

### Présentation :

- **Projet** : écrire les consignes des différents petits parcours imaginés en salle de motricité afin de les présenter à l'autre classe de GS.
  - **Modalité** : 2 binômes
  - **Démarche** :
1. Apprentissage du lexique nécessaire en amont (2 semaines) : mémorisation et catégorisation : verbes / noms : le matériel de motricité / mots outil : lexique de topologie.
  2. Construction de phrase à l'oral : structuration grâce à des cartes images
  3. Lien oral-écrit : écrire avec des cartes mots
  4. Projet final : en salle de motricité, chaque binôme écrit sa consigne, construit l'atelier qui s'y rapporte. Présentation de l'atelier. Tous les élèves essaient les ateliers parcours.
  5. Présentation à l'autre classe : affiches

### Activité de l'élève :

- **Activité individuelle** :
  - Énoncer la phrase à l'oral
  - Manipuler les cartes images, puis les cartes mots
  - Vérifier grâce aux outils que la carte mot correspond bien à la carte image.
  - Encoder un mot s'il est nouveau, non dans le lexique à disposition
- **Activité collective** :
  - S'entraider, être attentif à ce que son camarade fait, négocier, expliciter ses choix.

- **Support** : cartes-images et cartes-mots n lien avec le lexique étudié en amont.
- **Outils** : collectif : le lexique étudié en amont : carte avec l'image et le mot écrit en dessous avec les 3 écritures. Les cartes sont catégorisées selon leur classe grammaticale. Elles sont rangées dans un affichage pochette. Les mots vus lors des périodes précédentes (comme « le » / « la » ...) sont rangés dans la boîte à écrire.

Écrire  
des phrases  
génératives -  
GS ou début  
CP

### Compétence :

- Commencer à produire de l'écrit et en découvrir le fonctionnement

### Objectifs :

- Construire le concept de phrase
- Distinguer les normes de l'oral de celles de l'écrit
- Segmenter en mots
- Développer la conscience phonologique

### Rôle de l'enseignante :

- Rappel du lexique mémorisé
- Corriger les erreurs syntaxiques s'il y en a, et expliciter (exemple : redondance du pronom)
- Étayage :
  - Sonoriser la chaîne écrite
  - Apprendre aux élèves à se servir de l'affichage afin qu'ils deviennent autonomes.
- Corriger (feed-back) :
  - Relire la phrase écrite
  - Montrer comment ça s'écrit, expliciter (lien avec l'étude de la langue) lorsque les élèves ont eu besoin d'encoder

**Gestes professionnels : Démarche VIP** (Mireille BRIGAUDIOT)

1. **Valoriser** : donner de la valeur à une production quelle qu'elle soit (attitude bienveillante).
2. **Interpréter** : mettre en mots le cheminement intellectuel de l'enfant et expliciter sa démarche intellectuelle. C'est faire « miroir cognitif » : les enfants se voient attribuer des capacités intellectuelles qu'ils ne soupçonnent pas
3. **Poser l'écart** : expliciter.