**AGREMENT NATATION**

**SYNTHESE 2018-2019**

* Circulaire 2017-116 du 6 oct 2017 « Encadrement des activités physiques et sportives »
* Circulaire 2017-127 du 22 aout 2017 « Enseignement de la natation »

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POURQUOI ENSEIGNER LA NATATION A L’ECOLE ?** | | | | | | |
| **« Apprendre à nager à tous les élèves est une priorité nationale »**   * **Répondre aux enjeux fondamentaux de l’éducation à la sécurité et à la santé** * **Favoriser l’accès aux diverses pratiques sociales, sportives et de loisirs.**   Prévenir les noyades : Statistiques entre le 1er juin et le 31 aout :   * 2015 : 1092 noyades (dont 398 décès) * 2018 : 2255 noyades (dont492 décès)   Sauf les piscines payantes, tous les lieux sont concernés (mer, plans d’eau, piscines familiales, piscines privées de campings ou hôtels, rivières)  Les principales causes sont le non-respect des règles de sécurité et de surveillance | | | | | | |
| **QU’EST-CE QUE « SAVOIR NAGER » ?** | | | | | | |
| Maternelle | | Cycle 2 (CP-CE1-CE2) | | | CYCLE 3 (CM1-CM2-6ème) | |
| * Développer de nouveaux équilibres (se laisser flotter...) * Attire l'attention des enfants sur leur propre sécurité. * Se déplacer avec aisance | | * Se déplacer dans l’eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d’immersion. Voir ici * Respecter les règles de sécurité qui s’appliquent. * Certificat d’aisance aquatique. Voir ici | | | Attestation scolaire de savoir nager. Voir ici  A acquérir au plus tard en fin de 6ème | |
| **POURQUOI AVOIR RECOURS A DES PERSONNES BENEVOLES POUR AIDER A L’ENCADREMENT DE LA NATATION ?** | | | | | | |
| * Pour assurer le taux d’encadrement lorsque la présence de l’enseignant et du maitre-nageur ne suffisent pas. | | | | | | |
|  | Groupe-classe constitué d’élèves d’école maternelle | | Groupe-classe constitué d’élèves d’école élémentaire | | | Groupe-classe constitué d’élèves d’école maternelle et des élèves d’école élémentaire |
| Moins de 20 élèves | 2 encadrants | | 2 encadrants | | | 2 encadrants |
| De 20 à 30 élèves | 3 encadrants | | 2 encadrants | | | 3 encadrants |
| Plus de 30 élèves | 4 encadrants | | 3 encadrants | | | 4 encadrants |
| **LES CONDITIONS D’OBTENTION** | | | | | | |
| * Etre invité par le (la) directeur (trice) de l’école * Etre majeur * Casier judiciaire sans condamnation pour des infractions sexuelles ou violentes | | | | * Amener le formulaire B1 rempli lisiblement et avec précision * Assister à la totalité de l’agrément, apports théoriques et partie pratique | | |
| **EN QUOI CONSISTE L’AGREMENT ?** | | | | | | |
| * Une réunion d’information (1h30 environ), apports théoriques : règlementation, sécurité, organisation, responsabilité, pédagogie, psychologie de l’enfant… * Un test d’aisance aquatique : un parcours de 25 m avec départ sauté ou plongé, des équilibres, une immersion pour aller chercher un objet à 1,80 à 2 m de profondeur. | | | | | | |
| **VALIDITE DE L’AGREMENT** | | | | | | |
| * L’agrément est valable sur tout le département de la Sarthe. * Valable 5 ans avec vérification annuelle du FIJAISV | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÔLE ET RESPONSABILITE** | | | | | |
| * Participer à l’encadrement de la natation dans le cadre du projet pédagogique élaboré par les enseignants et les maitres-nageurs. * Fait appliquer les consignes de l’enseignant sans intervenir dans les choix pédagogiques | | | | * Assure une sécurité de façon permanente, active et passive. * La responsabilité civile des intervenants bénévoles est couverte par l’Etat. | |
| **LA SECURITE** | | | | | |
| Sur l’activité | | | | Auprès des élèves | |
| * Chaque adulte est en tenue de bain. * Chaque adulte présent assure la sécurité permanente, active et passive. * A l’entrée et à la sortie du bassin, la classe est groupée et encadrée avec un adulte devant et un autre adulte derrière le groupe. * Aucune activité ne se fait sans maitre-nageur de surveillance. Le cas échéant, faire évacuer le bassin. * Respecter les espaces et les temps d’évolution. * Veiller à ce que tous les élèves sortent du bassin au signal de l’enseignant, du maitre-nageur et quitter le bassin ou les abords en dernier. * Compter les élèves, avant, pendant et à la fin de la séance. * En cas d'accident, alerter immédiatement le MNS de surveillance. | | | | * Connaitre les enfants qui vous sont confiés et en avoir une liste (aucun élève ne change de groupe) * Compter les élèves avant, pendant, après l’activité. * Avoir toujours l'ensemble des élèves sous les yeux * Si un enfant doit quitter le groupe (toilettes, fatigue, froid…), le confier à un autre adulte. * Faire respecter les règles de sécurité (on ne court pas, on ne pousse pas, on respecte les consignes données, on ne plonge pas dans le petit bain…). * S’assurer que les aides à la flottaison sont bien fixées (ceintures, brassards…) * S’assurer que les enfants ne sont pas trop serrés, ne se gênent pas. * Pendant la séance, être attentif aux signes de « fatigue », de « panique », de « malaise », de « refroidissement » * Identifier les élèves « casses-cou » | |
