Gestes professionnels requis pour l'enseignement du vocabulaire / Points de vigilance :

| Gestes professionnels | Extraits et références issues du guide « Les mots de la maternelle » | Points de vigilance dans la pratique |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| « Parler professionnel » modélisant de l'enseignant | P.22: Parole modulée/articulation marquée/phrases courtes pour prendre des repères syntaxiques. -Questionnements ouverts pour induire des énoncés longs et non des réponses oui / non. -Reprise et reformulation proches du langage de l'élève pour enrichir, préciser mettre en avant le lexique fixé par la remémoration. | P.21 Agnès Florin: -Ralentissement du rythme de la parole/Intonation exagérée/ Vocabulaire limité et composé de mots de références concrètes et fréquentes dans la langue/Enoncés courts/discours redondant (se répéter en ajoutant de l'information). P.22: Partager avec les adultes de la classe. |
| Enseigner de façon explicite et dirigée | P.26 : Fonder l'enseignement du vocabulaire sur les 4 piliers de l'apprentissage : Exemples d'activités ✓ Attention Engagement actif ✓ Retour d'information Consolidation P.21 : L'accompagnement langagier du professeur est certes contextualisé et porté par des phrases, ce qui lui confère une richesse, néanmoins ce travail n'est efficace que s'il est pensé explicitement : éloigné de toute approximation, utilisant des structures (syntaxe, lexique, tournures, etc) et un registre de langue choisis, ce modèle linguistique permet de construire et d'enrichir les capacités des élèves. P.26 : Organiser l'apprentissage des mots à partir des trois dimensions : ✓ la forme (phonologie) / le contenu (sens) / l'usage (fonction, « c'est pour »). P.21 : Passer de découvertes incidentes à des apprentissages décontextualisés, explicites et structurés. P.5 : séquences spécifiques : ✓ Activités régulières de classification. ✓ Structuration et institutionnalisation : catégorisation, traces (exemples d'activités p. 37-41). ✓ Mémorisation de mots ✓ Réutilisation fréquentes du vocabulaire (le quart d'heure des mots) et remobilisation dans d'autres contextes (exemples d'activités p. 42-43 / p.56-57). | -P.22 : Identification pour les élèves des enjeux cognitifs des tâches scolaires : Il s'agit de dépasser l'attitude de « faire ce que le maître dit » et de comprendre ce qu'on fait et comment on le fait. Et aussi pourquoi on le fait. P.12-13 Particularité de la PS : Attention conjointe (attirer et maintenir l'attention de l'élève vers un même objet). P.26 : Respect d'un temps court d'attention : de 10 min en PS à 20 min en GS. -Faire du lien avec les autres disciplines (ex : EPS, explorer le monde, |
| | P.23 : 2 conditions nécessaires : vision structurée de l'enseignement du vocabulaire / avoir au départ un corpus de mots soigneusement choisis. P.23 : Programmation annuelle / Différents temps de la journée : | -Choix du corpus et explicitations des mots en fonction de l'âge (PS : préférer les actions mimées/objets aux synonymes/ définitions) : Du concret vers la représentation (abstrait). |

Gestes professionnels requis pour l'enseignement du vocabulaire / Points de vigilance :

| - Vocabulaire / Syntaxe / Supports choisis / Situations langagières. - P.23 : Travail sur le matériau de la langue du lexique étudié (code alphabétique et phonologique). - P.23 : Remobiliser le vocabulaire jusqu'à la stabilisation des connaissances et des capacités lexicales et langagières. - P.22 : apprentissage de mots nouveaux- verbalisation des situations- pratique de l'oral crucial en relation duelle- relation de confiance | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| P.23 : Remobiliser le vocabulaire jusqu'à la stabilisation des connaissances et des capacités lexicales et langagières. P.22 : apprentissage de mots nouveaux- verbalisation des situations-pratique de l'oral crucial en relation duelle- relation de confiance P.30 : Varier les modalités de regroupement et d'apprentissage (en jouant, en résolvant des problèmes, en s'entrainant, en mémorisant et en se remémorant) P.20 : de situations de communication authentic habillage) favorisent le développement des cap P.20 : échanges avec l'ATSEM sur les objectifs d'a et syntaxe). P.18 : « 30% des élèves ne prennent pas la parole interventions des autres élèves et de 6 à 8 mots P.18 : « 1'enseignant doit s'interdire toute forme l'échange pour conduire l'élève à dire ce qu'il veu laisser le temps, ne pas le couper, ni terminer son sans quoi très vite, le très jeune élève s'adapte et au lieu de dire, ou de dire ce qu'il rorit que l'ensei P.21 : TPS /PS écouter et partager sans reprendre dans les premiers essais en maintenant l'échange c. C. Cafficaux : « Il ne suffit pas de mettre l'élève sor de mettre l'élève in chez les élèves ache exactement ce qu'on attend de lui et que le PE commente ensuite avec lui la tâche réalisée ». | vec compléments |
