

Présentation :

- **Projet :** utiliser les mots contenant le graphème étudié pour écrire une courte phrase.
- **Modalité :** demi groupe (dans un CP dédoublé)
- **Démarche :**
 1. Planification : temps de verbalisation collectif : lister les mots contenant le graphème étudié la veille. Donner des phrases exemples.
 2. Passage à l'écrit en individuel : encodage
 3. Relecture : en situation duelle : enseignant / élève : Feed-back immédiat

- **Support :** cahier individuel

- **Outils :**

- Affichage collectif : les mots outil
- Individuel : un cahier « le trésor des mots » : planches lexicales

Écrire en lien avec la méthode de lecture

Activité de l'élève :

- **Activité individuelle :**
 - Énoncer la phrase à l'oral
 - Mettre en lien le phonème et le graphème correspondant
 - Chercher dans ses outils le mot utile

Compétence :

- Écrire une phrase en commençant à s'approprier une démarche.

Objectifs :

- Construire le concept de phrase
- Développer la conscience phonologique : associer graphème / phonème
- Segmenter en mots
- Acquérir quelques connaissances sur la norme.
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe

Rôle de l'enseignante :

- **Rôle :**

1. - En amont : verbaliser, donner des exemples
2. - Différencier :
 - Matérialiser la phrase à écrire
3. - Étayage :
 - Sonoriser la chaîne écrite
4. - Corriger (feed-back) :
 - Relire la phrase écrite
 - Montrer comment ça s'écrit, expliciter (lien avec l'étude de la langue)

- **Gestes professionnels : Démarche VIP** (Mireille BRIGAUDIOT)

1. **Valoriser :** donner de la valeur à une production quelle qu'elle soit (attitude bienveillante).
2. **Interpréter :** mettre en mots le cheminement intellectuel de l'enfant et expliciter sa démarche intellectuelle. C'est faire « miroir cognitif » : les enfants se voient attribuer des capacités intellectuelles qu'ils ne soupçonnent pas
→ Encourager une démarche d'essais et d'erreur
3. **Poser l'écart :** montrer comment ça s'écrit et expliciter.