opérations suivantes :

$$\begin{array}{r} 592 \\ \times 8 \\ \hline 4736 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 32 \\ \times 26 \\ \hline 192 \\ 64 \\ \hline 832 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 492 \\ \times 218 \\ \hline 3936 \\ 492 \\ \hline 984 \\ \hline 107256 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 190 \\ 18 \end{array}$$

Connaître une technique opératoire de la division (diviseur à un chiffre)

Ex. 15 – Trouve une façon de calculer 43 : 6

Toute technique est recevable :

- par paquet
- la potence posée
- la multiplication : $43 = 6 \times 7 + 1$
- par additions, soustractions répétées, par tâtonnement
- par tâtonnement

On trouve 7 et il reste 1

$$\begin{array}{r} 1390 \\ 19 \end{array}$$

Organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul posé

Ex. 16 - Pose dans le cadre ci-dessous et calcule :

$$\begin{aligned} 1\ 383 + 327 &= 1\ 710 \\ 3\ 203 - 1\ 833 &= 1\ 370 \\ 1\ 348 \times 29 &= 39\ 092 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 1\ 383 \\ + 327 \\ \hline 1\ 710 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3\ 203 \\ - 1\ 833 \\ \hline 1\ 370 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1\ 348 \\ \times 29 \\ \hline 12132 \\ 2696 \\ \hline 39092 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1390 \\ 20 \end{array}$$

Calculer mentalement des sommes, différences, des produits

Ex 17- Complète :

	Réponses		Réponses
De 11 pour aller à 72	61	De 135 pour aller à 200	65
$294 + 4 =$	298	$24 + 43 =$	67
$745 - 22 =$	723	$74 + 46 =$	120
$294 + 45 =$	339	De 87 pour aller à 1000	913
$68 - 9 =$	59	$343 - 50 =$	293

$$\begin{array}{r} 1390 \\ 21 \end{array}$$

Ex 18 – Complète :

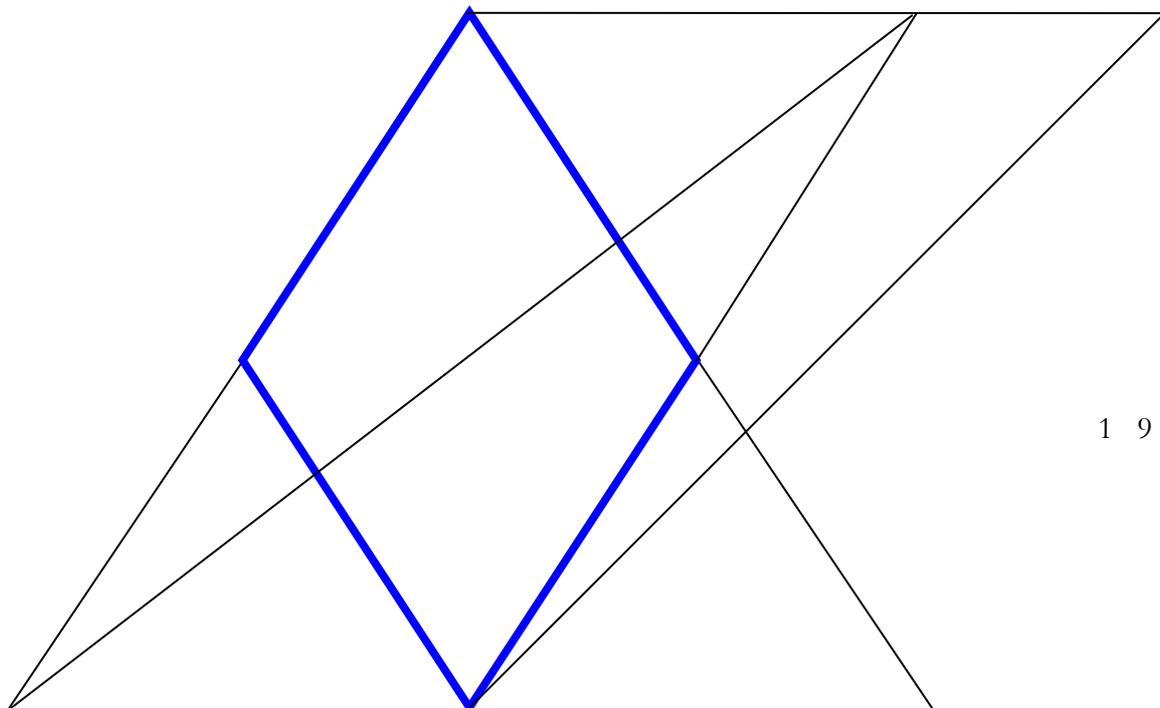
	Réponses		Réponses
6×40	240	10×100	1 000
4×30	120	7×300	2 100
21×9	189	13×8	101
$25 \times 1\ 000$	25 000	Par combien multiplier 25 pour trouver 100	4
Par combien multiplier 50 pour trouver 1 000	20	Par combien multiplier 4 pour trouver 80	20