| des capacités lexicales et langagières. P.22 : apprentissage de mots nouveaux- verbalisation des situations- pratique de l'oral crucial en relation duelle- relation de confiance P.30 : Varier les modalités de regroupement et d'apprentissage (en jouant, en résolvant des problèmes, en s'entrainant, en mémorisant et en se remémorant) Favoriser les situations langagières individuelles Individuelles P.20 : Les situations de communication authentic habillage) favorisent le développement des cap P.20 : échanges avec l'ATSEM sur les objectifs d'a et syntaxe). P.18 : « 30% des élèves ne prennent pas la parole interventions des autres élèves est de 6 à 8 mots P.18 : « L'enseignant doit s'interdire toute forme l'échange pour conduire l'élève à dire ce qu'il veu laisser le temps, ne pas le couper, ni terminer son sans quoi très vite, le très jeune élève s'adapte et au lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensei P.21 : TPS /PS écouter et partager sans reprendre dans les premiers essais en maintenant l'échange pour conduire l'élève en dans les premiers essais en maintenant l'échange P.21 : TPS /PS écouter et partager sans reprendre dans les premiers essais en maintenant l'échange C. Caffieaux : « Il ne suffit pas de mettre l'élève en s'approprie les compétences ». P.21 : La nature du retour (feedback) réalisée et l'élève auront un impact spécifique sur l'apprentive ensuite avec lui la tâche réalisée ». | e que). |
| - Liaisons, transmissions, communication entre claussi avec le cycle 2. P.22 : apprentissage de mots nouveaux- verbalisation des situations- pratique de l'oral crucial en relation duelle- relation de confiance P.30 : Varier les modalités de regroupement et d'apprentissage (en jouant, en résolvant des problèmes, en s'entrainant, en mémorisant et en se remémorant) Favoriser les situations langagières individuelles Individuelles Favoriser la métacognition chez les élèves Favoriser la métacognition chez les élèves Favoriser la métacognition chez les élèves P.22 : apprentissage de mots nouveaux- verbalisation des situations- pratique de l'oral crucial en relation duelle- relation de confiance P.30 : des situations de communication authentic hausiance pratique de l'oral crucial en relation duelle- relation de confiance P.20 : échanges avec l'ATSEM sur les objectifs d'a et syntaxe). P.18 : « 30% des élèves ne prennent pas la parole interventions des autres élèves et de 6 à 8 mots P.18 : « 1'enseignant doit s'interdire toute forme l'échange pour conduire l'élève à dire ce qu'il veu laisser le temps, ne pas le couper, ni terminer son sans quoi très vite, le très jeune élève s'adapte et au lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensei P.21 : TPS /PS écouter et partager sans reprendre dans les premiers essais en maintenant l'échange pour conduire l'élève adhere et proprenties et comment il les utilise. C. Caffieaux : « Il ne suffit pas de mettre l'élève en s'approprie les compétences ». P.21 : La nature du retour (feedback) réalisée et l'élève auront un impact spécifique sur l'apprentie que l'élève sache exactement ce qu'on attend de lui et que le PE commente ensuite avec lui la tâche réalisée ». | ranche d'âge de |
| P.22 : apprentissage de mots nouveaux- verbalisation des situations- pratique de l'oral crucial en relation duelle- relation de confiance P.30 : Varier les modalités de regroupement et d'apprentissage (en jouant, en résolvant des problèmes, en s'entrainant, en mémorisant et en se remémorant) Favoriser les situations langagières individuelles Individuelles P.20 : Les situations de communication authentic habillage) favorisent le développement des cap P.20 : échanges avec l'ATSEM sur les objectifs d'a et syntaxe). P.18 : « 30% des élèves ne prennent pas la parole interventions des autres élèves est de 6 à 8 mots P.18 : « L'enseignant doit s'interdire toute forme l'échange pour conduire l'élève à dire ce qu'il veu laisser le temps, ne pas le couper, ni terminer son sans quoi très vite, le très jeune élève s'adapte et au lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensei P.21 : TPS /PS écouter et partager sans reprendre dans les premiers essais en maintenant l'échange P.21 : TPS /PS écouter et partager sans reprendre dans les premiers essais en maintenant l'échange C. Caffieaux : « Il ne suffit pas de mettre l'élève es s'approprie les compétences ». P.21 : La nature du retour (feedback) réalisée et l'élève auront un impact spécifique sur l'apprentis que l'élève sache exactement ce qu'on attend de lui et que le PE commente ensuite avec lui la tâche réalisée ». | |
| P.22 : apprentissage de mots nouveaux- verbalisation des situations- pratique de l'oral crucial en relation duelle- relation de confiance P.30 : Varier les modalités de regroupement et d'apprentissage (en jouant, en résolvant des problèmes, en s'entrainant, en mémorisant et en se remémorant) Favoriser les situations langagières individuelles Favoriser la métacognition chez les élèves P.22 : apprentissage de mots nouveaux- verbalisation des situations pratique de l'oral crucial en relation duelle- relation de confiance P.30 : Varier les modalités de regroupement et d'apprentissage (en jouant, en résolvant des problèmes, en s'entrainant, en mémorisant et en se remémorant) P.20 : Les situations de communication authentic habillage) favorisent le développement des cap P.20 : échanges avec l'ATSEM sur les objectifs d'a et syntaxe). P.18 : « 30% des élèves ne prennent pas la parole interventions des autres élèves est de 6 à 8 mots P.18 : « L'enseignant doit s'interdire toute forme l'échange pour conduire l'élève à dire ce qu'il veu laisser le temps, ne pas le couper, ni terminer son sans quoi très vite, le très jeune élève s'adapte et au lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensei P.21 : TPS /PS écouter et partager sans reprendre dans les premiers essais en maintenant l'échange C. Caffieaux : « Il ne suffit pas de mettre l'élève es s'approprie les compétences ». P.21 : La nature du retour (feedback) réalisée et l'élève auront un impact spécifique sur l'apprentique l'élève auront un impact spécifique sur l'apprentique vui la tâche réalisée ». | sses de maternelle et |
| pratique de l'oral crucial en relation duelle- relation de confiance P.30 : Varier les modalités de regroupement et d'apprentissage (en jouant, en résolvant des problèmes, en s'entrainant, en mémorisant et en se remémorant) P.10 : échanges avec l'ATSEM sur les objectifs d'a et syntaxe). P.18 : « 30% des élèves ne prennent pas la parole interventions des autres élèves est de 6 à 8 mots P.18 : « L'enseignant doit s'interdire toute forme l'échange pour conduire l'élève à dire ce qu'il croit que l'ensei P.21 : TPS /PS écouter et partager sans reprendre dans les premiers essais en maintenant l'échange façon dont il les a construites et comment il les utilise. Acc sont les phases de rétroaction et d'anticipation, temps de langage qui permettent de distinguer l'action seule et l'apprentissage. Pour cela il faut que l'élève sache exactement ce qu'on attend de lui et que le PE commente ensuite avec lui la tâche réalisée ». | |
| P.30 : Varier les modalités de regroupement et d'apprentissage (en jouant, en résolvant des problèmes, en s'entrainant, en mémorisant et en se remémorant) P.30 : Varier les modalités de regroupement et d'apprentissage (en jouant, en résolvant des problèmes, en s'entrainant, en mémorisant et en se remémorant) P.30 : Changes avec l'ATSEM sur les objectifs d'a et syntaxe). P.18 : « 30% des élèves ne prennent pas la parole interventions des autres élèves est de 6 à 8 mots P.18 : « L'enseignant doit s'interdire toute forme l'échange pour conduire l'élève à dire ce qu'il veu laisser le temps, ne pas le couper, ni terminer son sans quoi très vite, le très jeune élève s'adapte et au lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'enseident dans les premiers essais en maintenant l'échange P.21 : TPS /PS écouter et partager sans reprendre dans les premiers essais en maintenant l'échange C. C. Caffieaux : « Il ne suffit pas de mettre l'élève en s'approprie les compétences ». P.22-23 : prendre conscience des connaissances que l'élève possède, la façon dont il les a construites et comment il les utilise. « Ce sont les phases de rétroaction et d'anticipation, temps de langage qui permettent de distinguer l'action seule et l'apprentissage. Pour cela il faut que l'élève sache exactement ce qu'on attend de lui et que le PE commente ensuite avec lui la tâche réalisée ». | e (sieste, repas, |
