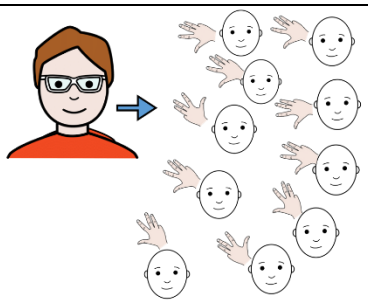
SHOW THE NUMBER

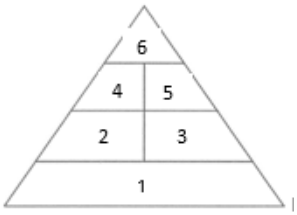
Réponse visuelle

Utilisations possibles : phase de découverte, de recherche et/ou phase de correction.

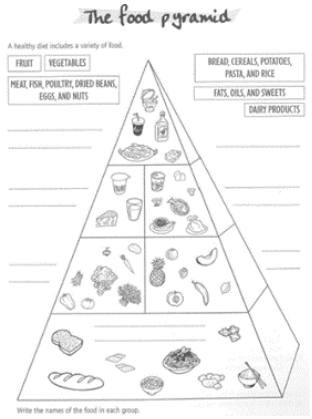
Description

L'enseignant pose une question. Les réponses possibles sont affichées et numérotées. Les élèves montrent le nombre qui correspond à leur réponse avec les doigts.





Exemple : dans une séance de sciences sur l'équilibre alimentaire, au tableau, les cases d'une pyramide alimentaire sont numérotées. L'enseignant montre une flashcard aliment et demande : *Where is rice in the pyramid?* Les élèves montrent du doigt le nombre inscrit dans la case qui leur semble correspondre. Quand des réponses sont différentes, l'enseignant peut demander aux élèves de justifier leur choix.



<u>Pour aller plus loin</u> : On peut enchaîner avec un « Choral Response ».
Exemple: *We need to eat a lot of cereals, fruits and vegetables. We need to eat not too many sweets and fats.*

5 minutes

Pré-requis / points de vigilance

Si certains élèves s'installent durablement dans le mimétisme, donner un signal pour que tous montrent leur réponse en même temps.

Etayage

/

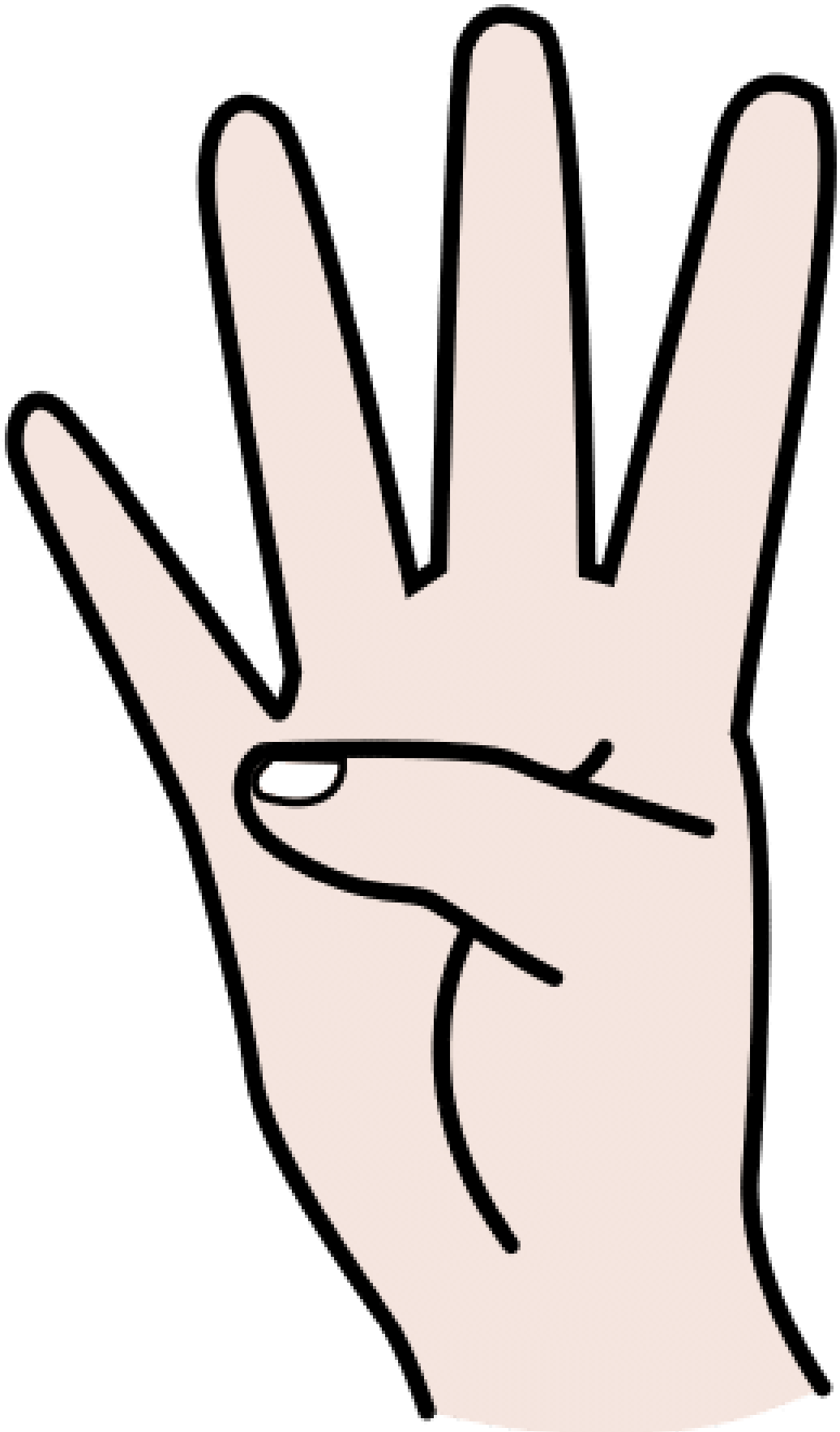
Différenciation pédagogique

- montrer un nombre avec les doigts et verbaliser la réponse choisie
- les élèves les plus à l'aise peuvent justifier leur choix en anglais en s'appuyant sur une phrase à compléter.
  Ex : *One **because** we need to eat a lot of cereals.*

Plus-value / Intérêt

Chaque élève :

- manifeste son choix, sa compréhension sans avoir besoin de parler la langue étrangère (petit parleur ou peu à l'aise dans la langue étrangère)
- peut s'aider des réponses des autres dans un premier temps (mimétisme)

L'enseignant :

- évalue l'engagement cognitif des élèves
- a une visibilité sur les réponses de tous ses élèves
- pourra réajuster son enseignement en fonction des réponses et des besoins (argumenter, justifier, expliquer)