

Présentation :

- **Quel Projet ?** Rédiger un écrit long par étapes
- **Objectif ?** Ecrire un épisode de « L'œuf du loup » en utilisant les ressources de la classe et en respectant la structure narrative.
- **Modalité :** variables (oral/écrit ; collectif/individuel/ tutorat)
- **Démarche :**
  - 1- Lecture du début de l'album « L'œuf du loup » de Rascal  
Vérification à l'oral de la compréhension de l'histoire
  - 2- Planification de l'écrit
  - 3- Mise en texte
  - 4- Révision de l'écrit
  - 5- Découverte de la fin de l'album
  - 6- Mise au propre et publication

➤ Quels supports choisir ?

- **Fiches :** - de planification  
- de mise en texte (bulles de dialogue),  
- de révision

➤ Quels outils les élèves ont-ils à leur disposition ?

- **Collectif :** Mots outils / tiroirs littéraires (noms de lieux, personnages, objets, verbes, adj) / alphabet en 3 écritures / collections de mots / classes grammaticales...  
Albums en réseau
- **Individuel :** Fleurs lexicales, cahier référent, grille de relecture autonome.

Produire une suite d'album en respectant la structure littéraire

Activités de l'enseignante :

- En amont du 1<sup>er</sup> jet :
  - ➔ **Faire construire** des outils et y **faire référence**
  - ➔ **Mettre en œuvre** le découpage de la langue orale
  - ➔ **Faire repérer et expliciter** par les élèves chaque étape de la démarche de production d'écrit
  - ➔ **Anticiper** l'écrit, en proposant une phase orale de planification
- Au cours des différentes étapes d'écriture :
  - ➔ **Différencier :** fiches avec 2 niveaux de rédaction/ rôle des tuteurs
  - ➔ **Etayer :** utilisation des référents, guidage des élèves en difficulté, analyse collective des productions écrites
  - ➔ **Faciliter** la correction :  
Retranscription numérique des réussites des élèves pour la prochaine phase d'écriture / Elaboration d'une grille de relecture
  - ➔ **Evaluer :** après chaque étape, bilan collectif sur le respect de la consigne.

Activités de l'élève :

- **Participer** aux phases orales collectives (planification, retour sur activité)
- **Ecrire, améliorer** (1<sup>er</sup> jet, révision, mise au propre)
- **S'entraider** (tutorat des élèves pompiers)
- **Lire** sa production écrite aux pairs.

Compétence :

- Écrire une phrase en s'appropriant une structure littéraire répétitive.

Objectifs :

- Construire le concept de phrase
- Développer la conscience phonologique : associer graphème / phonème
- Segmenter en mots
- Acquérir quelques connaissances sur la norme.
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe