

Collège

Cette grille rassemble les principales caractéristiques de l'EHP en milieu scolaire. Elle permet aux enseignants de faciliter leur repérage. Cette première version est en cours d'évaluation.

| Caractéristiques (collège) | Jamais | Rarement | Souvent | Toujours |
|---|--------|----------|---------|----------|
| Capacités et compétences | | | | |
| Compréhension rapide et intuitive, vivacité d'esprit, accès au second degré | | | | |
| Mémorisation facile et précise de ce qui le touche | | | | |
| Appétence pour les défis intellectuels personnels | | | | |
| Bonnes capacités d'abstraction, manipulation aisée des concepts et symboles | | | | |
| Bonnes capacités attentionnelles, peut donner l'impression de faire autre chose, mais en réalité reste attentif | | | | |
| Résultats inégaux | | | | |
| Interventions cohérentes, pertinentes et parfois décalées par rapport à son âge | | | | |
| Explicitation difficile de son raisonnement dans le cadre d'une argumentation rigoureuse | | | | |
| Réfractaire à l'apprentissage par cœur | | | | |
| Argumentation permanente, cohérente et pertinente | | | | |
| Réfractaire à l'apprentissage par cœur | | | | |
| Curiosité et connaissances | | | | |
| Questions et réponses surprenantes. Intérêt pour le pourquoi. | | | | |
| Vocabulaire précis, utilisé à bon escient. | | | | |
| Connaissances pointues dans ses domaines de prédilection et démarche autodidacte | | | | |
| Sens critique spontané du fait de son raisonnement | | | | |
| Perception vive des détails qui échappent aux autres | | | | |
| Ennui rapide face à l'apprentissage redondant et aux exercices répétitifs | | | | |
| Créativité et aptitudes non scolaires | | | | |
| Appétence pour les activités créatives | | | | |
| Complexité et richesse de ses rédactions ou travaux d'arts plastiques | | | | |
| Investissement efficace dans une démarche de projet | | | | |
| Interrelations | | | | |
| Besoin de cohérence et d'harmonie au point d'intervenir pour résoudre les conflits | | | | |
| Empathique, pouvant aller jusqu'à la contagion émotionnelle | | | | |
| Centres d'intérêt différents de ceux de ses camarades | | | | |
| Grand besoin de reconnaissance de ses capacités | | | | |