$$\begin{array}{r} 1390 \\ 22 \end{array}$$

GEOMETRIE

Reconnaitre des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangle rectangle

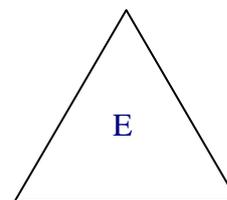
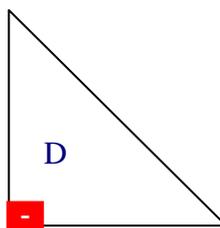
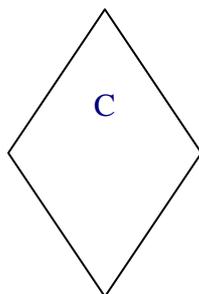
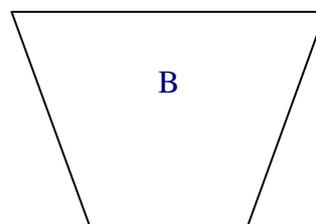
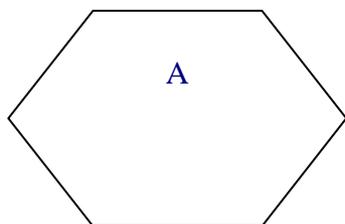
Ex. 19 - Dans cette figure colorie un losange :



1 9 0
23

Utiliser en situation le vocabulaire : côté, sommet, angle

Ex 20 - Observe la figure et remplis le tableau :



