Traces de réussite ...

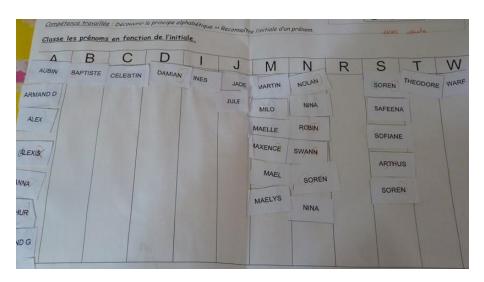
Ces traces valorisent le travail de l'enfant. Elles lui permettent de visualiser ses progrès, de se donner un but pour et se donner confiance pour réussir. Elles l'invitent à faire des choix, à s'engager, à identifier ce qu'il sait, ce qui lui reste à apprendre tout au long de son parcours à l'école maternelle.

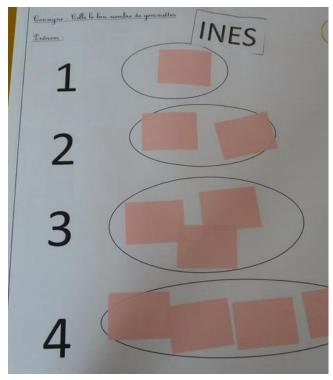
Plusieurs approches sont présentées ici pour permettre à l'enfant de s'auto-évaluer, de se rendre compte en constatant sa réussite, en appelant l'enseignant pour la faire valider, en dictant comment il a réussi et comment. Tous les domaines peuvent être évalués.

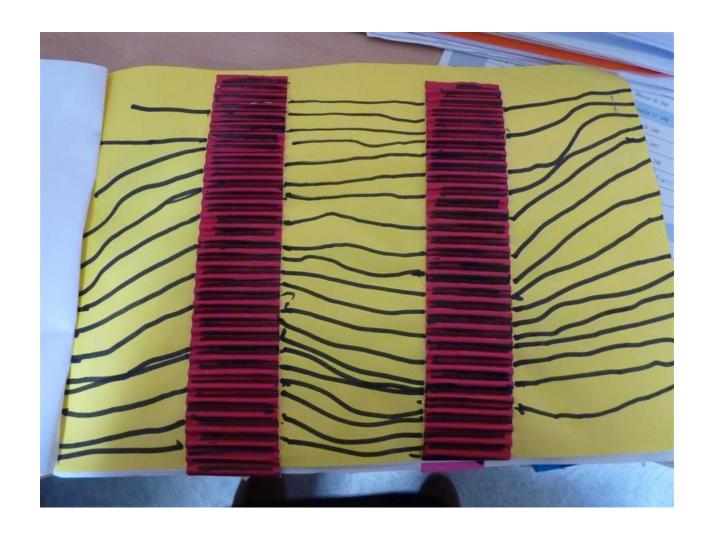
L'enseignant énonce les critères de réussite et invite l'enfant à aller plus loin (« La prochaine fois, tu... »). Il constate la réussite, il met en mots si besoin, il prend note du cheminement, de l'étape suivante. Il permet aux parents de suivre les progrès, les réussites.

Les modalités d'évaluation, d'organisation des carnets de suivi et de communication aux parents sont des objets de réflexion et de concertation au sein l'équipe de cycle 1.

L'enseignant énonce les critères de réussite qui permettront à l'enfant d'évaluer son travail







La féi pranéforment le restate encorrosse à danse elle renoutre un prince les on balotelle fer transforme une 16 mars 2016

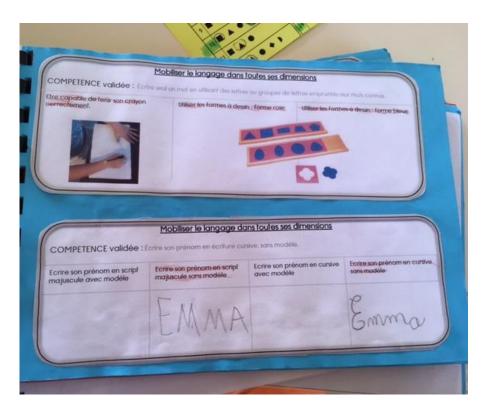
Je suisallée en Normandie 1 ere production (vide our le s much de mis, les el de allée et le « muet de allée). 18 AVR 7016 Je sus all 31 en Waternandie ente alle aux juic . 18 AVR 78%