| en résolvant des problèmes, en s'entrainant, en mémorisant et en se remémorant) en résolvant des problèmes, en s'entrainant, en mémorisant et en se remémorant) en résolvant des problèmes, en s'entrainant, en mémorisant et en se remémorant) P.18: « 30% des élèves ne prennent pas la parole interventions des autres élèves est de 6 à 8 mots P.18: « L'enseignant doit s'interdire toute forme l'échange pour conduire l'élève à dire ce qu'il veu laisser le temps, ne pas le couper, ni terminer son sans quoi très vite, le très jeune élève s'adapte et au lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensei P.21: TPS /PS écouter et partager sans reprendre dans les premiers essais en maintenant l'échange P.21: TPS /PS écouter et partager sans reprendre dans les premiers essais en maintenant l'échange et l'açon dont il les a construites et comment il les utilise. « Ce sont les phases de rétroaction et d'anticipation, temps de langage qui permettent de distinguer l'action seule et l'apprentissage. Pour cela il faut que l'élève sache exactement ce qu'on attend de lui et que le PE commente ensuite avec lui la tâche réalisée ». | cités langagières. |
| situations langagières individuelles remémorant) P.18: « 30% des élèves ne prennent pas la parole interventions des autres élèves est de 6 à 8 mots P.18: « L'enseignant doit s'interdire toute forme l'échange pour conduire l'élève à dire ce qu'il veu laisser le temps, ne pas le couper, ni terminer son sans quoi très vite, le très jeune élève s'adapte et au lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensei P.21: TPS /PS écouter et partager sans reprendre dans les premiers essais en maintenant l'échange P.22-23: prendre conscience des connaissances que l'élève possède, la façon dont il les a construites et comment il les utilise. Favoriser la métacognition chez les élèves « Ce sont les phases de rétroaction et d'anticipation, temps de langage qui permettent de distinguer l'action seule et l'apprentissage. Pour cela il faut que l'élève sache exactement ce qu'on attend de lui et que le PE commente ensuite avec lui la tâche réalisée ». | prentissage (lexique |
| langagières individuelles linterventions des autres élèves est de 6 à 8 mots P.18: « L'enseignant doit s'interdire toute forme l'échange pour conduire l'élève à dire ce qu'il veu laisser le temps, ne pas le couper, ni terminer son sans quoi très vite, le très jeune élève s'adapte et au lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensei P.21: TPS /PS écouter et partager sans reprendre dans les premiers essais en maintenant l'échange façon dont il les a construites et comment il les utilise. « Ce sont les phases de rétroaction et d'anticipation, temps de langage qui permettent de distinguer l'action seule et l'apprentissage. Pour cela il faut que l'élève sache exactement ce qu'on attend de lui et que le PE commente ensuite avec lui la tâche réalisée ». | |
| individuelles P.18 : « L'enseignant doit s'interdire toute forme l'échange pour conduire l'élève à dire ce qu'il veu laisser le temps, ne pas le couper, ni terminer son sans quoi très vite, le très jeune élève s'adapte et au lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensei P.21 : TPS /PS écouter et partager sans reprendre dans les premiers essais en maintenant l'échange P.22-23 : prendre conscience des connaissances que l'élève possède, la façon dont il les a construites et comment il les utilise. Favoriser la métacognition chez les élèves Métacognition chez les élèves P.22-23 : prendre conscience des connaissances que l'élève possède, la façon dont il les a construites et comment il les utilise. Métacognition chez les élèves Métacognition chez les élèves achiennes chez les élèves en chez les élèves | _ |
