# PPRE – Passerelle

## OUTILS D'AIDE A L'ELABORATION DU DIAGNOSTIC

Etablis à partir des compétences estimées essentielles dans le passage de l'école au collège, les outils proposés sont conçus pour aider les enseignants de CM2 à réaliser le **diagnostic** nécessaire à l'élaboration du PPRE-passerelle. Les exercices proposés sont, dans la mesure du possible, extraits du livret 3 (Banque d'outils - Evaluation diagnostique CE2).

Pour chaque item ciblé, un support est proposé, complété par les consignes et les critères de réussite.

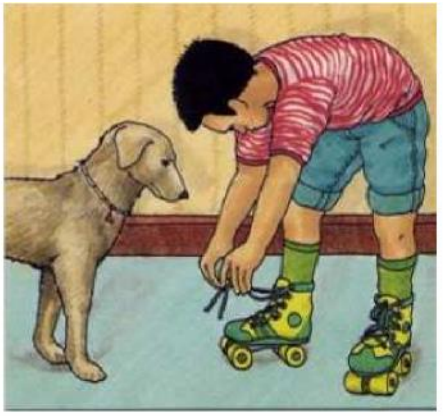
Chaque enseignant pourra utiliser ces exercices selon ses besoins, en les proposant dans leur intégralité ou non, à tout ou partie de sa classe seulement.

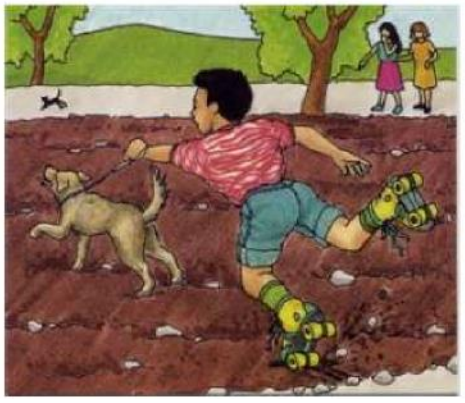
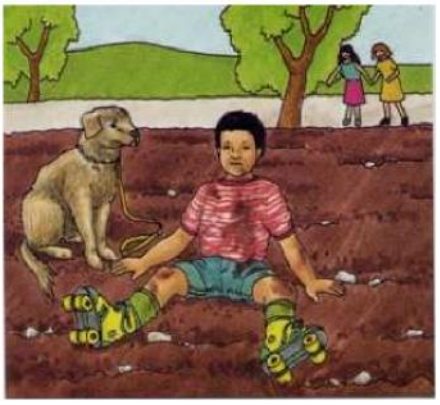
| **Eléments ciblés pour aider à l'élaboration du diagnostic** | | **Exercices** | Maîtrise insuffisante | Maîtrise fragile | Maîtrise satisfaisante |
|---|---|---|---|---|---|
| **Dire** | S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire et une syntaxe appropriés. | Ex n°1 | | | |
| | Répondre à une question par une phrase complète à l'oral. | * | | | |
| **Lire** | Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne, une phrase. | Ex n°2 | | | |
| | Repérer dans un texte des informations explicites | Ex n°3 | | | |
| | Dégager le thème d'un texte à partir d'informations significatives | Ex n°4 | | | |
| **Ecrire** | Copier un texte sans erreur dans une écriture cursive lisible | Ex n°5 | | | |
| | Adopter une démarche de production de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence. | Ex n°6 | | | |
| **Vocabulaire** | Utiliser le contexte pour comprendre un mot. | Ex n°7 | | | |
| | Mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris. | * | | | |
| **Mathématiques** | Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9. | Ex n°8 | | | |
| | Calculer mentalement en utilisant les 4 opérations, dans des situations simples. | Ex n°9 | | | |
| | Nommer, lire, écrire, représenter les nombres entiers. | Ex n°10 | | | |
| | Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul. | Ex n°11 | | | |
| **Autonomie et organisation** | Soutenir une écoute prolongée. | Ex n°12 | | | |
| | S'engager seul dans un travail. | * | | | |
| | Gérer son matériel scolaire, son travail personnel (dans le temps et l'espace). | * | | | |
| | Etre persévérant dans une activité. | * | | | |

** Pour renseigner ces items, on peut se référer aux critères de réussite surlignés en jaune dans les différents exercices du protocole ou sur les observations réalisées dans le cadre ordinaire de la classe.*

| Exercice 1<br>DIRE | S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire et une syntaxe appropriés | |
|---|---|---|
| | | Oui |
| Critères de réussite | L'oral est continu (moins de 3 relances de l'enseignant) | |
| | Les phrases sont syntaxiquement correctes (sujet, verbe, complément) | |
| | Pertinence du propos : le propos progresse sans retour en arrière ou répétitions ; l'élève reste dans le sujet | |
| | Le vocabulaire est adapté (les mots justes sont utilisés) | |
| | Des connecteurs sont présents (au moins 2) | |

