

Milieu Scolaire Festi'Ping



Dossier suivi par => Guillaume Tessier (Responsable Technique Comité Sarthe Tennis de Table)
Bedossa Charlotte (Responsable Animation Scolaire Championnats de France 2019)
Letourneur Damien (Professeur Agrégé d'E.P.S) Besnoit Julie (Professeur Agrégé d'E.P.S)





Un dispositif au service du milieu scolaire

Le Comité Départemental souhaite mettre un nouveau dispositif qui vise plusieurs objectifs =>

Objectif 1 : Vous proposer un projet pédagogique, basé sur des fiches ateliers, pour faire vivre à vos élèves, dans le cadre de leur parcours de formation, une tranche de vie d'une pratique sportive appartenant au champ d'apprentissage 4 par le biais de l'activité support : le tennis de table

Objectif 2 : Promouvoir le tennis de table auprès des élèves par une journée ou demi-journée avec la mise en place d'un festival au sein de votre établissement scolaire sous forme d'ateliers proposant des situations d'apprentissages permettant à tous les élèves de progresser et de réussir.

Objectif 3 : Permettre aux élèves de s'engager dans le champ d'apprentissage 4 relative aux sports de raquettes et d'affrontements 4 à l'aide de ce projet de séquence et la présence d'un éducateur du comité de tennis de table de la Sarthe au service de la classe et des enseignants.

Objectif 4 : Vivre sur le temps d'une journée un spectacle sportif de niveau national avec la possibilité d'assister le vendredi 1^{er} Mars 2018 aux Championnats de France à Antares.

Les démarches à faire pour profiter de ce projet

Dossier suivi par => Guillaume Tessier (Responsable Technique Comité Sarthe Tennis de Table)
Bedossa Charlotte (Responsable Animation Scolaire Championnats de France 2019)
Letourneur Damien (Professeur Agrégé d'E.P.S) Besnoit Julie (Professeur Agrégé d'E.P.S)

- > Prendre contact avec un des organisateurs de cet évènement (le club le plus proche, l'U.S.E.P Sarthe, le comité Sarthe de Tennis de table, le site de l'académique de la Sarthe...)
- > Prendre contact avec la mairie (disponibilité de la salle, gymnase).
- > Prévoir le matériel nécessaire au déroulement de l'activité (le comité départemental et/ou l'USEP Sarthe peut vous prêter du matériel)

Proposition d'organisation

Voici une proposition d'organisation permettant d'accueillir 160 enfants dans la journée.

Deux groupes à déterminer, un pour le matin et pour l'après-midi.

> 9H 00 à 10H00 : Préparation des Ateliers (Présentation aux bénévoles) => Répartition des enfants dans chaque atelier.

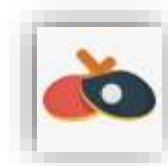
> 10h00 à 11h40 : Les enseignants ainsi que l'éducateur du comité expliqueront et animeront le festival.

>11h40 à 12h00 : Bilan, goûter distribution cadeaux, etc...

Fonctionnement identique pour le groupe de l'après-midi, en fonction des niveaux, les ateliers peuvent être modifiés.

Matériel nécessaire

* Nombre Tables : Il n'est pas obligatoire de disposer de Tables pour utiliser les fiches ateliers



* Raquettes : Peu importe le matériel !

*Balles : Possibilités d'utiliser différent type de balles (tennis, en mouse...)



Le but = Faire pratiquer vos élèves avec vos moyens !

Situation d'apprentissage 1 : Les 4 coffre-fort

SITUATION D'APPRENTISSAGE 1 : LES 4 COFFRE-FORT		
BUT	Envoyer les balles dans les différentes zones (1/2/3 ou 4)	
AMÉNAGEMENT	CRITÈRES DE RÉALISATION	VARIABLES
 - Matériels : 10 séparations/6 bassines/ 3 lattes/6 raquettes /60 balles.	- Se mettre de profil (position CD) - Tenir la raquette dans sa main préférentielle et la balle dans l'autre - Un mouvement de l'avant bras et du poignet de l'arrière vers l'avant et du bas vers le haut - Frapper la balle en dessous « pôle sud » - Accélération du poignet et de l'avant-bras	+ donner à l'élève le numéro de la zone à viser + augmenter le nombre de zones à atteindre - diminuer la distance - lancer la balle avec la main et de plus près
CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE	SECURITE

A l'aide de la raquette et des balles qui sont dans la bassine, vous devez vous organiser pour réussir à viser deux zones.	- 2 zones sur 4 sont atteintes à l'aide des 10 balles	- On n'a pas le droit d'aller récupérer des balles - On reste près de sa bassine pour viser et lancer
--	---	--

