



« Mettre en œuvre un jeu coopératif dans les locaux de l'école et/ou dans la cour de récréation »

(Première partie)

N'hésitez pas à nous solliciter aux adresses suivantes
JEN72.preelem@ac-nantes ou CPD72.preelem@ac-nantes.fr

Circonscription :	La Ferté Bernard
Ecole et commune :	Ecole primaire publique du Luart
Classe :	Grande Section
Nom de l'Enseignant (e):	Mme. Nathalie Ribémont
Nom de l'Atsem :	

Nom du jeu : Le passage en caisse infernal		
	Nous avons inventé un jeu	X
	Ce jeu existait déjà	
	Nous avons transformé un jeu en jeu coopératif	

Ce jeu est en lien avec le ou les objectifs suivants :	Élaborer une stratégie commune, coordonner ses mouvements. (exemples : jeu du parachute, le mur d'Adrien)	X
	Possibilité d'entraide, mise en commun des ressources (exemple : les 3 petits cochons)	
	Jeu de hasard : on joue et on perd ensemble (exemple : jeu du verger)	
... ou avec ce ou ces objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Etre capable de tenir plusieurs postes : client, caissier, gardien du temps. ▪ Communiquer et travailler en équipe, ce qui suppose de savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche avec des règles établies en groupe. 	

<p>Commentaires : <i>Pourquoi le choix de ce jeu coopératif ?</i></p>	<p>Au mois d'octobre dernier, Mme. Astrid Compain (animatrice OCCE) est intervenue à l'école pour nous présenter le jeu du parachute et le jeu du crayon coopératif. Son intervention était davantage axée sur les jeux coopératifs physiques car nous possédions déjà dans nos classes des jeux de plateaux coopératifs.</p> <p>Le jeu du parachute ayant beaucoup plu aux élèves, j'ai décidé de créer un jeu coopératif physique en coopération avec ma collègue de PS (Mme. Laurence Leguy).</p> <p>Pour notre classe, le jeu s'intitule « le passage en caisse infernal ».</p> <p>L'objectif est de faire passer toutes les marchandises du client sur le tapis de caisse avant la fin du sablier. Les caissiers doivent coopérer afin de faire avancer le tapis de caisse le plus efficacement possible.</p>	
<p>Commentaires : <i>Satisfactions, impressions, évolutions possibles...</i></p>	<p>Au départ, le tapis de caisse n'était pas un tapis « roulant », il s'agissait d'un tapis simple que les enfants devaient faire « onduler » afin que les marchandises avancent dessus ; il s'est avéré que c'était beaucoup trop difficile, les marchandises ne réussissaient pas à passer la moitié du tapis et tombaient très souvent au sol. Les élèves ont alors cherché d'autres stratégies afin que les marchandises avancent sur le tapis, par exemple, ils ont essayé d'incliner le tapis par binôme, mais là encore l'avancement des marchandises était compliqué.</p> <p>Finalement, nous avons décidé d'imiter un vrai tapis de caisse en le faisant « tourner » autour d'une barre d'espalier de la salle de motricité. Des stratégies ont dû être élaborées : certains élèves tenaient la partie du tapis qui passe au-dessus et d'autres celle qui passe au-dessous ; par conséquent leurs mouvements devaient être inverses afin de faire progresser le tapis dans le même sens.</p> <p><u>Evolutions possibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les 2 élèves qui se trouvent au bout du tapis (à l'opposé de l'espalier) ont un rôle difficile car ils doivent maintenir une tension pour que le tapis puisse tourner. Au début, il est possible de les aider en glissant un bâton (de longueur légèrement supérieure à la largeur du tapis) et en le maintenant de façon à tendre le drap. - Il est possible de faire évoluer la longueur du tapis. - Les marchandises peuvent être différentes (ici, il s'agit d'objets en tissu lestés de grains de blé et/ou de morceaux de polystyrène), on peut jouer sur le volume et le poids des objets. 	

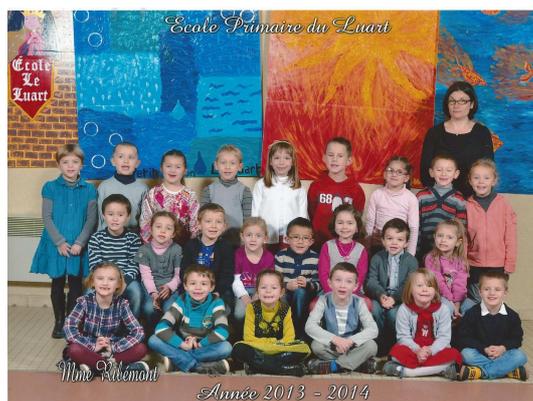
Noms des participants,
qualité (élèves,
enseignants, parents,
partenaires...)

Elèves de la classe de GS :

- ✓ Nora Aveline
- ✓ Rose Boissinot
- ✓ Timéo Bruneau-Baït
- ✓ Diane Cardon
- ✓ Xavier Cavelier
- ✓ Kelly Chéron
- ✓ Laurine Chéron
- ✓ Romane Collin
- ✓ Agathe Combis
- ✓ Sanddy Georget
- ✓ Hugo Guilmin
- ✓ Léa Halopé
- ✓ Titouan Hérou
- ✓ Charlotte Juliot
- ✓ Jimmy Lépine
- ✓ Evan Marchand
- ✓ Théo Mauboussin
- ✓ Enzo Petit-Orieux
- ✓ Océane Peltier
- ✓ Jules Pousse
- ✓ Noah Reuzé
- ✓ Baptiste Rioux
- ✓ Honorine Stouff

Enseignante de la classe :

Mme. Nathalie Ribémont



Nora Baptiste Laurine Hugo



Agathe Titouan Enzo Sanddy



Honorine Jules Léa Xavier



Rose Noah Romane Diane



Evan Charlotte Océane Timéo



Jimmy Théo Kelly

(Deuxième partie)

Les documents de droit à l'image ont été signés par les familles.

1. Un diaporama sonore :

Voir autre document intitulé « Défi 24h GS Le Luart Le passage en caisse »