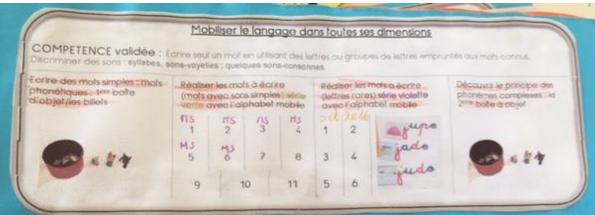


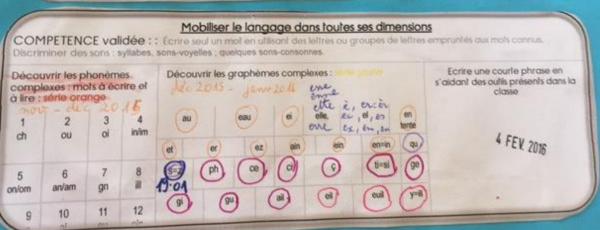


Cahier de progrès

Format A5 à l'italienne avec 5 couleurs en fonction des domaines d'apprentissage. Chaque carnet suit le cheminement de l'enfant dans ses apprentissages. L'enfant colle le brevet quand la compétence est réussie. Il colorie l'objectif pour valider. L'enfant de PS colle une gommette. La date est indiquée par l'enseignant après échange avec l'enfant. Possibilité de coller des photos d'élève lors de l'atelier individuel.

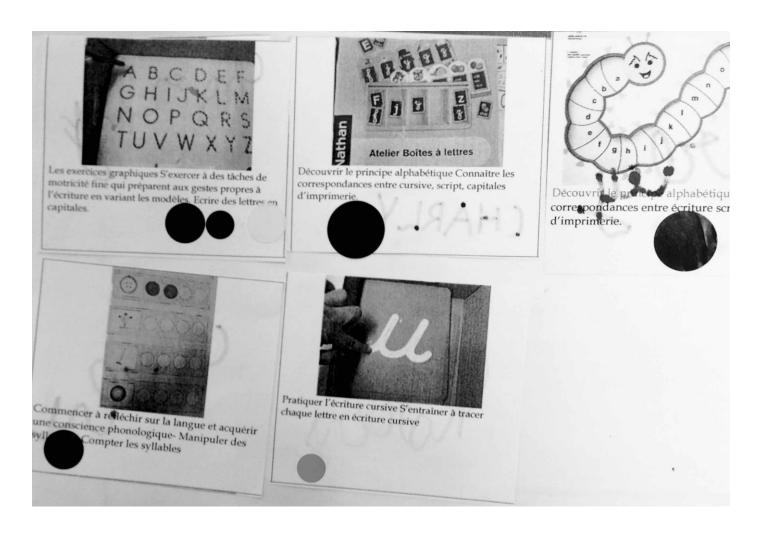






Autre exemple

Le nombre de gommettes indique le nombre de fois où l'atelier a été choisi par l'enfant. Validation avec l'enseignant.





les exercices graphiques S'exercer à des tàches de notricité fine qui préparent aux gestes propres à écriture en variant les modèles. Ecrire des lettres en apitales.



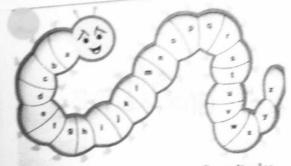
Pratiquer l'écriture cursive 5 entraîner à tracer chaque lettre en écriture cursive



