

BILAN POSITIONNEMENT EANA-ENA

Bilan le :

Réalisé par :

Nom : Prénom : né(e) le :

Langue maternelle : Langue de scolarisation :

Etablissement : Classe :

Professeur(e) principal(e) : Référent(e) :

MATHEMATIQUES en langue d'origine ou langue seconde ou langue étrangère :

Niveaux	Evaluation proposée	Capacités évaluées	Niveaux de maîtrise			
			MI	MF	MS	TBM
Cycle 2 - 3	maths non verbales CASNAV Lille (page 1 : cycle 2-3 ; page 2 : cycle 3-4)	Score : /30				
Cycle 3 - 4		Score : /20				
Cycle 2	CANOPE maths en 30 langues	Nombres et calculs				
		Grandeurs et mesures				
		Espace et géométrie				
Cycle 3	CANOPE maths en 30 langues	Nombres et calculs				
		Grandeurs et mesures				
		Espace et géométrie				
Cycle 4	CANOPE maths en 30 langues <input type="checkbox"/> 5e <input type="checkbox"/> 4e <input type="checkbox"/> 3e	Nombres et calculs				
		Organisation et gestion de données, fonctions				
		Grandeurs et mesures				
		Espace et géométrie				

Observations complémentaires sur les compétences en mathématiques :

COMPREHENSION DE L'ECRIT en langue d'origine ou langue seconde :

Niveaux du CECRL	Evaluation proposée	Capacités évaluées	Niveaux de maîtrise			
			MI	MF	MS	TBM
A1 : Lire et comprendre des mots.	Là où sont nos paires (CASNAV Aix Marseille)	Identifie des mots familiers.				
A2 : Lire des textes courts très simples.	Sami (CANOPE cycle 2 - lecteur allophone ou francophone)	Sélectionne des informations dans le texte avec le texte sous les yeux.				
A2+ : Lire et comprendre des textes rédigés dans une langue courante.	Sami (CANOPE cycle 3 -lecteur allophone ou francophone)	Prélève des informations présentes de façon explicite dans des textes littéraires et les interprète.				
B1 : Lire et comprendre des textes de types variés (informatif et/ou littéraire).	Rapport UNICEF 2015 (CANOPE cycle 4 fin de 4 ^e – lecteur allophone ou francophone)	Prélève des informations explicites dans des documents informatifs.				
	La confession d'un enfant du siècle , A. DE MUSSET (CANOPE cycle 4 fin de 3 ^e - lecteur allophone ou francophone)	Comprend l'essentiel d'un texte littéraire, interprète et forme des hypothèses de lecture.				

Observations complémentaires sur la maîtrise de la lecture/compréhension des écrits :

ECRITURE en langue d'origine ou langue seconde :					
Evaluation proposée	Capacités évaluées	Niveaux de maîtrise			
		MI	MF	MS	TBM
Recopier l'alphabet à partir d'un modèle.	Maîtrise le geste graphique.				
La Tour Eiffel	Copie en segmentant les mots.				
Recopier une phrase (exercice 1 en partie)	Copie en respectant la ponctuation (majuscule, point).				
La Tour Eiffel	Recopie un texte en totalité sans erreur.				
Recopier un texte. (exercice 1 en entier)	Respecte les règles de mise en forme.				

EXPRESSION ECRITE DANS LA LANGUE DE SCOLARISATION INITIALE :						
Niveaux du CECRL	Evaluation proposée	Capacités évaluées	Niveaux de maîtrise			
			MI	MF	MS	TBM
A1+ : Peut écrire des phrases simples et isolées.	Images séquentielles (exercice 2)	Ecrit des phrases relatives à la vie quotidienne				
A2 : Peut écrire une série de phrases simples reliées par des connecteurs.	Images séquentielles (exercice 2)	Ecrit un texte cohérent.				
		Ecrit en respectant les règles d'orthographe et syntaxe usuelles.				
		Utilise un lexique usuel.				
B1 : Peut écrire un texte simple et cohérent sur des sujets familiers.	Images séquentielles (exercice 2)	Ecrit un texte cohérent qui s'organise avec des connecteurs logiques, des reprises pronominales.				
		Ecrit en respectant les règles d'orthographe et syntaxe usuelles.				
		Utilise un lexique précis et adapté.				
Observations complémentaires sur la maîtrise de l'écrit :						

COMPREHENSION ET EXPRESSION ECRITE DANS UNE LANGUE ETRANGERE :							
	Niveaux du CECRL	Evaluation proposée	Capacités évaluées	Niveaux de maîtrise			
				MI	MF	MS	TBM
EXPRESSION ECRITE	A1 : Peut compléter un formulaire d'identité.	Formulaire d'identité (en français)	Remplit un formulaire d'identité.				
	A2 : Peut écrire une série de phrases simples reliées par des connecteurs.	Images séquentielles (exercice 2)	Ecrit un texte cohérent.				
			Ecrit en respectant les règles d'orthographe et syntaxe usuelles.				
			Utilise un lexique usuel.				
	B1 : Peut écrire un texte simple et cohérent sur des sujets familiers.	Images séquentielles (exercice 2)	Ecrit un texte cohérent et structuré.				
			Ecrit en respectant les règles d'orthographe et syntaxe usuelles.				
Utilise un lexique précis et adapté.							
COMPREHENSION DE L'ECRIT	A1 : Comprendre des mots.	Là où sont nos paires (CASNAV Aix Marseille)	Identifie des mots familiers.				
	A2 : Lire des textes courts très simples.	Sami (CANOPE cycle 2)	Sélectionne des informations dans le texte avec le texte sous les yeux.				
	B1 : Lire des textes de type informatif.	Rapport UNICEF 2015 (CANOPE cycle 4 fin de 4 ^e)	Prélève des informations explicites dans des documents informatifs.				
Observations complémentaires sur la maîtrise d'une langue étrangère :							

PRECONISATIONS
Besoins en FLS :
Points d'appui pour la scolarisation :
.....
.....