| l'échange pour conduire l'élève à dire ce qu'il veu laisser le temps, ne pas le couper, ni terminer son sans quoi très vite, le très jeune élève s'adapte et au lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensei P.21 : TPS /PS écouter et partager sans reprendre dans les premiers essais en maintenant l'échange P.22 : TPS /PS écouter et partager sans reprendre dans les premiers essais en maintenant l'échange P.22 : TPS /PS écouter et partager sans reprendre dans les premiers essais en maintenant l'échange P.21 : TPS /PS écouter et partager sans reprendre dans les premiers essais en maintenant l'échange P.21 : TPS /PS écouter et partager sans reprendre dans les premiers essais en maintenant l'échange P.21 : TPS /PS écouter et partager sans reprendre dans les premiers essais en maintenant l'échange P.21 : La nature du retour (feedback) réalisée et l'élève auront un impact spécifique sur l'apprentique | |
| laisser le temps, ne pas le couper, ni terminer son sans quoi très vite, le très jeune élève s'adapte et au lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensei P.21 : TPS /PS écouter et partager sans reprendre dans les premiers essais en maintenant l'échange dans les premiers essais en maintenant l'échange façon dont il les a construites et comment il les utilise. P.22-23 : prendre conscience des connaissances que l'élève possède, la façon dont il les a construites et comment il les utilise. Métacognition chez les élèves « Ce sont les phases de rétroaction et d'anticipation, temps de langage qui permettent de distinguer l'action seule et l'apprentissage. Pour cela il faut que l'élève sache exactement ce qu'on attend de lui et que le PE commente ensuite avec lui la tâche réalisée ». | |
| sans quoi très vite, le très jeune élève s'adapte et au lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensei en lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensei en lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensei en lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensei en lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensei en lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensei en lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensei en lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensei en lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensei en lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensei en lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensei en lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensei en lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensei en lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensei en lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensei en lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensei en lieu de dire, ou de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensei en lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensei en lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensei en lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensei en lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensei en lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensei en lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensei en lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensei en lieu de dire, ou de dire en lieu en lieu de dire, ou de dire en lieu en lieu de dire, ou de dire en lieu en lieu de dire, ou de dire en lieu en lieu de dire, ou de dire en lieu en li | • |
| au lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'ensein P.21 : TPS /PS écouter et partager sans reprendre dans les premiers essais en maintenant l'échange dans les premiers essais en maintenant l'échange C. Caffieaux : « Il ne suffit pas de mettre l'élève en s'approprie les compétences ». **Revoriser la façon dont il les a construites et comment il les utilise. **Ce sont les phases de rétroaction et d'anticipation, temps de langage qui permettent de distinguer l'action seule et l'apprentissage. Pour cela il faut que l'élève sache exactement ce qu'on attend de lui et que le PE commente ensuite avec lui la tâche réalisée ». | • |