| **Il faut distinguer une situation pendant laquelle l’enfant prend des risques, pédagogiquement intéressante d’une situation, à interdire, pendant laquelle l’enfant serait en danger.** | | | | | |
| **Exemples de SITUATIONS**  **“ PRISE DE RISQUES ”** | | | **Exemples de SITUATIONS DANGEREUSES** | | |
| * Sauter d’un plongeoir. * Être en grande profondeur sans équipement pour des élèves non nageurs. | | | * Jeux libres en fin de séance. * Détourner l’utilisation de matériel (planche en surf près du bord). * Courir et sauter du bord… | | |
| **LES APPRENTISSAGES** | | | | | |
| * Abandon progressif des repères du terrien par des mises en situation, des découvertes de sensations nouvelles, la recherche de nouveaux repères, d’autres équilibres, des moyens de propulsion de plus en plus efficaces et long, de solutions respiratoires. * L’enfant doit : vaincre ses appréhensions, entrer en eau profonde, s’immerger de plus en plus longtemps, se déplacer sans aide de plus en plus efficacement et longtemps, coordonner déplacement et respiration. * Il doit aussi respecter les règles d’hygiène et de sécurité, identifier les zones et les moments à risque, s’engager dans l’activité sans risque, savoir s’équiper et se déséquiper en fonction de la situation d’apprentissage, identifier la personne en charge de la surveillance. | | | | | |
|  | Maternelle | Cycle 2 | | | Cycle 3 |
| Entrer dans l’eau | Descendre au toboggan  Sauter dans le PB-MB | Sauter avec ou sans aide MB- GB | | | Plonger  Entrer dans l’eau en chute arrière |
| S’équilibrer | Faire l’étoile de mer | Changer les équilibres, sur le dos, sur le ventre, vertical | | | Se déplacer, réaliser un sur place de 15s, continuer le déplacement |
| S’immerger | Mettre la tête dans l’eau  Ramasser des objets immergés | Passe sous un obstacle flottant | | | Se déplacer, enchainer une immersion pour passer sous un obstacle de 1.5 m |
| Se déplacer | Se déplacer sur quelques mètres avec ou sans aide | Se déplacer une quinzaine de mètres avec ou sans aide | | | Se déplacer longtemps sur le dos et ventre. |
| Respirer | Faire des bulles | Coordonner la respiration avec le déplacement | | | Synchroniser la respiration et les formes de déplacement pour être efficace |
| Combiner des actions | Enchainer des actions d’entrée dans l’eau, d’immersion et de déplacement | Sauter, s’équilibrer, se déplacer sur quelques mètres, passer sous une ligne d’eau | | | Attestation scolaire de savoir nager |
| **LA PEDAGOGIE** | | | | | |
| Sur l’activité | | | Auprès des élèves | | |
| * + - Respecter les consignes et les recommandations données par l'enseignant (ou le MNS).     - Faire fonctionner les situations prévues par l'enseignant.     - Proposer les variantes prévues par l’enseignant     - Faire en sorte que le temps d'activité soit important;     - Etre attentif aux progrès et / ou aux difficultés de chaque élève.     - Eviter les petits gestes parasites : se boucher le nez, s’essuyer les yeux rapidement…     - Faire un bilan avec l’enseignant. | | | * + - Respecter le rythme de chaque enfant.     - Rassurer, encourager, inciter à faire, à faire plus, ne pas forcer.     - Etre incitatif sans freiner leurs réponses motrices tant que la sécurité est maîtrisée.     - Ne pas régler les problèmes à leur place.     - Ne pas les surprotéger.     - Se situer face au groupe.     - Les laisser parler, s’exprimer, verbaliser leurs actions. | | |
| Propositions pour s'adresser aux enfants | | | Au lieu de… … disons plutôt | | |
| * + - « Ce n’est pas mal ! » « C’est bien ! »     - « Ce n’est pas la peine de courir ! » « Ralentis, tu peux marcher ! »     - « N’oublie pas tes affaires ! » « Pense à prendre tes affaires ! »     - « Non, tu n’y arriveras pas comme ça ! » « Oui, tu y es presque, change ta façon de faire ! » | | | * + - « Tu ne risques rien ! » « Tu es en sécurité ! »     - « N’hésite pas ! » « Aie confiance, tu peux le faire ! »     - « N’aie pas peur ! » « Courage, je viens près de toi ! »     - « Tu ne risques rien ! » « Tu es en sécurité ! » | | |
| **VOTRE DISPONIBILITÉ** | | | | | |
| * + - Veiller le plus possible à la régularité de votre participation.     - Prévoir du temps pour discuter avec l’enseignant au sujet des séances.     - Aider si nécessaire, à la mise en place et au rangement du matériel | | | | | |