

<p>Proposer un enseignement progressif du vocabulaire</p>	<p>- Vocabulaire / Syntaxe / Supports choisis / Situations langagières. P.23 : Travail sur le matériau de la langue du lexique étudié (code alphabétique et phonologique). P.23 : Remobiliser le vocabulaire jusqu'à la stabilisation des connaissances et des capacités lexicales et langagières.</p>	<p>Exemples d'activités p.51 à 54. Syntaxe Attendu de fin de GS : phrases enrichies avec compléments circonstanciels, phrases complexes (causale : parce que...). -Situations motivantes proches de l'univers de la tranche d'âge de l'élève. - Liaisons, transmissions, communication entre classes de maternelle et aussi avec le cycle 2.</p>
<p>Favoriser les situations langagières individuelles</p>	<p>P.22 : apprentissage de mots nouveaux- verbalisation des situations- pratique de l'oral crucial en relation duelle- relation de confiance P.30 : Varier les modalités de regroupement et d'apprentissage (en jouant, en résolvant des problèmes, en s'entraînant, en mémorisant et en se remémorant)</p>	<p>P.20 : Les situations de communication authentique (sieste, repas, habillage...) favorisent le développement des capacités langagières. P.20 : échanges avec l'ATSEM sur les objectifs d'apprentissage (lexique et syntaxe). P.18 : « 30% des élèves ne prennent pas la parole et la longueur des interventions des autres élèves est de 6 à 8 mots ». P.18 : « <i>L'enseignant doit s'interdire toute forme de connivence dans l'échange pour conduire l'élève à dire ce qu'il veut dire. Il faut donc lui laisser le temps, ne pas le couper, ni terminer son propos à sa place, sans quoi très vite, le très jeune élève s'adapte et se contente d'évoquer au lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'enseignant attend</i> ». P.21 : TPS /PS écouter et partager sans reprendre systématiquement dans les premiers essais en maintenant l'échange et la relation.</p>
<p>Favoriser la métacognition chez les élèves</p>	<p>P.22-23 : prendre conscience des connaissances que l'élève possède, la façon dont il les a construites et comment il les utilise. <i>« Ce sont les phases de rétroaction et d'anticipation, temps de langage qui permettent de distinguer l'action seule et l'apprentissage. Pour cela il faut que l'élève sache exactement ce qu'on attend de lui et que le PE commente ensuite avec lui la tâche réalisée ».</i></p>	<p>C. Caffieaux : « <i>Il ne suffit pas de mettre l'élève en activité pour qu'il s'approprie les compétences</i> ». P.21 : La nature du retour (feedback) réalisée et les questions posées à l'élève auront un impact spécifique sur l'apprentissage.</p>
<p>Evaluation Différenciation</p>	<p>P.44 : Suivre les progrès des élèves mesurer le capital lexical référé au thème choisi : conception de grilles d'observables (P.31 ex d'évaluation proposée de la PS à la GS). P.47 : intégrer la différenciation dans son enseignement : Ménager du temps en petits groupes ou individuel. P.48 : étayer individuellement :</p>	<p>P.44 : Prise en compte de l'hétérogénéité (âge, langue, culture ...) dans les acquisitions pour différencier son enseignement P.47-48 et 49 : Aide à l'analyse des difficultés passagères ou qui perdurent.</p>

	<p>-phonologie/ reformuler correctement les prononciations incorrectes/ segmentation de la chaîne orale/utiliser le mot dans des contextes différents/liens entre le sens et la prononciation).</p> <p>P.48 : aider à la mémorisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> -activer la mémoire associative (mots et situations de référence) - établir des liens de proximité avec le mot (autres mots connus, même catégorie lexicale, même champ sémantique...). 	
<p>Propositions de séquences</p>	<p>P.51 à 66 : Construction de séquences sur les trois années de maternelle.</p> <p>P.67 - 69 : Le champ lexical en PS.</p> <p>P.70 à 76 : séquence à partir d'un conte traditionnel de la PS-MS-GS.</p> <p>P.77 à 85 : séquence à partir d'un texte documentaire PS-MS-GS.</p> <p>P.86 à 92 : séquence à partir d'une œuvre d'art PS-MS-GS.</p>	