| P.21 : TPS /PS écouter et partager sans reprendre dans les premiers essais en maintenant l'échange d. C. Caffieaux : « Il ne suffit pas de mettre l'élève en s'approprie les compétences ». « Ce sont les phases de rétroaction et d'anticipation, temps de langage qui permettent de distinguer l'action seule et l'apprentissage. Pour cela il faut que l'élève sache exactement ce qu'on attend de lui et que le PE commente ensuite avec lui la tâche réalisée ». | • |
| P.22-23 : prendre conscience des connaissances que l'élève possède, la façon dont il les a construites et comment il les utilise. métacognition chez les élèves (C. Caffieaux : « Il ne suffit pas de mettre l'élève en s'approprie les compétences ». « Ce sont les phases de rétroaction et d'anticipation, temps de langage qui permettent de distinguer l'action seule et l'apprentissage. Pour cela il faut que l'élève sache exactement ce qu'on attend de lui et que le PE commente ensuite avec lui la tâche réalisée ». | |
| Favoriser la façon dont il les a construites et comment il les utilise. métacognition chez les élèves chez les élèves phases de rétroaction et d'anticipation, temps de langage qui permettent de distinguer l'action seule et l'apprentissage. Pour cela il faut que l'élève sache exactement ce qu'on attend de lui et que le PE commente ensuite avec lui la tâche réalisée ». C. Caffieaux : « Il ne suffit pas de mettre l'élève en s'approprie les compétences ». P.21 : La nature du retour (feedback) réalisée et l'élève auront un impact spécifique sur l'apprentie de lui et que le PE commente ensuite avec lui la tâche réalisée ». | |
| Favoriser la métacognition chez les élèves façon dont il les a construites et comment il les utilise. « Ce sont les phases de rétroaction et d'anticipation, temps de langage qui permettent de distinguer l'action seule et l'apprentissage. Pour cela il faut que l'élève sache exactement ce qu'on attend de lui et que le PE commente ensuite avec lui la tâche réalisée ». | |
| métacognition chez les élèves « Ce sont les phases de rétroaction et d'anticipation, temps de langage qui permettent de distinguer l'action seule et l'apprentissage. Pour cela il faut que l'élève sache exactement ce qu'on attend de lui et que le PE commente ensuite avec lui la tâche réalisée ». P.21: La nature du retour (feedback) réalisée et l'élève auront un impact spécifique sur l'apprentise ensuite avec lui la tâche réalisée ». | activité pour qu'il |
| chez les élèves permettent de distinguer l'action seule et l'apprentissage. Pour cela il faut que l'élève sache exactement ce qu'on attend de lui et que le PE commente ensuite avec lui la tâche réalisée ». | |
| que l'élève sache exactement ce qu'on attend de lui et que le PE commente ensuite avec lui la tâche réalisée ». | |
| ensuite avec lui la tâche réalisée ». | sage. |
| | |
| | |
| P.44 : Suivre les progrès des élèves mesurer le capital lexical référé au P.44 : Prise en compte de l'hétérogénéité (âge, la | |
| thème choisi : conception de grilles d'observables (P.31 ex d'évaluation les acquisitions pour différencier son enseigneme | |
| proposée de la PS à la GS). P.47-48 et 49 : Aide à l'analyse des difficultés pas | ageres ou qui |
| P.47 : intégrer la différenciation dans son enseignement : perdurent. | |
| Evaluation Ménager du temps en petits groupes ou individuel. | |
| Différenciation P.48 : étayer individuellement : | |

Gestes professionnels requis pour l'enseignement du vocabulaire / Points de vigilance :

| | -phonologie/ reformuler correctement les prononciations incorrectes/ |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | segmentation de la chaine orale/utiliser le mot dans des contextes |
| | différents/lien entre le sens et la prononciation). |
| | P.48: aider à la mémorisation: |
| | -activer la mémoire associative (mots et situations de référence) |
| | - établir des liens de proximité avec le mot (autres mots connus, même |
| | catégorie lexicale, même champ sémantique). |
| Propositions de | P.51 à 66 : Construction de séquences sur les trois années de maternelle. |
| séquences | P.67 - 69: Le champ lexical en PS. |
| | P.70 à 76 : séquence à partir d'un conte traditionnel de la PS-MS-GS. |
| | P.77 à 85 : séquence à partir d'un texte documentaire PS-MS-GS. |
| | P.86 à 92 : séquence à partir d'une œuvre d'art PS-MS-GS. |