	* Un début d'organisation moteur au niveau de la position de profil pour envoyer loin que ce soit à la main ou avec la raquette
CONTENUS D'ENS. MÉTHODOLOGIQUE CONTENUS D'ENS. SOCIAL	* Identification d'une situation ou d'un comportement à risque * Les différents rôles sociaux (partenaires, adversaires) et s'assumer face aux autres (être vu en plein effort)

Situation d'apprentissage 2 : Le jeu de l'Autoroute

BUT	Réaliser le maximum d'échanges sans que la balle sorte de la route.		
AMÉNAGEMENT		CRITÈRES DE RÉALISATION	VARIABLES
 - Matériels : 2 tables, 6 raquettes, 20 lattes et 3 balles.		- Se mettre face à la table (position Revers) - Tenir la raquette dans sa main préférentielle et poser la balle sur la table avec la raquette au-dessus. - Un mouvement de lavant bras et du poignet de l'arrière vers l'avant - Pousser la balle au-dessus « pôle nord » - Accélération du poignet et de l'avant-bras	+ réduire la largeur de la zone + augmenter la distance et/ou le nombre d'échange à réaliser - diminuer la distance - utiliser des balles avec un diamètre supérieur
CONSIGNES		CRITÈRES DE RÉUSSITE	SECURITE

A l'aide de la raquette, faire rouler la balle entre les lattes pour la passer à son partenaire (au début coté pouce puis index)	- 3 allers retours sont réussis	- 2 élèves par zone - On reste près de son couloir pour viser et lancer
--	---------------------------------	--

	* Un début d'organisation moteur pour apprendre à pousser la balle et à la contrôler avant de la renvoyer
CONTENUS D'ENS. MÉTHODOLOGIQUE CONTENUS D'ENS. SOCIAL	* Travail en partenariat (collaborer pour réussir et s'aider)

Situation d'apprentissage 3 : Le jeu de la navette

BUT	Emmener ses balles le plus vite possible et sans les faire tomber	
AMÉNAGEMENT	CRITÈRES DE RÉALISATION	VARIABLES
 - Matériels : 1 table ou autre support, 10 bassines et 6 balles par bassines.	- Se mettre de profil - Le déplacement est rythmé - Rechercher la hauteur plutôt que la longueur des pas - Prendre la balle dans sa main - Accélération du poignet et de l'avant-bras	+ réduire le temps + augmenter le nombre de balles à transporter + utiliser la raquette - diminuer la distance - augmenter le temps
CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE	SECURITE

Sans la raquette, s'organiser pour amener le plus rapidement possible les balles d'une bassine à l'autre en pas chassés en moins de 3 minutes et l'une après l'autre.	- les pieds ne se touchent pas lors du pas-chassé - je termine avant que le temps soit terminé	- Une balle qui tombe et qui roule n'est pas récurée - espace suffisant entre les élèves
---	---	---

	* Un début d'organisation moteur pour apprendre à se déplacer
CONTENUS D'ENS. MÉTHODOLOGIQUE CONTENUS D'ENS. SOCIAL	* Apprendre à s'affronter et accepter de réussir mais de ne pas forcément terminer 1er

Situation d'apprentissage 4 : Le Garçon de café

BUT	Se déplacer rapidement pour transporter des objets		
	AMÉNAGEMENT	CRITÈRES DE RÉALISATION	VARIABLES
	 - Matériels : 9 Cerceaux/ 9 coupelles/ 6 cônes/ 3 Barres avec plots/ 6 Raquettes/ 3 balles/ 3 gobelets.	- Se mettre en position de départ rapide (pied d'appuis derrière et l'autre devant) - Le déplacement est rythmé - Rechercher la hauteur plutôt que la longueur des pas - Prendre les objets dans sa ou ses mains	+ augmenter le nombre d'objets à transporter et leurs configurations - diminuer la distance - jouer sur le volume des objets
	CONSIGNES	CRITÈRES DE RÉUSSITE	SECURITE

Sans la raquette, s'organiser pour franchir de manière rapide les différents obstacles afin de transporter ses objets d'un cerceau à l'autre. * je peux prendre plusieurs objets à la fois	- les objets ne tombent pas au sol lors des déplacements ; - je termine avant mes camarades	- Aucuns contacts physiques avec mes adversaires - Parcours adaptés à la morphologie des élèves
--	---	---

CONTENUS D'ENS. MOTEUR	* Un début d'organisation moteur pour apprendre à se déplacer
CONTENUS D'ENS. MÉTHODOLOGIQUE CONTENUS D'ENS. SOCIAL	* Organiser une stratégie de course en fonction de ses moyens personnels