Les essais d'écriture de mots 5 exercer à l'écriture de mots simples



Découvrir le principe alphabétique Reconnaître les lettres de l'alphabet



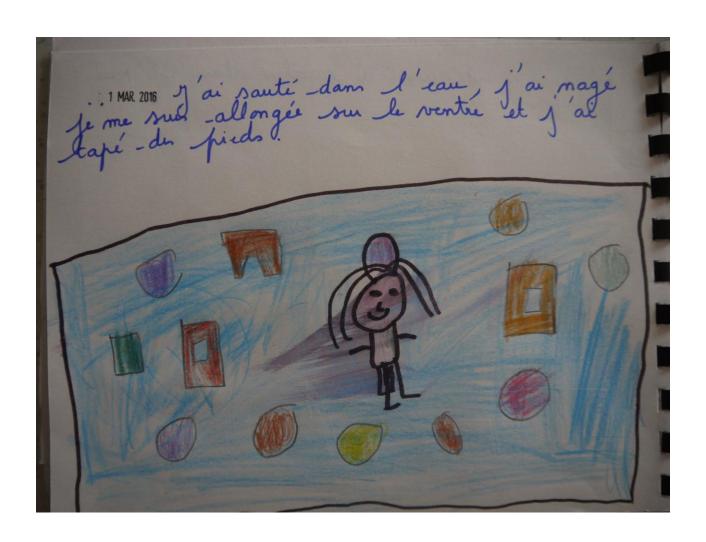
Découvrir le principe alphabétique Connaître les correspondances entre écriture scripte et capitales d'imprimerie.

Panneau illustrant les compétences présentes également dans le cahier de réussites et l'espace numérique e-primo.





L'enfant prend conscience de ses réussites, de ce qu'il apprend. Il peut l'énoncer. L'enseignant écrit sous la dictée de l'enfant.



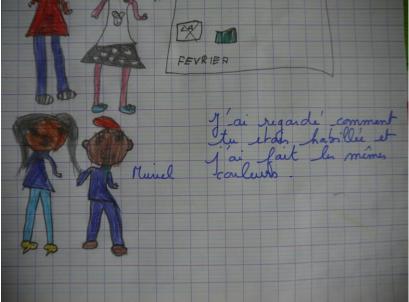
A partir de la consigne illustrant une compétence, l'enfant colle sa production dans le cahier de réussite.



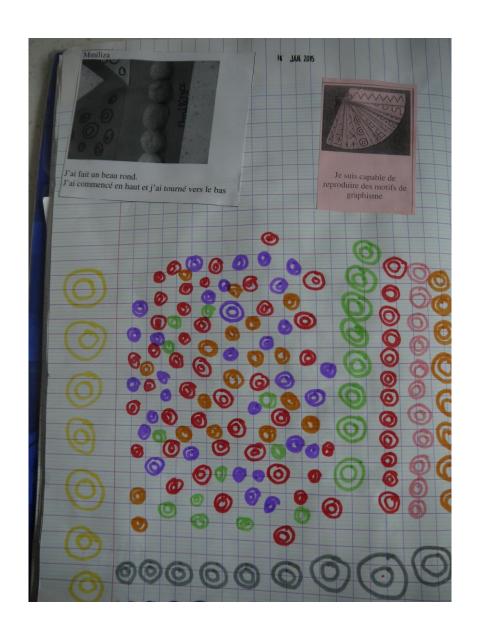
Verbalisation d'une compétence et des procédures







Réalisation de motifs graphiques







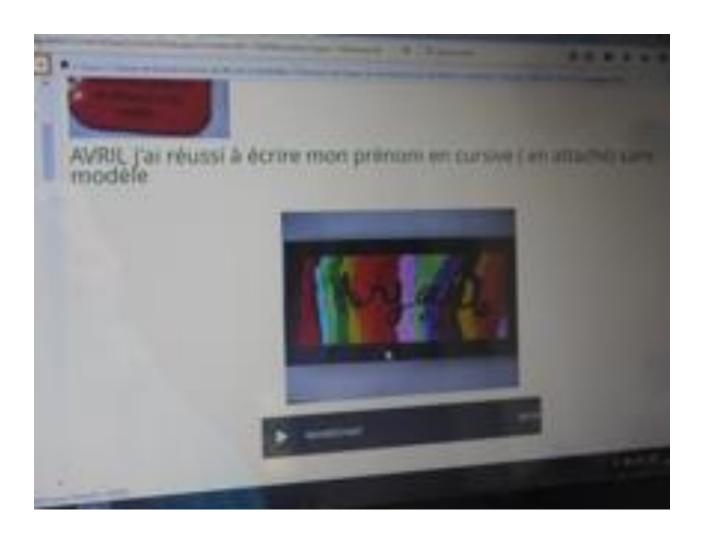
Trace illustrant une compétence réussie lors de l'activité « vélo »



Trace issue du cahier de réussite



L'enfant peut choisir de déposer une réussite sur l'espace numérique. Il utilise alors un scanner et enregistre une production orale afin de verbaliser la procédure.



Trace issue du cahier de dessin

