

Le dilemme moral et le débat

Théo

DILEMME MORAL 2

Depuis plusieurs semaines maintenant, Théo se fait embêter par la même bande d'élèves à chaque récréation. Ils se moquent de sa tenue, de son physique, de ses prises de parole en classe.
Les adultes de l'école ne s'en sont pas aperçus. Théo ne le vit pas bien mais ne veut pas en parler. Il demande à Paul, son ami, de ne rien dire et de ne pas trahir son secret. Celui-ci lui promet de respecter son souhait.

Pourtant, ce matin, Paul entend Théo en train de pleurer, caché dans les toilettes.

Mots des
secret
promesse
amitié
trahison
lui de plus fort

Que devrait faire Paul ? Pourquoi ?

Synthèse des débats de classe

Dans la classe, nous avons échangé et discuté à propos de ce dilemme. Voici ce que nous avons pu dire, voici ce que Paul devrait faire et quelles en sont les raisons.

Paul devrait défendre Théo.
Ainsi Théo se sentirait mieux, et Paul n'aurait pas trahi sa promesse. Oui mais cela pourrait se retourner contre lui aussi.

Paul devrait aller voir la maîtresse.
Même si Théo a demandé de ne pas le dire, il est plus important que la situation s'arrête. Cela pourrait s'aggraver, Théo n'aurait plus envie d'aller à l'école, il pourrait se sentir très seul et même ensuite penser à se suicider.

Paul devrait aller voir Théo et lui dire d'aller en parler à la maîtresse, lui proposer de venir avec lui. Sinon il irait la voir seul pour lui expliquer ce qui se passe. Celle-ci pourrait ensuite discuter, gronder, voire punir les élèves qui embêtent quotidiennement Théo.
Paul essaie de préserver son amitié et ne trahissant pas sa promesse, mais la situation et la souffrance de Théo sont trop importantes. Paul doit aussi protéger son ami pour qu'il n'aille pas plus mal.

Oui, mais s'il ne se passe rien, si les adultes ne font rien ?

Ça s'appelle du harcèlement quand plusieurs élèves embêtent un élève très souvent. C'est triste.



Domaine disciplinaire	Enseignement moral et civique
Niveau	Cycle 3
Objectif de la séance Finalités	Finalité 1 : Respecter Autrui Finalité 3 : Construire une culture civique
Compétences (BO du 26 juillet 2018)	Culture de la sensibilité : Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres. Culture du jugement Confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté et réglé. Culture de l'engagement : Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique.
Socle commun	Domaines 1 et 3

Situation de départ

Les élèves sont invités à réfléchir à un dilemme moral évoquant une situation de harcèlement, en se mettant à la place de l'ami de l'élève harcelé.

« Depuis plusieurs semaines maintenant, Théo se fait embêter par la même bande d'élèves à chaque récréation. Ils se moquent de sa tenue, de son physique, de ses prises de parole en classe. Les adultes de l'école ne s'en sont pas aperçus. Théo ne le vit pas bien, mais ne veut pas en parler. Il demande à Paul, son ami, de ne rien dire et de ne pas trahir son secret. Celui-ci promet de respecter son souhait. Pourtant ce matin, Paul entend Théo en train de pleurer, caché dans les toilettes. »

- **D'après-toi, que devrait faire Paul ?**
- **Pour quelles raisons ferais-tu ce choix à sa place ?**

Les élèves échangent ensuite leurs réflexions au cours d'un débat. Postulat de départ : considérer le débat comme un travail langagier et conceptuel visant un rapport non dogmatique au savoir.

Proposition de mise en œuvre

Après s'être assuré de la bonne compréhension de la situation par tous les élèves, demander à chacun un temps de réflexion individuel.

Les participants s'assoient en cercle ou en U face au président, au secrétaire et au synthétiseur.

Dans un premier temps, l'enseignant assure les rôles de président de séance, synthétiseur et secrétaire. Plus tard, les élèves pourront prendre en charge, tout ou partie, l'organisation du débat.

Rappel des règles d'échanges déterminées ensemble au préalable.

La parole circule librement, distribuée par le président. Le synthétiseur reprend les propos évoqués très régulièrement. Le président relance régulièrement la discussion, il veille à ce que la question posée soit bien débattue.

A la fin du temps imparti (20 à 30 minutes maximum), le président de séance demande au secrétaire de relire les idées clés annotées.

Ces traces écrites permettront de rédiger une synthèse individuelle ou collective (modalités à définir par l'enseignant). Chaque élève garde une trace de ce qui a été dit, de ce qu'il retient (les mots clés), ou de ce qu'il a compris. L'enseignant peut afficher les différents éléments de réponse apportés par les élèves.