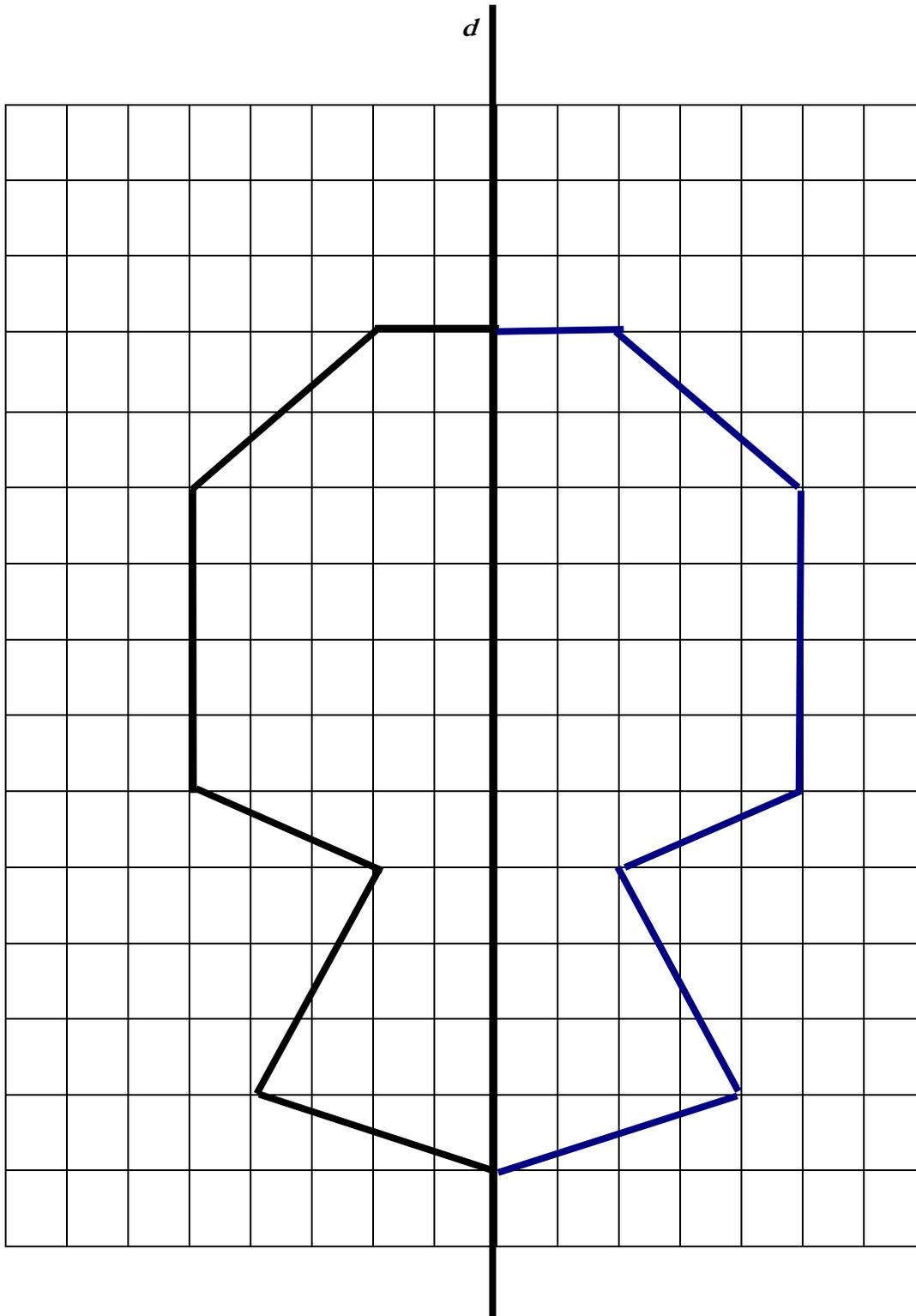
Figures	Nombre de côtés	Nombre de sommets	Y a-t-il un angle droit ? Si oui, colorie le.
A	6	6	non
B	4	4	non
C	4	4	non
D	3	3	oui
E	3	3	non

1 3 9 0
24

1 3 9 0
25

Tracer, sur papier quadrillé la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite donnée

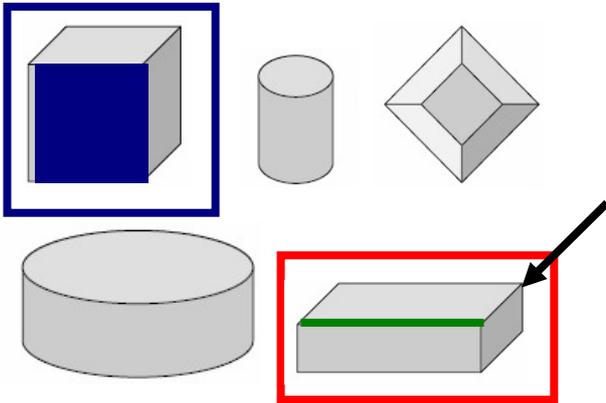
Ex 21 - Construis la figure symétrique à la figure par rapport à la droite d :



Reconnaître : un cube, un pavé droit
Utiliser en situation le vocabulaire : face, arête, sommet

Ex 22 :

- *Entoure en bleu le cube*
- *Colorie en bleu une face du cube*
- *Colorie en vert une arête*
- *Entoure en rouge le pavé droit*
- *Indique par une flèche un sommet*



toute arête, tout sommet (du pavé, cube ...)

