

Nom du Projet :	2015 / 2016
Recette anglaise (pancakes) avec vidéo authentique	
École/ Circonscription :	Niveau :

**Objectifs :**

- Développer la curiosité, l'attention et l'écoute des élèves.
- Connaître des éléments de civilisation sur les habitudes et goûts alimentaires (culture culinaire) : le petit déjeuner. (découvrir les aspects culturels d'une langue étrangère et régionale)
- Identifier le sujet d'un message oral de courte durée (écouter et comprendre)
- Comprendre et extraire l'information d'un message de courte durée (écouter et comprendre)
- Suivre les instructions données (écouter et comprendre)
- Découvrir les richesses de l'outil numérique (B2I).
- Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail (B2I).
- Produire un document numérique (B2I) en séance supplémentaire.

**Pré-requis :** Connaissance des nombres de 1 à 5.

**Équipement :**

Lecteur CD et un moyen de visionnage de vidéos (peut être fourni par la circonscription).

En plus ?  cuisine,  vidéoprojecteur,  TBI,  ordinateur et hauts parleurs,  blog

**Détail du projet**

Étape 1	<p>Séance de découverte d'un petit déjeuner anglais et parallèle avec le petit déjeuner français (cf. : document 1).</p> <p>Oralisation des élèves. Les élèves mettent en avant les différences et similitudes. Ils peuvent aussi exprimer leur goût ou dégoût.</p> <p>Découverte des mots en anglais sous forme de flashcards (cf. : document 2 à plastifier) : tri des cartes, I like/I don't like, I eat.</p> <p>Phase d'appropriation des mots.</p>
Étape 2	<p>Retour sur le vocabulaire de la recette avec les flashcards (cf. : document 3 à plastifier et trace écrite individuelle).</p> <p>Écoute de la recette des pancakes (son de la vidéo authentique) : partie 1 (les ingrédients et les ustensiles).</p> <p>Plusieurs écoutes sont possibles. Les élèves émettent des hypothèses. Le visionnage de cette première partie permettra aux élèves de valider/invalidier leurs hypothèses.</p>
Étape 3	<p>Retour sur ce qu'ils ont retenu des séances précédentes.</p> <p>Visionnage de la recette en entier: partie 1 et partie 2.</p> <p>Les élèves pourront déduire le sens des actions en fonction des ingrédients. Il sera possible de travailler sur le principe du TPR (Total Physical Response).</p>

	Les enfants associeront un geste à l'action afin de préparer l'étape 4, la réalisation de la recette.
Étape 4	Retour sur ce qu'ils ont retenu des séances précédentes. Faire la recette en ateliers, le tout en anglais of course ! Il est possible de prolonger le travail sur la recette : « let's go shopping » afin de sélectionner les aliments nécessaires ou prendre des photos des élèves pendant la réalisation de la recette pour ensuite les légènder en classe. Penser au blog si vous souhaitez partager ce travail avec les familles...

Tâche finale à réaliser :

- Trace écrite à partir des photos prises à légènder avec reprise du vocabulaire et des actions.
- Option : créer une vidéo en retour avec les élèves à partir du matériel de l'école.