**Raconte l'histoire** :



| Exercice 2<br>LIRE | Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne, une phrase | |
|---|---|---|
| | | Oui |
| Critères de réussite | L'élève s'engage dans la tâche sans l'aide de l'enseignant | |
| | L'élève poursuit la tâche sans l'aide de l'enseignant | |
| | L'élève identifie les actions au sein de la phrase de consigne | |
| | L'élève perçoit la chronologie des tâches | |

**a) Lis les quatre phrases et recopie la réponse sur la ligne :**

**Dans quelle classe es-tu cette année ?**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Je suis en classe. | Je suis en CE2. | Je suis en CM2. | Je suis à l'école. |

……

**b) Effectue les dessins en respectant les consignes :**

**Trace un triangle. A l'intérieur de ce triangle, dessine une croix. A l'extérieur de ce triangle, dessine un petit carré vert**

| Exercice 3<br>LIRE | Repérer dans un texte des informations explicites | |
|---|---|---|
| | | Oui |
| Critères de réussite | L'élève propose 6 réponses justes sur les 8 attendues | |
| | L'élève mobilise dans ses réponses des mots clés du texte | |

**Lis le texte puis réponds aux questions.**

Du temps où les éléphants n'avaient pas encore de trompe, il y avait un petit éléphant qui ne rêvait que de voyages.

- Tu es trop petit, lui disait sa mère. Tu voyageras quand tu seras grand.

Mais le petit éléphant était têtu et surtout il avait soif d'aventure.

Alors, un matin, de très bonne heure, avant même que le soleil ne soit levé, le petit éléphant enfila son pantalon, mit sa brosse à dents dans sa poche arrière et s'en alla sans faire de bruit.

- Bonjour, fit le boa, où vas-tu comme ça ?

- Je vais à l'aventure ! répondit fièrement le petit éléphant.

- Si tu vas tout droit, dit le boa, tu arriveras devant le grand fleuve Limpopo. Quand tu verras des troncs d'arbre glisser sur l'eau, méfie-toi, souvent ce sont des crocodiles et ils sont dangereux.

- Merci pour le conseil, dit le petit éléphant, je ferai attention, et il reprit son chemin.

Un matin, après avoir beaucoup marché, il arriva devant le grand fleuve Limpopo. Le petit éléphant prit sa brosse à dents dans la poche arrière de son pantalon et commença à se brosser énergiquement.

*D'après une adaptation pour les petits de « Histoires comme ça » de Rudyard Kipling*
*L'école des Loisirs*

1 / **Quel est le rêve du petit éléphant ?**

……

……

2 / **Comment s'appelle le fleuve ?**

……

……

3 / **Pourquoi le petit éléphant s'approche-t-il du fleuve ?**

……

……

4 / **Comment sont les éléphants au début de cette histoire ?**

……

……

5 / **Quelle direction l'éléphant doit-il suivre pour arriver au fleuve Limpopo ?**

……

……

6/ **Quel est le conseil donné par le boa au petit éléphant ?**

……

……

7 / **Où le petit éléphant se brosse-t-il les dents ?**

……

……

8 / **Pourquoi le petit éléphant doit-il se méfier des crocodiles ?**

……

……

| Exercice 4<br>LIRE | Dégager le thème d'un texte à partir d'informations significatives | |
|---|---|---|
| | | Oui |
| Critères de réussite | L'élève met en évidence les indices et effectue les inférences. | |

**<u>Lis attentivement les 3 textes et réponds aux questions correspondantes.</u> Souligne les éléments qui t'ont permis de répondre.**

1. Mme Durant demande à Hugo de prendre la craie rouge posée devant le tableau. Ses camarades le regardent attentivement.

   Où se passe cette scène ?

   ……

2. Gérard surveille attentivement tous les véhicules passant devant lui. Il n'hésitera pas à utiliser son sifflet si un conducteur imprudent commet une infraction : refus de priorité, vitesse excessive, non-port de la ceinture de sécurité.

   Qui est Gérard ?

   ……

3. À peine le bouton enfoncé, l'appareil se mit à rugir bruyamment. Tout, sur son passage, fut avalé : les miettes de gâteaux, de pain, les toiles d'araignées le long des poutres, les poils de Mistigri. Les petits graviers cliquetaient dans les tuyaux lorsqu'ils étaient happés par le tourbillon. «Cette machine rugissante est la reine du ménage» se dit Philomène la sorcière.