Reconnaissance du cube et pavé droit :

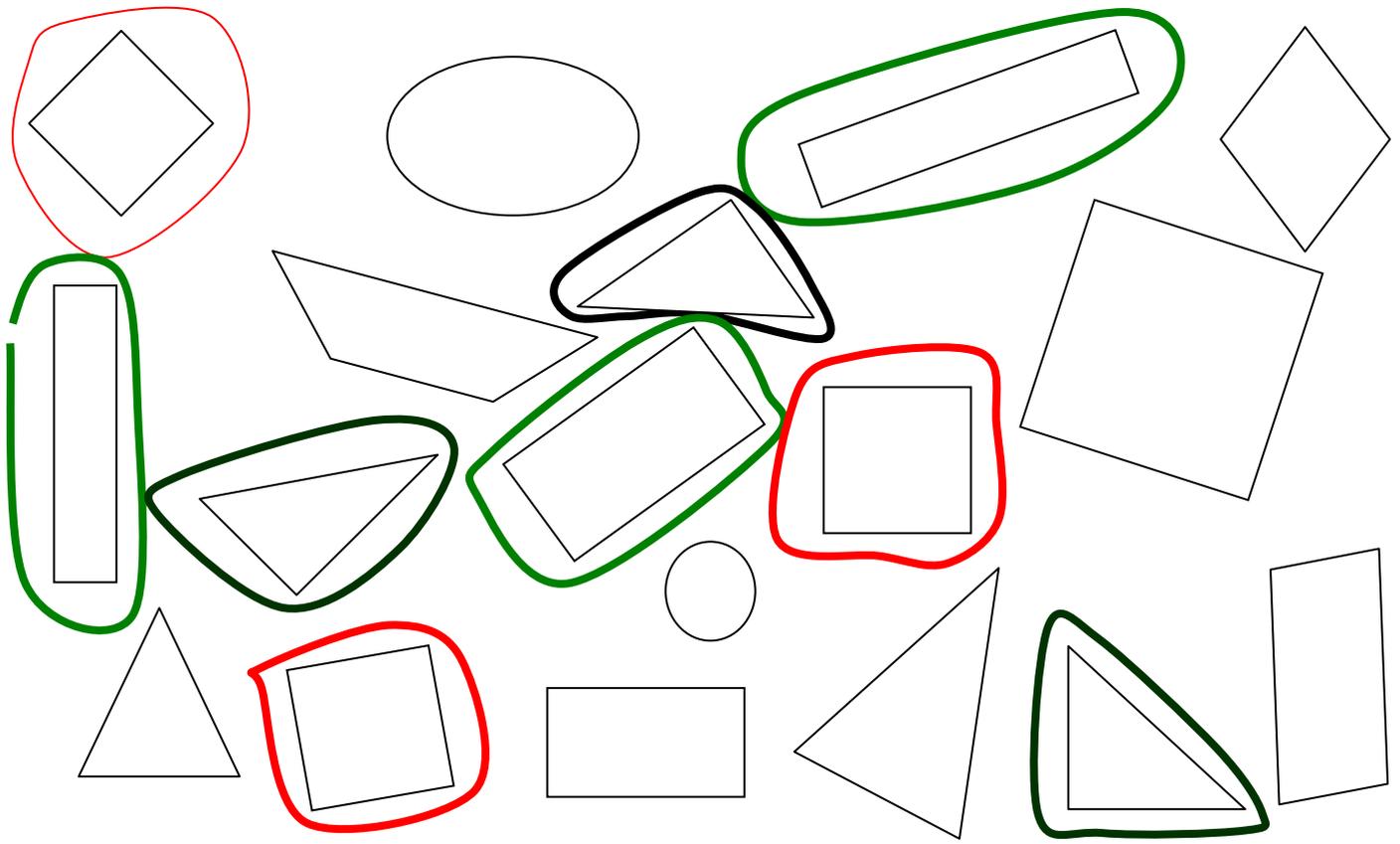
1 9 0
27

Vocabulaire (face, arête, sommet) :

1 9 0
28

Vérifier la nature d'une figure en utilisant la règle graduée et l'équerre

Ex. 23 - Entoure en rouge les carrés, en vert les rectangles et en noir les triangles rectangles :



