



**PREPARATION A L'ACCES A UNE FORMATION PROFESSIONNELLE
DANS LE CADRE DU RESEAU DES ETABLISSEMENTS D'ANGERS**

 académie Nantes direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire éducation nationale 	ELEMENTS DE BILAN POUR LA PERIODE DU jj/mm/aaaa AU jj/mm/aaaa	
	Champ professionnel concerné	<input type="checkbox"/> habitat <input type="checkbox"/> hygiène – alimentation – services <input type="checkbox"/> espace rural et environnement <input type="checkbox"/> vente – distribution – magasinage

Nom et prénom de l'élève	Etablissement d'origine	Etablissement d'accueil	Nombre de jours de présence / nombre de jours possible
			/

Nom du professeur chargé de renseigner cette fiche bilan	
---	--

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture		Il n'est pas obligatoire d'utiliser tous les indicateurs ci-dessous. D'autres peuvent être ajoutés. ▽	Avis du professeur		
			oui +	variable #	non -
Les langages pour penser et communiquer	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	L'élève parle, communique, argumente à l'oral de façon claire et organisée.			
		L'élève adapte son niveau de langue et son discours à la situation, il écoute et prend en compte ses interlocuteurs.			
		L'élève s'exprime à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée.			
		L'élève emploie à l'écrit comme à l'oral un vocabulaire juste et précis.			
		Dans des situations variées, l'élève recourt, de manière spontanée et avec efficacité, à la lecture comme à l'écriture.			
	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	L'élève utilise les principes du système de numération décimal et les langages formels (lettres, symboles...) notamment pour effectuer des calculs et modéliser des situations.			
		L'élève lit des plans, se repère sur des cartes.			
		L'élève produit et utilise des représentations d'objets, d'expériences, de phénomènes naturels tels que schémas, croquis, maquettes, patrons ou figures géométriques.			
		L'élève lit, interprète, commente, produit des tableaux, des graphiques et des diagrammes organisant des données de natures diverses.			
Les méthodes et outils pour apprendre	Organisation du travail personnel	L'élève se projette dans le temps, anticipe, planifie ses tâches.			
		L'élève comprend le sens des consignes.			
		L'élève met en œuvre les capacités essentielles que sont l'attention, la mémorisation, la mobilisation de ressources, la concentration, l'aptitude à l'échange et au questionnement, le respect des consignes, la gestion de l'effort.			
		L'élève sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs, mettre à l'essai plusieurs solutions.			
	Coopération et réalisation de projets	L'élève sait se constituer des outils personnels y compris numériques : notamment prise de notes, brouillons, fiches, lexiques, nomenclatures, cartes mentales, plans, croquis, dont il peut se servir pour s'entraîner, réviser, mémoriser.			
		L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie, négocie et recherche un consensus.			
		L'élève apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif. Il en planifie les tâches, en fixe les étapes et évalue l'atteinte.			
Outils numériques pour échanger et communiquer	L'élève sait mobiliser différents outils numériques pour créer des documents intégrant divers médias et les publier ou les transmettre, afin qu'ils soient consultables et utilisables par d'autres.				

**PREPARATION A L'ACCES A UNE FORMATION PROFESSIONNELLE
DANS LE CADRE DU RESEAU DES ETABLISSEMENTS D'ANGERS**

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture		Il n'est pas obligatoire d'utiliser tous les indicateurs ci-dessous. D'autres peuvent être ajoutés. ▽	Avis du professeur		
			oui +	variable #	non -
La formation de la personne et du citoyen	Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres	L'élève exprime ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis.			
		L'élève exploite ses facultés intellectuelles et physiques en ayant confiance en sa capacité à réussir et à progresser.			
		L'élève apprend à résoudre les conflits sans agressivité, à éviter le recours à la violence grâce à sa maîtrise de moyens d'expression, de communication et d'argumentation.			
		L'élève est capable d'apprécier les personnes qui sont différentes de lui et de vivre avec elles. Il est capable aussi de faire preuve d'empathie et de bienveillance.			
	La règle et le droit	L'élève comprend et respecte les règles communes, notamment les règles de civilité, qui autorisent et contraignent à la fois et qui engagent l'ensemble de la communauté.			
	Réflexion et discernement	L'élève est attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes.			
		L'élève fonde et défend ses jugements en s'appuyant sur sa réflexion et sur sa maîtrise de l'argumentation.			
		L'élève apprend à justifier ses choix et à confronter ses propres jugements avec ceux des autres. Il sait remettre en cause ses jugements initiaux après un débat argumenté, il distingue son intérêt particulier de l'intérêt général.			
	Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative	L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui.			
L'élève respecte les engagements pris envers lui-même et envers les autres.					
L'élève comprend l'importance du respect des contrats dans la vie civile.					
L'élève comprend l'importance de s'engager aux côtés des autres dans les différents aspects de la vie collective et de l'environnement.					
L'élève sait prendre des initiatives, entreprendre et mettre en œuvre des projets, après avoir évalué les conséquences de son action ; il prépare ainsi son orientation future et sa vie d'adulte.					
Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Démarches scientifiques	L'élève sait mener une démarche d'investigation. Pour cela, il décrit et questionne ses observations ; il prélève, organise et traite l'information utile ; il formule des hypothèses, les teste et les éprouve ; il manipule, explore plusieurs pistes, procède par essais et erreurs.			
		L'élève rend compte de sa démarche.			
	Conception, création, réalisation	L'élève imagine, conçoit et fabrique des objets et des systèmes techniques			
		L'élève met en œuvre observation, imagination, créativité, sens de l'esthétique et de la qualité, talent et habileté manuels, sens pratique.			
	Responsabilités individuelles et collectives	L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé et comprend ses responsabilités individuelle et collective.			
		L'élève sait que facteurs de risques dépendent de conduites sociales et de choix personnels.			
		L'élève est conscient des enjeux de bien-être et de santé des pratiques alimentaires et physiques. Il observe les règles élémentaires de sécurité liées aux techniques et produits rencontrés dans la vie quotidienne			
Appréciation générale					
Date					