



« Mettre en œuvre un jeu coopératif dans les locaux de l'école et/ou dans la cour de récréation »

(Première partie)

N'hésitez pas à nous solliciter aux adresses suivantes
JEN72.preelem@ac-nantes ou CPD72.preelem@ac-nantes.fr

Circonscription :	LA FERTÉ BERNARD
Ecole et commune :	ÉCOLE PRIMAIRE LE LUART
Classe :	PS
Nom de l'Enseignant (e):	LAURENCE LEGUY
Nom de l'Atsem :	SYLVIE PLAIS

Nom du jeu : LES MAGASINIERS		
	Nous avons inventé un jeu	X
	Ce jeu existait déjà	
	Nous avons transformé un jeu en jeu coopératif	

Ce jeu est en lien avec le ou les objectifs suivants :	Élaborer une stratégie commune, coordonner ses mouvements. (exemples : jeu du parachute, le mur d'Adrien)	X
	Possibilité d'entraide, mise en commun des ressources (exemple : les 3 petits cochons)	
	Jeu de hasard : on joue et on perd ensemble (exemple : jeu du verger)	
... ou avec ce ou ces objectifs	Élaborer une stratégie au moins à deux dans ses déplacements et ses mouvements pour que tout le groupe gagne. Être capable de tenir plusieurs postes (magasinier qui donne les marchandises, qui les transporte, qui ramasse « les pertes », gardien du temps).	

Commentaires :
Pourquoi le choix de ce jeu coopératif ?

Nous avons fait appel en début d'année à Mme Compain, de l'OCCE 72, pour découvrir des jeux avec le parachute et le crayon coopératif.

Nous avons depuis, fait l'achat d'un parachute, de jeux de plateaux coopératifs.

Nous pratiquons déjà les jeux coopératifs de plateaux. Nous avons voulu mettre en pratique l'aspect coopératif lors de jeux collectifs en salle de motricité, ce que nous ne faisons guère auparavant. Nous avons donc travaillé Mme Ribémont et moi-même à la création de deux jeux, un pour les petits et un pour les grands. Chacune a ensuite apporté les améliorations avec les élèves de sa classe pour aboutir à au jeu finalisé.

Avec les petits, nous avons proposé un jeu où nous coopérons tous ensemble, mais dans l'action plus particulièrement par deux. Il a été plus aisé pour eux d'établir ainsi des stratégies.



Commentaires :
Satisfactions, impressions, évolutions possibles...

C'était un travail très intéressant avec les élèves. Pour qu'ils s'approprient le jeu et que nous trouvions ensemble des stratégies, il a fallu jouer beaucoup ! Les élèves, encore jeunes, ont du mal à tout verbaliser. Il fallait reprendre les actions pour trouver des solutions, des améliorations dans le jeu comme par exemple le déplacement en circulaire pour ne pas se gêner. Nous pourrions essayer de faire une chaîne et de se faire passer les marchandises d'un torchon à l'autre pour les transporter de l'entrepôt au magasin. Nous testerons cette évolution du jeu un peu plus tard dans l'année.

Il est prévu que la classe de MS visionne le diaporama et essaie à son tour de jouer.

<p>Noms des participants, qualité (élèves, enseignants, parents, partenaires...)</p>	<p>LISA BOURGINE CLÉMENT CARDON ROMAIN CROMBEZ CLÈME DANGEUL MÉLIANA DE OLIVEIRA CUNHA TOM DUPONT ADONIS FAJAC AMÉLIE GOSNET TOM GOSNET ROSE GUILLERAULT--PROSPER ARTHUR JULIOT TAY KUNTZ MARION LAUNAY SULLYVAN LEPROUX KENZO MONIN ROSE PEIGNÉ LÉANA PINEAU LORENZO SAUVAGE LEELOU SOUCHU CLÉMENTINE STOUFF JULIETTE THUARD MAËL VERRON</p>	 <p>LORENZO MARION AMÉLIE ROMAIN SULLYVAN</p> <p>TOM D. TAY MAËL ROSE G.</p> <p>LISA LEELOU CLÉMENTINE ROSE P.</p> <p>MÉLIANA CLÈME ADONIS CLÉMENT</p> <p>ARTHUR JULIETTE KENZO TOM G. LÉANA</p>

(Deuxième partie)

N'oubliez pas de faire signer par les familles les documents de [droit à l'image](#)

DOCUMENTS REMPLIS ET SIGNÉS PAR LES FAMILLES.

1. Un diaporama sonore :

VOIR AUTRE DOCUMENT intitulé « Défi 24h Le Luart - les magasiniers »