Les 3 carrés :

1 9 0
29

Les 3 rectangles :

1 9 0
30

Les 3 triangles rectangles

1 9 0
31

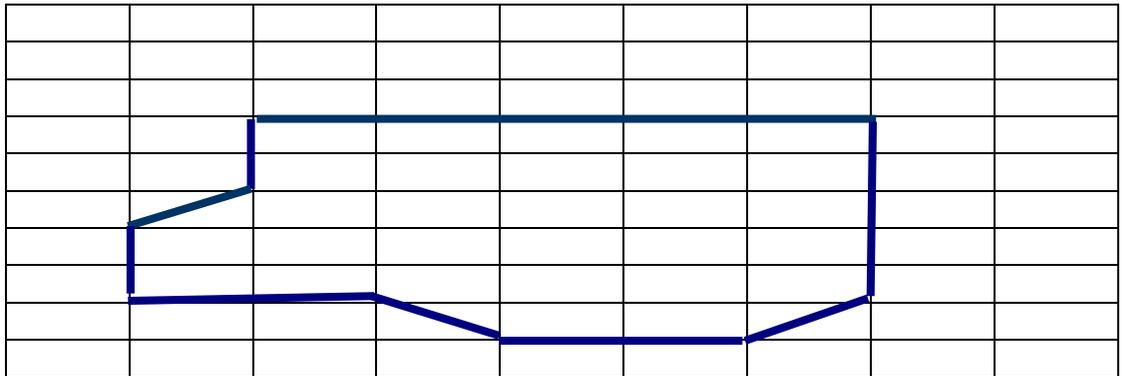
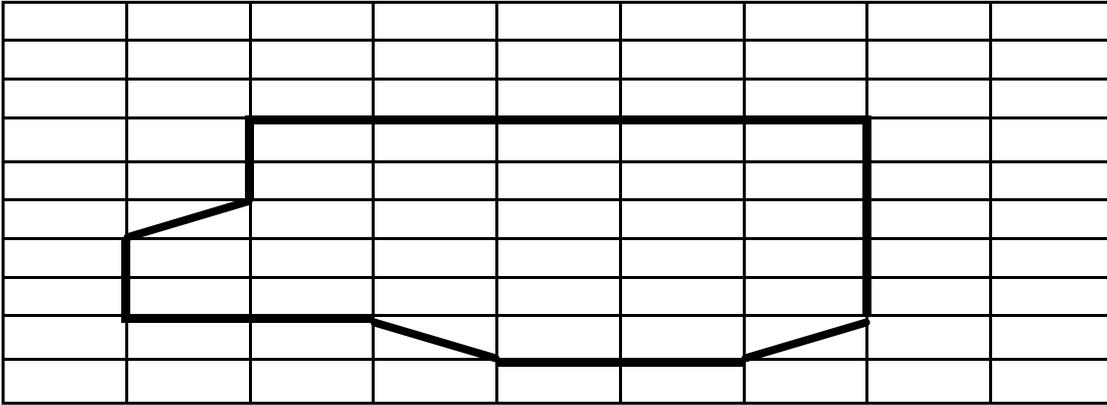
Construire un cercle avec un compas

*Ex. 24 - Trace un cercle de rayon 3 cm, dans le cadre ci-dessous :
Cercle tracé correctement, de rayon 3 cm.*

1 9 0
32

Reproduire des figures sur papier quadrillé à partir d'un modèle

Ex. 25 - Reproduis la figure dans le quadrillage ci-dessous :



1 9 0
33

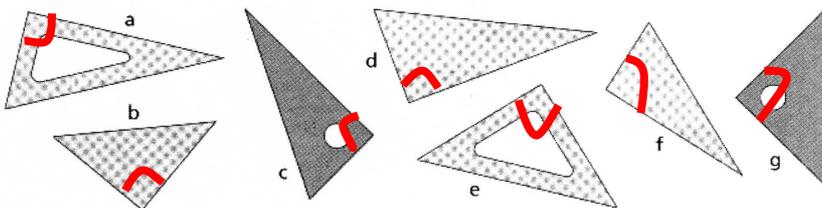
Construire un carré ou un rectangle de dimensions données

*Ex. 26 - Dans le cadre ci-dessous, trace un rectangle dont un des côtés mesure 6 cm et un autre 4 cm :
Un rectangle est construit correctement, avec les bonnes mesures*

1 9 0
34

Vérifier qu'un angle est droit en utilisant l'équerre ou un gabarit.