   Que fait Philomène ? **Entoure la bonne réponse**.

   - Elle répare sa voiture
   - Elle fait une potion magique
   - elle nourrit ses animaux
   - Elle passe l'aspirateur
   - Elle jardine

| Exercice 5<br>ECRIRE | Copier un texte sans erreur dans une écriture cursive lisible | |
|---|---|---|
| | | Oui |
| Critères de réussite | L'élève a recopié le texte intégralement | |
| | L'élève respecte la ponctuation et la mise en forme (sauts de lignes respectés, retours à la ligne faits correctement) | |
| | L'élève respecte l'orthographe du texte (moins de 3 erreurs) | |
| | L'écriture est lisible (formation des lettres, segmentation des mots,…) | |
| | La copie est réalisée dans le temps imparti (moins de 18 min) | |

**<u>Recopie cet extrait en respectant la présentation</u> :**

M. Seguin n'avait jamais eu de bonheur avec ses chèvres.
Il les perdait toutes de la même façon ; un beau matin, elles cassaient leur corde, s'en allaient dans la montagne, et là-haut le loup les mangeait. C'étaient, paraît-il, des chèvres indépendantes, voulant à tout prix le grand air et la liberté. Le brave M. Seguin, qui ne comprenait rien au caractère de ses bêtes, était consterné. Il disait :
« C'est fini ; les chèvres s'ennuient chez moi, je n'en garderai pas une. »

Extrait de « Les lettres de mon Moulin » d'Alphonse Daudet.

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

| Exercice 6<br>ECRIRE | **Adopter une démarche de production de textes : trouver et organiser des idées , élaborer des phrases qui se s'enchaînent avec cohérence** | |
|---|---|---|
| | | Oui |
| Critères de réussite | L'élève conçoit et écrit de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes | |
| | L'élève prend en compte la chronologie de l'histoire (du début à la fin) | |
| | Les personnages de l'histoire initiale sont repris, le récit est cohérent et compatible avec l'histoire représentée | |

**Voici 5 images qui racontent l'histoire de Paul et d'Amel.**

Ce matin, Paul et Amel sont pressés …

**<u>Ecris au moins cinq lignes pour raconter la suite de l'histoire.</u>**

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

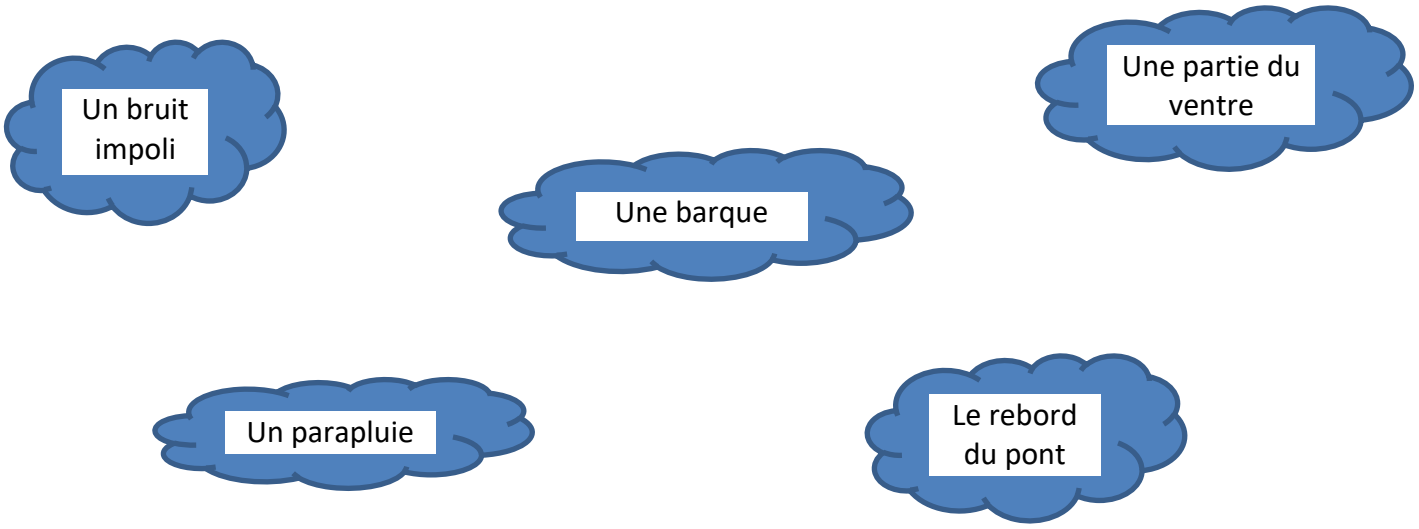
……

| Exercice 7<br>VOCABULAIRE | Utiliser le contexte pour comprendre un mot | |
|---|---|---|
| | | Oui |
| Critères de réussite | L'élève se représente bien la situation : il comprend que le personnage pose ses coudes sur le rebord du pont, sur le petit mur et qu'il est tourné face à l'eau pour admirer la vue | |
| | L'élève a défini correctement chacun des mots en s'aidant du contexte | |

