



Domaine disciplinaire	Enseignement moral et civique
Niveau	Cycle 2
Objectif de la séance Finalités	Finalité 1 : Respecter Autrui Finalité 3 : Construire une culture civique
Compétences (BO du 26 juillet 2018)	<p><u>Culture de la sensibilité</u> :</p> <p>Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments Se sentir membre d'une collectivité</p> <p>Culture du jugement :</p> <p>Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général</p> <p><u>Culture de l'engagement</u> :</p> <p>Être responsable de ses propres engagements Être responsable envers autrui</p>
Socle commun	Domaines 1 et 3

Situation de départ

Pour chaque situation, les élèves sont invités à écrire une ou plusieurs phrases sur l'attitude à adopter, les différentes réponses sont lues et débattues. Mettre en avant la notion de courage

Situation 1 : à la piscine

Les élèves d'une classe de CE1 réalisent le parcours expliqué par le maître-nageur dans le petit bain et le grand bain. Devant le plongeoir, Damien tremble, il a mal au ventre. Il a très peur de sauter dans le grand bain. Arthur et Rémi se moquent de lui et le traitent de « poule mouillée ». Même Julien, son meilleur ami le taquine un peu car il n'ose pas sauter.

Que doit faire Damien ?

Situation 2 : tête à poux

Tiphaine, Delphine et Jessica sont au CP. Ce sont trois copines inséparables. Elles se connaissent depuis la maternelle. Depuis quelques jours, Tiphaine se gratte la tête. Elle a des poux et ses parents tardent pour faire le nécessaire. Jessica ne veut plus parler, ni jouer avec Tiphaine. Elle veut que Delphine fasse de même. Delphine n'a pas très envie d'écouter Jessica mais elle a un peu peur... Que doit-elle faire ?

Situation 3 : menace

Ludovic est le plus fort de la classe. Il me fait peur comme à tout le monde d'ailleurs. Il se bat souvent! Quand il se bat, il gagne à chaque fois. Un jour, Ludovic s'en prend à Oussama et menace de lui casser la figure s'il ne lui donne pas son goûter. Que dois-je faire?

Situation 4 : moquerie

Julie s'est moquée de Louis, en le traitant de «Gros Patapouf», parce qu'il arrive toujours le dernier à la course d'endurance. Alors Louis a donné un coup de pied à Julie, qui s'est mise à pleurer très fort. La maîtresse a donné à Louis une punition à faire à la maison. Ce n'est pas juste pense Anaïs : la victime, ce n'est pas Julie mais Louis. Que Julie devrait-elle faire ?

Proposition de mise en œuvre

En préambule, s'assurer de la bonne compréhension des situations en grand groupe. Pour favoriser les échanges et solliciter tous les élèves, l'activité peut être menée en petits groupes.

Laisser un temps de réflexion individuel à l'écrit puis échange sur les réponses individuelles. Il n'y a pas de bonne réponse attendue mais le débat sera favorisé pour qu'il y ait un consensus. Une trace écrite collective sera élaborée par petits groupes, une restitution des échanges dans les 4 groupes sera faite au grand groupe.

Pour les plus jeunes ou les élèves en difficultés à l'écrit, proposer la dictée à l'adulte. Cette activité peut être également menée directement à l'oral. (Laisser cependant un temps de réflexion individuelle)

Autre proposition pour aborder cette notion de courage

A partir de la lecture d'un album

Exemple : « *L'agneau qui ne voulait pas être un mouton* » de Didier Jean et Zad

Débat interprétatif autour de cette histoire : Faut-il laisser faire sans rien dire, sans protester ?

Transfert sur d'autres histoires lues

Transfert sur la vie quotidienne en classe, à l'école, à la maison