Ex. 27 - Voici plusieurs équerres, sur chacune d'elles, repère l'angle droit et marque-le en le coloriant :



1 9 0
35

GRANDEURS ET MESURES

Connaître les unités de mesure

Ex. 28 - Complète avec l'unité qui convient :

- Une journée de classe dure	6	heures	
- Le Mont Blanc mesure environ	4810	mètres	de hauteur.
- Un paquet de carambars peut coûter	95	cm euros	1 9 0
- Un homme peut peser	85	kg	36
- Dans une année il y a	12	mois	1 9 0
- Une grande bouteille de jus d'orange contient	2	litres	37
- Un crayon de bois pèse	4	grammes	1 9 0
- Un épisode des Simpson dure environ	20	mn	39
- Une console de jeu coûte environ	130	euros	1 9 0
			40

Temps : Item 36 Monnaie : Item 37 Masse : Item 38 Longueur : Item 39 Contenance : Item 40

Connaître les unités de mesure et les relations qui les lient

Ex. 29- Complète les égalités suivantes :

5 kg = 5000 g	
2 000 m = 2 kg	1 9 0
4 cm = 40 mm	41
3 l = 300 cl	

Ex. 30 - Entoure la bonne réponse :

2 h 38 =	158 s ou 158 mn ou 238 mn	
3 l =	30 cl ou 30 ml ou 3 000 cl	
9 000 g =	90 kg ou 9 kg ou 9 000 000 kg	1 9 0
4 500 m =	45 km ou 45 cm ou 4 km et 500 m	42

ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES

Ex. 31 - Résous ce problème :

15 CE2 et 17 CM1 de l'école Jean Mermoz ont participé à une course d'endurance le 19 octobre. Cette course a rassemblé 250 élèves. Combien d'élèves de l'école Jean Mermoz ont participé à cette course ?

Raisonnements possibles :

. l'addition peut être indiquée, posée ou non. Tout schéma est accepté.

NB : si aucun raisonnement n'est indiqué, vérifier auprès de l'élève (calcul de tête possible)

Réponse : 32 élèves ont participé à cette course.

1 3 9 0
43

Ex. 32 - Résous ce problème :

Les parents d'Agnès ont acheté un fauteuil et une lampe. Ils ont dépensé 110 euros. La lampe coûte 34 euros. Quel était le prix du fauteuil ?

Raisonnements possibles :

.la soustraction peut être indiquée, posée ou non. Addition à trou. Déplacement sur bande. Tout schéma est accepté (notamment avec la monnaie ...)

NB : si aucun raisonnement n'est indiqué, vérifier auprès de l'élève (calcul de tête possible)

Réponse : Le prix du fauteuil est de 76 euros.

1 3 9 0
44

Ex. 33 - Résous ce problème :

Julien a acheté 9 paquets de gâteaux. Chaque paquet contient 15 gâteaux. Combien Julien peut-il manger de gâteaux ?

Raisonnements possibles :

.multiplication peut être indiquée, posée ou non. Addition répétée. Tout schéma est accepté.

Réponse : Julien peut manger posée ou 135 gâteaux.

1 3 9 0
45

Ex. 34 - Résous ce problème :

76 DVD sont déjà rangés dans un carton. Ce carton peut en contenir 112. Combien de DVD peut-on encore ranger ?

Raisonnements possibles :

.la soustraction peut être indiquée, posée ou non. Addition à trou. Déplacement sur bande. Tout schéma est accepté.

NB : si aucun raisonnement n'est indiqué, vérifier auprès de l'élève (calcul de tête possible)

Réponse : 36 DVD peuvent encore être rangés.