**a) <u>Lis attentivement le texte suivant puis répond à la question : «</u>** <u>qu'est-ce qu'un parapet ?</u> **<u>»</u>**

Arrivés sur le pont qui enjambait le fleuve, nous nous arrêtâmes ; je posai mes coudes sur le parapet*. C'était bon de regarder toutes ces lueurs féeriques qui se reflétaient dans l'eau.

**Qu'est-qu'un parapet ? Colorie la bonne réponse.**



| Exercice 8 MATHEMATIQUES | Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9 | |
|---|---|---|
| | | Oui |
| Critères de réussite | L'élève maîtrise les tables d'addition | |
| | L'élève maîtrise les tables de multiplication | |

**Ecris les résultats des calculs dictés:**

| A | B | C | D | E | F | G | H |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

| Exercice 9 MATHEMATIQUES | Calculer mentalement en utilisant les 4 opérations, dans des situations simples | |
|---|---|---|
| | | Oui |
| Critères de réussite | L'élève maîtrise les procédures additives (A – B) | |
| | L'élève maîtrise les procédures soustractives (C – D) | |
| | L'élève réussit à trouver les doubles et les moitiés (E – F – G – H ) | |
| | L'élève maîtrise les procédures multiplicatives (I – J) | |
| | L'élève utilise mentalement les 4 opérations pour résoudre des problèmes simples | |

**a) Ecris les résultats des calculs dictés:**

| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |

**b) Ecoute les problèmes lus par ton maître ou ta maîtresse puis écris la réponse :**

| K | L | M | N | O |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| Exercice 10<br>MATHEMATIQUES | Nommer, lire, écrire, représenter les nombres entiers | |
|---|---|---|
| | | Oui |
| Critères de réussite | L'élève lit les nombres entiers | |
| | L'élève écrit en chiffres les nombres entiers | |

**a) <u>Lis les nombres suivants</u>** :

| | A compléter par l'enseignant | |
|---|---|---|
| | Réussite | Echec |
| 12 076 | | |
| 60 800 701 | | |
| 403 002 004 | | |

**b) <u>Ecris en chiffres les nombres dictés</u> :**

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
| | | | |

| Exercice 11<br>MATHEMATIQUES | Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations. | |
|---|---|---|
| | | Oui |
| Critères de réussite | Les 3 démarches et procédures sont bonnes. | |
| | Les opérations choisies sont bien posées. | |
| | Les réponses sont cohérentes. | |

**Résous les problèmes suivants.** Effectue les calculs dans le cadre prévu à cet effet et réponds à la question sur la ligne.

1/ J'achète une console qui coûte 199 euros, j'ai 234 euros. Combien me restera-t-il d'argent ?

**Réponse :** ……

2/ David a récolté 438 tomates qu'il place dans des barquettes de 8 tomates.
De combien de barquettes a-t-il besoin ?
Une des barquettes n'est pas pleine : combien de tomates contient-elle ?

**Réponse :** ……

3/ La maîtresse a distribué à chaque élève 31 gommettes rondes et 25 gommettes carrées pour faire une frise. Il y a 24 élèves dans la classe. Combien a-t-elle distribué de gommettes ?

**Réponse :** ……

| Exercice 12 AUTONOMIE & ORGANISATION | Soutenir une écoute prolongée | |
|---|---|---|
| | | Oui |
| Critères de réussite | L'élève s'engage dans l'activité d'écoute (regard orienté, posture,…) | |
| | L'élève se maintient dans l'activité d'écoute (absence d'agitation, regard orienté) | |
| | L'élève répond correctement aux questions (2 sur 3) | |

**<u>Ecoute le texte que l'on va te lire. Tu devras t'en souvenir pour répondre à ces questions</u> :**

1/ Où se passe l'histoire **?**

……

2/ Où est le personnage principal de cette histoire **?**

……

3/ Un seul de ces 3 extraits est la suite immédiate de cette histoire. Coche la bonne réponse.

- La dame s'écria :

« comme c'est triste, ce chat qui voyage enfermé dans une cage ! » ☐

- La dame s'écria :

« Quel beau chat ! Minou, minou, minou… Alors, on voyage tout seul,

comme un homme ? » ☐

- La dame s'écria :

« A qui appartient cet animal en peluche ? » ☐