

**Climat scolaire – Respecter Autrui**

*L’élève* respecte *l’élève* – *Reconnaître et gérer les émotions*

(Auto)-positionnement du professeur des écoles. Objectif : cocher toutes les cases.

Si l’une des affirmations ci-dessous ne se vérifie pas dans la classe, consultez les ressources (diaporama) figurant, en face de la thématique sur le portail CS-RA.

|  |
| --- |
| Contexte et état des lieux[ ]  Les élèves ont de bonnes relations dans l’enceinte de la classe [ ]  Les élèves ont de bonnes relations dans l’enceinte de l’école[ ]  Il n’y a pas ou peu de conflits entre élèves[ ]  Il n’y a pas d’élève isolé [ ]  Les élèves ont l’occasion d’exprimer leurs ressentis/émotions[ ]  Les élèves ont la possibilité d’évaluer leur comportement  |
| Enseignement et pédagogie / communication avec le partenaire concerné**Cette dimension relationnelle du climat scolaire est prise en compte dans les enseignements** [ ]  Des techniques de communication non violente (type « message clair ») sont enseignées explicitement[ ]  Le vocabulaire lié aux émotions est travaillé et enrichi de la maternelle au CM2[ ]  Les compétences psychosociales sont travaillées au même titre que les autres compétences[ ]  Cette dimension relationnelle du climat scolaire est évaluée dans le cadre du parcours citoyen des élèves[ ]  Cette dimension relationnelle du climat scolaire est différenciée par la mise en place d’outils d’auto-évaluation (exemple des échelles de positionnement) |
| Travail en équipe [ ]  Les actions s’inscrivant dans le parcours citoyen sont réfléchies en équipe et organisées sur l’ensemble de la scolarité des élèves[ ]  Harmonisation des règles de vie de l’école au sein de l’équipe[ ]  Harmonisation des règles de vie de l’école au sein de l’équipe élargie (périscolaire / extrascolaire) [ ]  Harmonisation des pratiques de gestion de conflits |