Situation d'apprentissage 5 : Le Lucky Luck et Jonglage

BUT	Se déplacer et jongler		
AMÉNAGEMENT		CRITÈRES DE RÉALISATION	VARIABLES
 - Matériels : 8 cerceaux/ 8 Raquettes/ 8 balles/ 8 cônes		Pour diriger la balle=> - Garder la raquette horizontale et à hauteur du nombril. - Ne pas quitter la balle des yeux. - Bien centrer la balle au milieu de la raquette. - Si la balle va sur la droite, je la suis avec la raquette en allant aussi sur la droite et inversement Pour les jonglages => - Tenir la raquette horizontalement. - Orienter le « bout » de la raquette vers l'avant. - Frapper la balle de manière régulière, avec la même force (toujours donner aux élèves la tête comme limite de hauteur). - Centrer la balle sur la raquette et la toucher au niveau du nombril (ne pas monter le coude).	+ faire tout le trajet en jongle - augmenter le nombre de touche au sol - réduire la distance - faire le trajet sans les jongles
CONSIGNES		CRITÈRES DE RÉUSSITE	SECURITE
Se déplacer en marchant avec la balle sur la raquette pour s'arrêter à un plot et réaliser 10 jonglages en coté pouce et/ou coté index.		- la balle ne tombe pas au sol plus de 3 fois lors de mon passage	- Aucuns contacts physiques avec mes adversaires
CONTENUS D'ENS. MOTEUR	* Un début d'organisation moteur pour piloter la balle		
CONTENUS D'ENS. MÉTHODOLOGIQUE CONTENUS D'ENS. SOCIAL	* Organiser une stratégie de course en fonction de ses moyens personnels		

Situation d'apprentissage 6 : Jeu Maxi échange Ping Tennis

BUT	Se renvoyer, avec un rebond au sol, une balle de tennis de table au-dessus d'un obstacle en CD		
AMÉNAGEMENT		CRITÈRES DE RÉALISATION	VARIABLES
 Matériels : 14 séparations/ 1 bassine / 6 balles différentes tailles/ 4 raquettes.		- Positionner les élèves de profil par rapport à l'obstacle, avec le bras plié à 90°. - Le « bout » de la raquette est dirigé sur le côté.) 3. Tenir la balle entre le pouce et l'index et la laisser simplement tomber sur le sol. -Frapper ensuite la balle en Coup Droit de façon régulière en la dirigeant vers le Coup Droit du partenaire. -A la fin du lancer, la raquette est dirigée vers le partenaire. 6. Toucher la balle sur l'arrière plutôt qu'en dessous (voir le schéma ci-dessous)	+ réaliser la situation en revers - augmenter le nombre de rebond au sol - utiliser des balles plus grosses
CONSIGNES		CRITÈRES DE RÉUSSITE	SECURITE
Vous devez vous renvoyer la balle et la faire passer au-dessus de la séparation le plus de fois possible		- plus de 4 échanges	- un duo d'élève par séparation
CONTENUS D'ENS. MOTEUR	* Un début d'organisation moteur pour piloter la balle tout en se déplaçant		
CONTENUS D'ENS. MÉTHODOLOGIQUE CONTENUS D'ENS. SOCIAL	* Anticiper pour renvoyer la balle et ainsi éviter de réagir.		

Situation d'apprentissage 7 : le renvoyeur

BUT	Renvoyer une balle lancée, avec le Coup Droit, sur une table de tennis de table.		
AMÉNAGEMENT		CRITÈRES DE RÉALISATION	VARIABLES
 Matériels : bassine avec des balles et un filet pour récupérer		- Le relanceur sera en position de départ Coup Droit. - Prendre le temps de faire la démonstration. - Centrer la balle au milieu de la raquette. - Frapper la balle dans la phase montante ou au sommet du rebond (pas à la phase descendante)	+ réaliser la situation en revers + installer un sur-filet pour réduire la hauteur de balle
CONSIGNES		CRITÈRES DE RÉUSSITE	SECURITE
Vous devez vous organiser pour renvoyer la balle au-dessus du filet et dans le camp adverse.		- rebond de la balle directement sur la demie table adverse	- un duo d'élève par séparation
CONTENUS D'ENS. MOTEUR	* Un début d'organisation moteur pour piloter la balle pour rompre l'échange		
CONTENUS D'ENS. MÉTHODOLOGIQUE CONTENUS D'ENS. SOCIAL	* Anticiper pour renvoyer la balle		