1 3 9 0
46

Ex. 35 - Résous ce problème :

Vincent achète un répondeur.

Son prix est affiché à 75 euros mais le vendeur lui fait une réduction de 11 euros 50.

Combien Vincent paie-t-il le répondeur ?

Raisonnements possibles :

.la soustraction peut être indiquée, posée ou non. Toutefois, le problème des centimes d'euros / euros est à traiter. Tout schéma est accepté (notamment avec de la monnaie).

Réponse : Vincent paie pour le répondeur 63 euros et 50 centimes.

1 3 9 0
47

Ex. 36- Résous ce problème :

Un couturier découpe des rubans dans une bobine de 1 mètre. Chaque ruban mesure 6 centimètres.

Combien de rubans pourra-t-il fabriquer ?

Raisonnements possibles :

.la division peut être indiquée, posée ou non, la multiplication à trou, l'addition ou la soustraction répétée. Le tâtonnement. Toutefois, le problème des centimes / mètres est à traiter. Tout schéma est accepté.

Réponse : Le couturier peut fabriquer 16 rubans.

1 3 9 0
48

Ex. 37 - Résous ce problème :

Martin veut clôturer sa piscine. L'espace à clôturer correspond à un rectangle de 12 mètres sur 7 mètres. Combien de mètres de clôture doit-il acheter ?

Raisonnements possibles :

. formule de périmètre d'un rectangle, tâtonnement, tout schéma est accepté,

1 3 9 0
49

Réponse : Martin doit acheter 38 m de clôture.

Ex. 38 - Résous ce problème :

Je suis un nombre entre 100 et 200.

Mon chiffre des dizaines est 6.

Je suis un multiple de 2.

Je suis un multiple de 3.

Trouve au moins une solution.

Je suis un nombre entre 100 et 200, mon chiffre des dizaines est 6 → nombre de la forme 16x.

Je suis un multiple de 2 → 160 ou 162 ou 164 ou 166 ou 168

Je suis un multiple de 3 → 162 ou 168

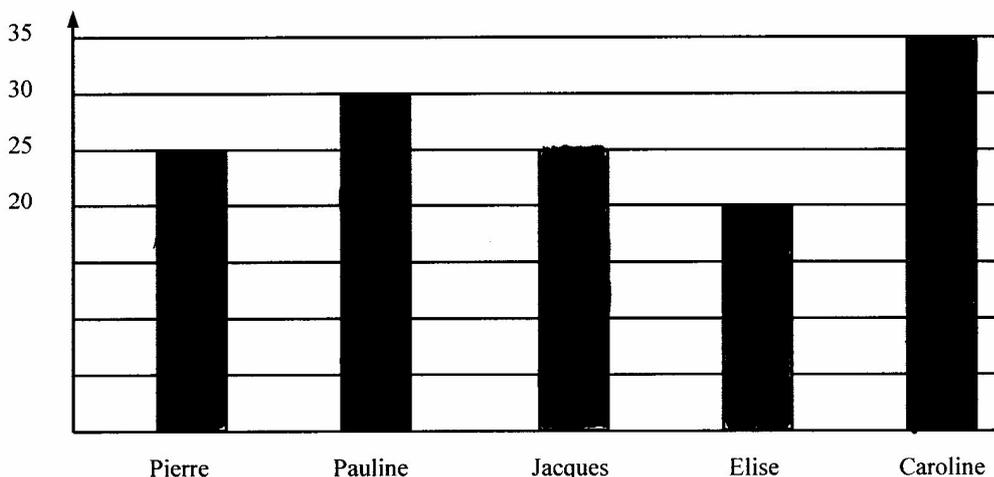
1 3 9 0
50

Réponse : Je suis 162 ou 168. (une seule réponse est demandée).

Ex. 39 – Réponds aux questions :

La graphique ci-dessous t'indique le poids de 5 enfants.

Poids en kg



1. Quel est l'enfant le plus lourd ? **Caroline.**
2. Qui pèse 30 kg ? **Pauline.**
3. Quel est le poids d'Elise ? **20 kg**

1 3 9 0
51

